

Αυτογνωσία και ανάδειξη δεξιοτήτων για ευάλωτους ωφελούμενους – Αξιοποιώντας τα εργαλεία της Εθνικής Πύλης Δια βίου ΣυΕΠ

Διαδικτυακό Σεμινάριο
«Χρήσιμα Εργαλεία Ενδυνάμωσης και Συμβουλευτικής
για ένταξη Ευάλωτων Ομάδων σε ευκαιρίες εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης»
Πέμπτη 23 Φεβρουαρίου 2023 , 12 μ- 2.30 μ.μ.

Δημήτρης Γαϊτάνης
Προϊστάμενος Διεύθυνσης ΣυΕΠ – Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Ωφέλειες σεμιναρίου

- Διατομεακή / διεπιστημονική συνεργασία
- Βελτίωση της επάρκειας στην ΣυΕΠ τόσο των στελεχών των κοινωνικών υπηρεσιών που συμβάλλουν άμεσα στην πρόληψη και επανένταξη ευάλωτων ομάδων όσο και του ίδιου του ΕΟΠΠΕΠ
- Βελτίωση της πρόσβασης των ευάλωτων ομάδων σε ποιοτική ΣυΕΠ

Περιεχόμενα

- Λίγα λόγια για τον ΕΟΠΠΕΠ
- Η έννοια της σταδιοδρομίας
- Ευρωπαϊκές προτεραιότητες στην ΔΒΜ, την απασχόληση και την ΣυΕΠ
- Ο ρόλος της ΣυΕΠ
- Τα εργαλεία του ΕΟΠΠΕΠ (Εθνική Πύλη δια βίου ΣυΕΠ, Πλοηγός, Εθνικό Μητρώο Προσόντων, Εθνική Πύλη Europass)



europass
Ευρωπαϊκή Ένωση

ΕΟΠΠΕΠ

- **Πιστοποίηση**
- Φορέων, προγραμμάτων και περιγραμμάτων Αρχικής και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης
- Διατύπωση γνώμης για τα Ιδιωτικά Σχολεία Α/βθμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, τα ΙΙΕΚ και τα ΚΔΒΜ.
- Αποφοίτων ΙΕΚ, ΕΠΑΛ Μαθητείας
- Εκπαιδευτών Ενηλίκων, Προσωπικού Ιδιωτικής Ασφάλειας κλπ
- Ισοτιμίες Εκπαιδευτικών Τίτλων Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ημεδαπής και αλλοδαπής
- **Ανάπτυξη**
- Εθνικού Πλαισίου Προσόντων
- Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECVET)
- Εθνικής Στρατηγικής ΣυΕΠ

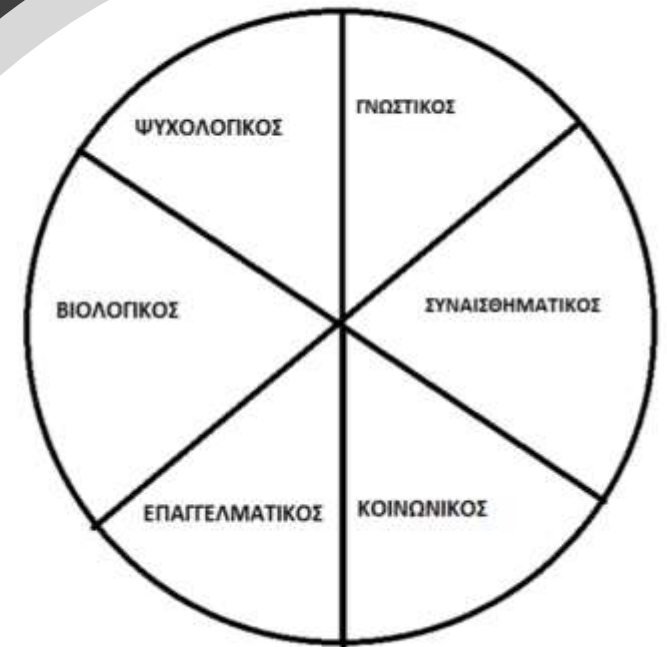
Αναβάθμιση της ποιότητας της ΣυΕΠ

- Δωρεάν παροχή υπηρεσιών σε συμβούλους και τελικούς χρήστες
- Πιστοποίηση Συμβούλων Σταδιοδρομίας (ΦΕΚ 617/14-2-2022)
- Διαρκής επιμόρφωση συμβούλων (πάνω από 5000 σύμβουλοι έχουν επιμορφωθεί)
- Πρότυπα Ποιότητας – δεοντολογίας
- Πάνω από 30 Εγχειρίδια ΣυΕΠ για όλες τις ομάδες στόχου (συμπ. Ευάλωτων ομάδων)
- Ανάπτυξη νέων εργαλείων ΣυΕΠ
- Δικτύωση συμβούλων και φορέων ΣυΕΠ
- Ευρωπαϊκή τεχνογνωσία ΣυΕΠ μέσω Euroguidance - Europass



Σταδιοδρομία είναι ο
δρόμος της ίδιας της ζωής

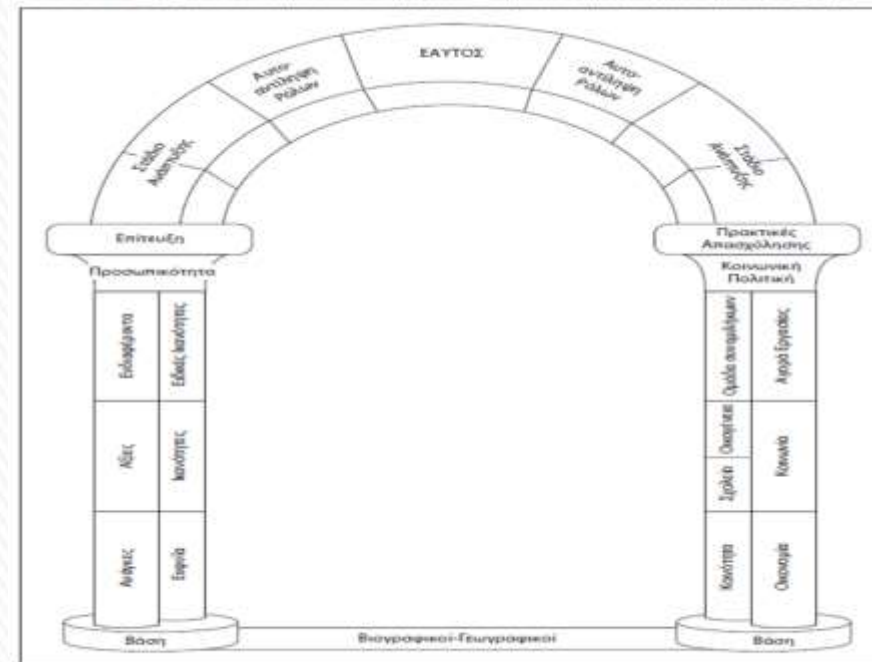
- Δια βίου
- Ενώνει όλες τις διαστάσεις της προσωπικότητας
- Ευρεία
- Με συνεχείς μεταβάσεις - αλλαγές
- Χωρίς σύνορα
- Απρόβλεπτη



Λάβε υπόψη όλους τους παράγοντες

- ▶ Κληρονομικότητα (εκ γενετής)
- ▶ Γνώσεις (εκπαίδευση – κατάρτιση - επιμόρφωση)
- ▶ Ικανότητες (έμφυτες – προδιάθεση)
- ▶ Δεξιότητες (επίκτητες)
- ▶ Ενδιαφέροντα (επίκτητα)
- ▶ Αξίες - Στάσεις
- ▶ Κίνητρα - Στόχοι
- ▶ Ανάγκες (συναισθηματικές, ψυχολογικές κλπ)
- ▶ Οικογένεια - Σημαντικοί άλλοι
- ▶ Σχολείο - συνομήλικοι
- ▶ Οικονομικοί παράγοντες
- ▶ Κοινωνικά στερεότυπα – προκαταλήψεις – καταναλωτικές συνήθειες – τρόπος ζωής
- ▶ Πολιτικές συνθήκες
- ▶ Αγορά εργασίας
- ▶ δημογραφικοί παράγοντες
- ▶ κουλτούρα ή πολιτισμικοί παράγοντες
- ▶ Κοινωνικές, ανάγκες

ΣΧΗΜΑ 3.1 Η αλυσίδα των καθοριστικών παραγόντων της σταδιοδρομίας (α.α. αριστερόστροφα)



Πηγή: From Career Choice and Development: Applying Contemporary Theories to Practice (2nd edition). Duane Brown, Linda Brooks and Zeynep Yavuz (Eds.). Copyright © 1999, Jossey-Bass Inc. Το παρόν υλικό χρησιμοποιείται με την άδεια της Jossey-Bass Inc., Αυστραλίας, της John Wiley & Sons, Inc.

ΕΣΩΓΕΝΕΙΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

ΕΞΩΓΕΝΕΙΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ – ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ



- Ο μέσος ευρωπαίος θα αλλάξει περίπου 10 δουλειές
- Τα παιδιά που σήμερα είναι στο δημοτικό θα κάνουν δουλειές που ακόμη δεν υπάρχουν
- 40% των ευρωπαίων εργοδοτών δυσκολεύονται να βρουν άτομα με επαρκείς δεξιότητες
- Το 36% των επιχειρήσεων, αντιμετωπίζει δυσκολίες στην πλήρωση κενών θέσεων εργασίας (εξειδικευμένες γνώσεις + οριζόντιες δεξιότητες όπως η διαχείριση καινοτομίας εξωστρέφειας, ανάπτυξης στρατηγικών πωλήσεων, κλπ.
- Οι ανειδίκευτοι, χαμηλά αμειβόμενοι εργάτες, προσωρινά εργαζόμενοι αυξήθηκαν λόγω της COVID 19.
- Κάτω από 40% συμμετέχουν σε κατάρτιση / έτος (18% ατόμων με χαμηλά προσόντα)
- Η σχολική διαρροή κυρίως στην κατώτερη δευτεροβάθμια έφτασε το 10%
- Οι γυναίκες κερδίζουν κατά μέσο όρο 14% λιγότερα από τους άντρες

Διακήρυξη του Διεθνούς Οργανισμού για την Εργασία στις 21-6-2019

- ensuring equal opportunities and treatment in the world of work for persons with disabilities, as well as for other persons in vulnerable situations;
- όλοι οι πολίτες έχουν δικαίωμα σε:
- Δίκαιο, περιληπτικό και ασφαλές εργασιακό μέλλον με πλήρη, παραγωγική, ελεύθερα επιλεγμένη και αξιοπρεπή εργασία για όλους
- Αποτελεσματική δια βίου μάθηση και ποιοτική εκπαίδευση
- Ίσες ευκαιρίες στην αγορά εργασίας
- Καθολική Πρόσβαση σε κοινωνική προστασία
- Υποστήριξη των μεταβάσεων των πολιτών
(επί τη ευκαιρία των 100 ετών από την ίδρυσή του ILO)



17 στόχοι αειφορίας ως το 2030

<https://sdgs.un.org/goals>

- Δείκτες 4.4 και 4.7. Αύξηση των νέων με δεξιότητες για εργασία και επιχειρηματικότητα (τεχνικές και επαγγελματικές) και μια αειφόρο ζωή.
- 10.2. ενδυνάμωση και προαγωγή της κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής ένταξης όλων, ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου, αναπηρίας, φυλής, εθνικότητας, καταγωγής, θρησκείας ή οικονομικής ή άλλης κατάστασης.

4 QUALITY EDUCATION



5 GENDER EQUALITY



6 CLEAN WATER AND SANITATION



10 REDUCED INEQUALITIES



11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



European Pillar of Social Rights

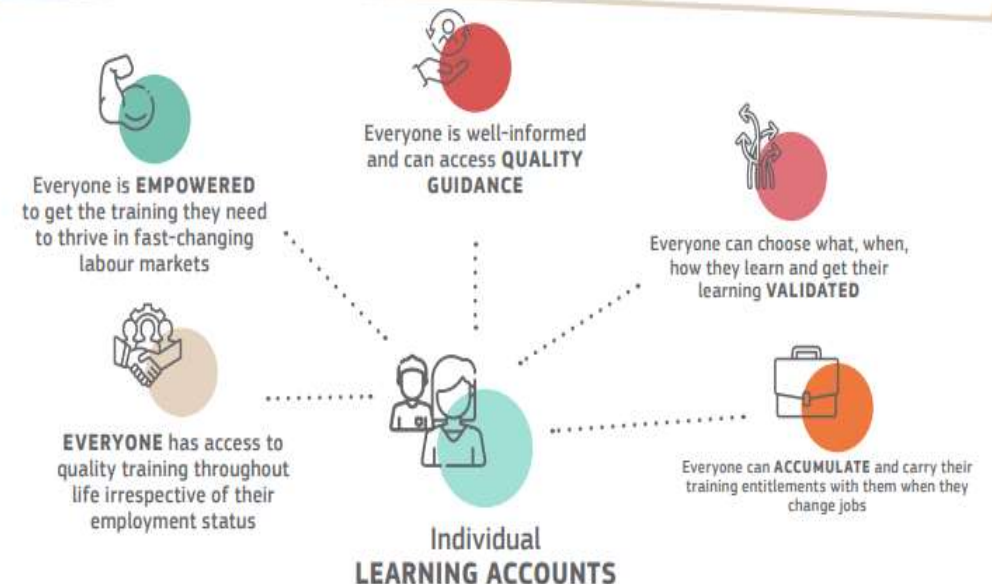
Στόχοι και προτεραιότητες ως το 2030

1. Το 78% των ενηλίκων 20-64 να εργάζεται με μείωση της διαφοράς στην απασχόληση των δυο φύλων.
 - Μείωση NEETS 15-29 από 12,6% σε 9%
 - Ενεργητική συμμετοχή στην αναζήτηση εργασίας όλων
2. Up and re-skilling με συμμετοχή σε κατάρτιση/έτος 60% των ενηλίκων
 - Το 80% των ενηλίκων 16-74 να έχει βασικές ψηφιακές γνώσεις.
 - Μείωση σχολικής διαρροής
3. Μείωση των ατόμων σε κίνδυνο φτώχειας ή αποκλεισμού κατά 15 εκ. εκ των οποίων τα 5 εκ. είναι παιδιά.
 - **Όλοι έχουν δικαίωμα σε στοχευμένο επαγγελματικό προσανατολισμό στις κατάλληλες φάσεις**



European Skills Agenda – 12 flagship actions

1. Η απόκτηση δεξιοτήτων για εργασία πρέπει να είναι η κατευθυντήρια αρχή. Αυτό σημαίνει ότι ξεκινάμε από τη **χαρτογράφηση του συνόλου δεξιοτήτων κάθε ατόμου**, την παροχή στοχευμένης κατάρτισης που ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένες ανάγκες αναβάθμισης και ανανέωσης δεξιοτήτων και βοηθούμε το άτομο να βρει μια θέση εργασίας σε ζήτηση στην αγορά εργασίας.
2. Όλοι είναι καλά ενημερωμένοι και μπορούν να έχουν πρόσβαση σε ποιοτική ΣυΕΠ



Α European Green Deal – Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία

- Στόχος: Να γίνει η οικονομία της Ευρώπης αειφόρος - ενίσχυση της αποτελεσματικής χρήσης των πόρων μεταβαίνοντας σε μια καθαρή, κυκλική οικονομία με αποκατάσταση της βιοποικιλότητας και μείωση της ρύπανσης
- φιλικές προς το περιβάλλον τεχνολογίες
- καινοτομία της βιομηχανίας
- καθαρότερες, φθηνότερες ιδιωτικές και δημόσιες μεταφορές
- πράσινη ενέργεια (όχι από τον άνθρακα)
- κτίρια είναι πιο ενεργειακά αποδοτικά
- βελτίωση των παγκόσμιων περιβαλλοντικών προτύπων



Europe's digital strategy



- 6 στις 10 επιχειρήσεις στην Ελλάδα δυσκολεύονται να βρουν άτομα με τις κατάλληλες ψηφιακές δεξιότητες
- 4 στους 10 ενήλικες και 1/3 άτομα που εργάζεται στην Ευρώπη δεν διαθέτει βασικές ψηφιακές δεξιότητες. 70% επιχειρήσεων εκφράζει παράπονα
- χαμηλή εκπροσώπηση γυναικών σε επαγγέλματα που σχετίζονται με την τεχνολογία, με μόνο 1 στους 6 ειδικούς ΤΠΕ και 1 στους 3 πτυχιούχους STEM.
- ΣΤΟΧΟΣ: το 70% των ενηλίκων να έχουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες έως το 2025 και ο αριθμός των νέων 13-14 ετών που έχουν χαμηλή απόδοση στον ψηφιακό γραμματισμό να μειωθεί από 30% (2019) σε 15% το 2030.
- Digital Skills & Jobs, Artificial Intelligence, Cloud computing and Blockchain, High-Performance Computing and Quantum Technologies, Connectivity, 5G and Internet of Things, Cybersecurity, Digital Inclusion, Photonics and Electronics

Κινητικότητα - European Education Area

- Ενίσχυση της ποιότητας και του αριθμού των ευκαιριών κινητικότητας για μαθητές – σπουδαστές και προσωπικό της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης λόγω βελτίωσης σχολικών επιδόσεων, απασχολησιμότητας - επιχειρηματικότητας, πρωτοβουλίας και αυτοεκτίμησης, ξένων γλωσσών, ψηφιακών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων
- Αυτόματη αναγνώριση των προσόντων μέσω
 - ψηφιακών διαπιστευτηρίων
 - Μικροδιαπιστευτηρίων
 - Εντύπων Κινητικότητας Europass

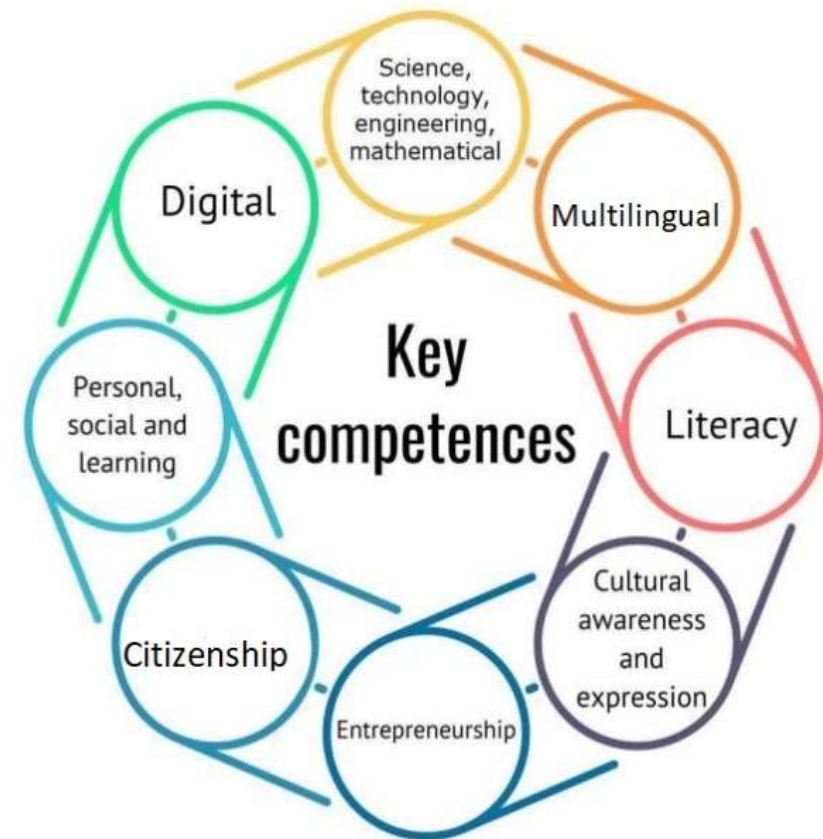


Βασικές ικανότητες ΔΒΜ

EU Key Competences (22-5-2018)

1. Γραμματισμού (Γραφή-ανάγνωση)
2. Πολυγλωσσική ικανότητα
3. Μαθηματική και θετικές επιστήμες (STEM)
4. Ψηφιακή
5. Κοινωνική και μεταγνωστική (Μαθαίνω να μαθαίνω)
6. Ικανότητα ενεργού πολίτη
7. Ικανότητα του Επιχειρείν
8. Πολιτιστική επίγνωση και έκφραση

¼ του ενήλικου πληθυσμού της Ευρώπης έχει πρόβλημα



ΣυΕΠ για προσωπική ανάπτυξη και ευημερία;



From Nina Ive ppt at the conference 'Career Development: Be Bold, Be Brave' 6th-8th July 2022

Η περιορισμένη πρόσβαση σε ΣυΕΠ

- Μόνο 1 στα 4 άτομα χρησιμοποιεί στη ζωή του υπηρεσίες ΣυΕΠ, συνήθως άτομα με υψηλότερα προσόντα.
- Ακόμα πιο περιορισμένη πρόσβαση σε ευάλωτες ομάδες
- το 30% των νέων παγκοσμίως περιορίζεται σε 10 επαγγέλματα. (EC, ETF, CEDEFOP, OECD, ILO, UNESCO: 4,7).
- Στην Αγγλία άτομα από μη προνομιούχα περιβάλλοντα και με χαμηλή αυτογνωσία λαμβάνουν λιγότερη ΣυΕΠ. (Percy, C & Mann, A.)

INVESTING IN CAREER GUIDANCE

REVISED EDITION 2021



Επιδράσεις της ΣυΕΠ και στην ΣυΕΠ

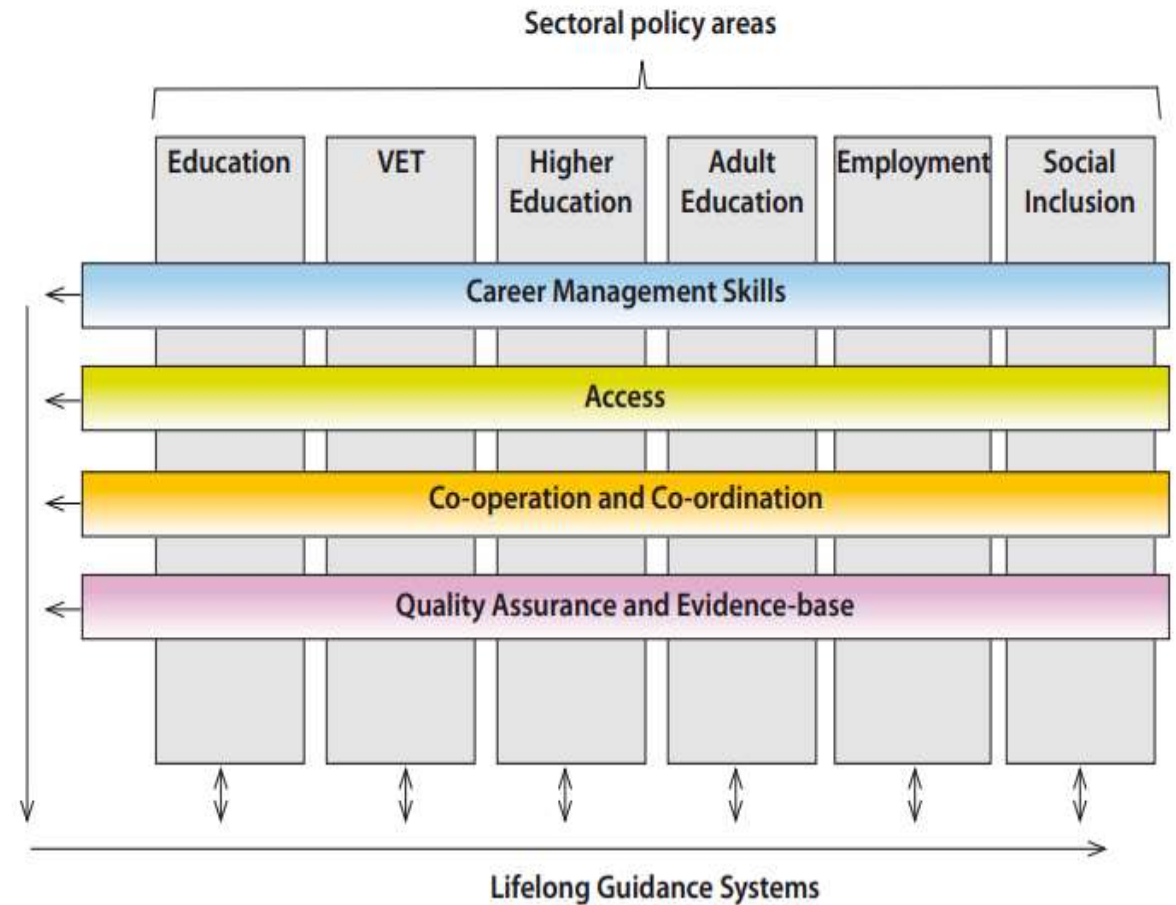
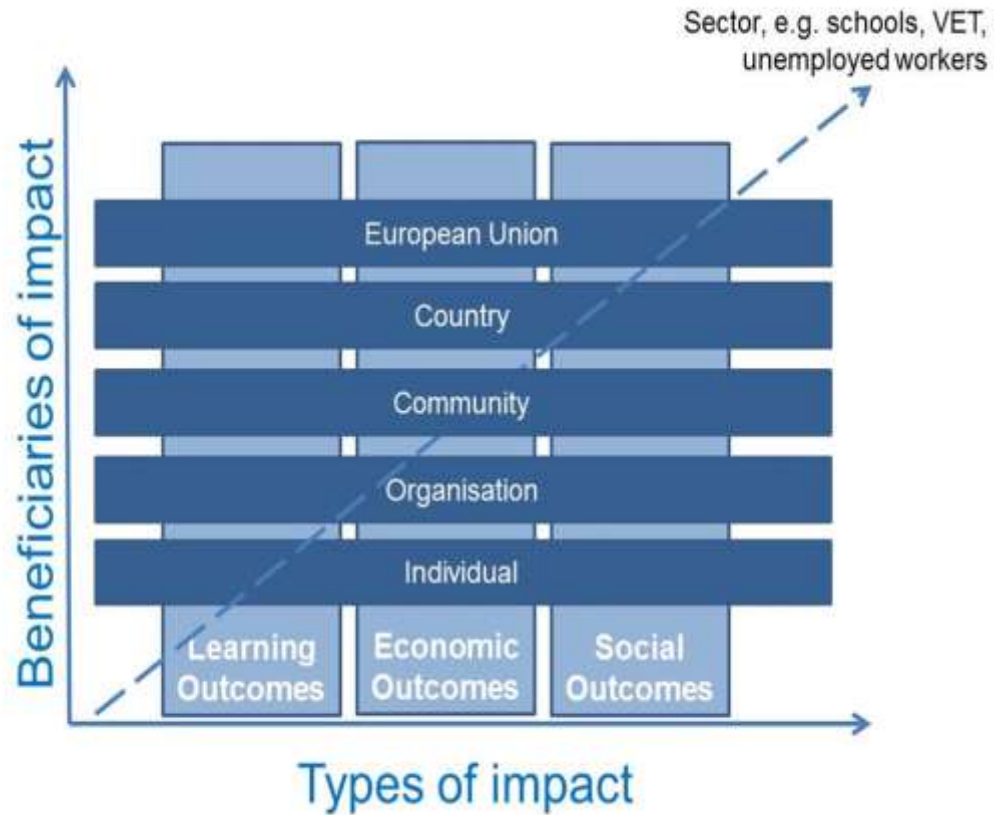


Figure 1.2: Bridges between the key themes and the sectoral policy areas

Transversal policy components (9 Guidelines)

1. Career Management Skills
2. Access to Lifelong Guidance Services
3. Assuring the Quality of Lifelong Guidance Provision
4. Assessing the Effectiveness of Lifelong Guidance Provision
5. Strategic Leadership: Co-operation and Co-ordination
6. Improving Careers Information
7. The Training and Qualifications of Practitioners
8. Funding Lifelong Guidance Services
9. Information and Communications Technology in Lifelong Guidance

Education and training sector (4 Guidelines)

10. Lifelong Guidance for School Pupils
11. Lifelong Guidance for VET Students and Participants
12. Lifelong Guidance for Higher Education Students
13. Lifelong Guidance for Adult Learners

Employment and Third Age sectors (3 Guidelines)

14. Lifelong Guidance for the Employed
15. Lifelong Guidance for Unemployed Adults
16. Lifelong Guidance for Older Adults

Social inclusion (2 Guidelines)

17. Lifelong Guidance for Young People at Risk
18. Lifelong Guidance for Disadvantaged Groups



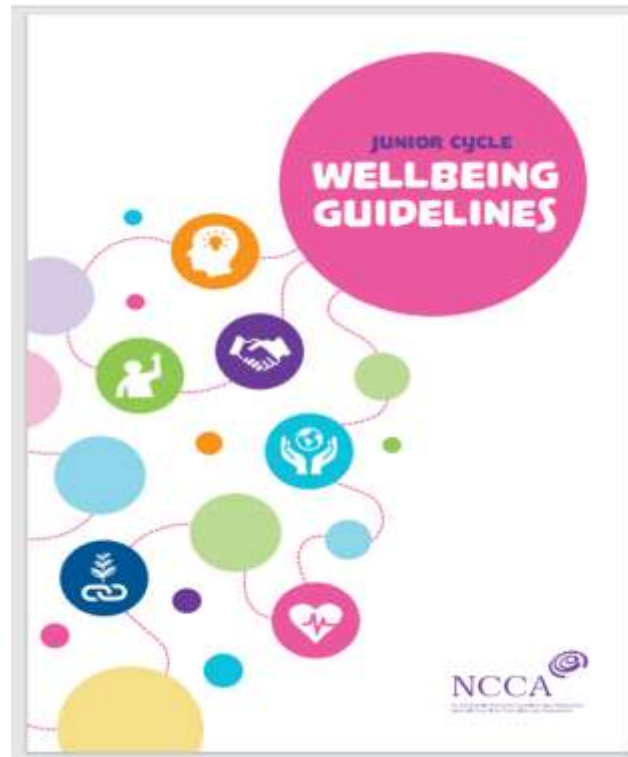
Erasmus+

ELGPN TOOLS

Guidelines for Policies and Systems Development for Lifelong Guidance

A REFERENCE FRAMEWORK FOR THE EU AND FOR THE COMMISSION

1. Ενεργός σε φυσικές δραστηριότητες
2. Υπεύθυνος για την ευημερία μου
3. Διασυνδεδεμένος με το σχολείο μου, τους φίλους και την κοινότητά μου
4. Ανθεκτικός - Αυτοαποτελεσματικός
5. Δείχνω και λαμβάνω σεβασμό – Επικοινωνώ θετικά
6. Με αυτογνωσία (αισθήματα, αξίες, συμπεριφορές, τι χρειάζεται να μάθω κλπ)



Διαφάνεια προσόντων

ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ
Ποια τα
επιτεύγματά
μου;

Τι
ενδιαφέροντα
, γνώσεις,
skills, στόχους
έχω;

europass

EXPLORING
BY DOING

CERTIFY



Πιστοποίηση

TRAINING/
UPSKILLING

LEARNING
BY DOING

europass

SKILLS
AWARENESS



Τι skills θέλει
ο τομέας που
μου αρέσει;
Τι προσόντα
απαιτεί;



Σε ποια
επαγγέλματα
χρειάζονται;

Εκπαίδευση
μέσω
προγράμματ
ος ή
εργασίας



SKILLS
EVALUATION

Ποια
προσόντα
μου
λείπουν; Τι
επίπεδο
είναι;

Προγραμ
τιστήςΗ/Υ

Ποια
επαγγέλματ
α έχουν
ζήτηση;

SKILLS
INTELLIGENCE



Δ. ΓΑΪΤΑΝΗΣ

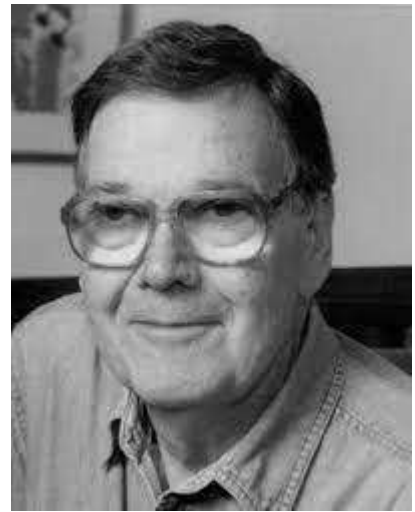
Εθνική Πύλη Διά Βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας

ΚΕΝΤΡΟ EUROGUIDANCE ΕΛΛΑΔΑΣ

Μάθετε Περισσότερα →

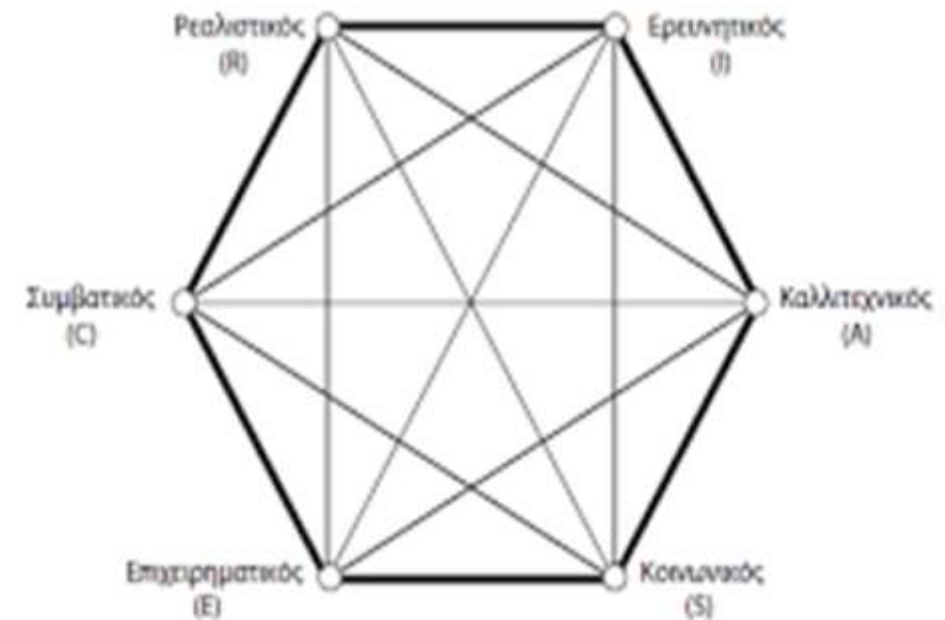
Βρες τα ενδιαφέροντά σου – τι σου αρέσει

- ▶ Πρακτικός – Ρεαλιστικός (ΠΡ-Ρ) = εργαλεία, μηχανές, αντικείμενα, κατασκευές (ΥΛΗ)
- ▶ Ερευνητικός (ΕΡ-Ι) = επιστήμες, θεωρία, εσωστρέφεια
- ▶ Καλλιτεχνικός (ΚΑ-Α) = καλές τέχνες, ελεύθερη σκέψη – φαντασία – δημιουργικότητα.
- ▶ Κοινωνικός (ΚΟ-Σ) = υπηρεσίες, σχέσεις, βοήθεια
- ▶ Επιχειρηματικός (ΕΠ-Ε) = ηγεσία, εποπτεία
- ▶ Οργανωτικός / Διοικητικός / Συμβατικός (Ο/Δ-Σ) = Τήρηση αρχείων, προτύπων, εργασίες γραφείου, συντηρητικοί.



Βρες τα ενδιαφέροντά σου – τι σου αρέσει

- ▶ Υψηλή βαθμολογία σε ένα τύπο ή σε 2-3 τύπους = αποκρυσταλωμένα ενδιαφέροντα.
- ▶ Υψηλή βαθμολογία σε πολλούς τύπους = **πολλά ταυτόχρονα ενδιαφέροντα - ταλέντα.**
- ▶ Χαμηλή βαθμολογία σε πολλούς τύπους = δεν υπάρχουν ισχυρά ενδιαφέροντα ή η προσωπική κινητοποίηση είναι χαμηλή. Χρειάζεται επαφή με τα επαγγέλματα και με δραστηριότητες γενικά.



Βρες τις επαγγελματικές αξίες σου

1. Δόξα-Φήμη-Γόητρο = Εξωστρέφεια, Δυναμισμός, αναγνωρισιμότητα, κύρος
2. Ελεύθερος χρόνος = σταθερό ωράριο - ελεύθερος χρόνος
3. Περιβάλλον Εργασίας = χώρος εργασίας, οργανωμένος με ασφάλεια, ηρεμία και καλές εργασιακές κλπ σχέσεις
4. Επαφή με ανθρώπους = ομαδικά επαγγέλματα με συνεργασίες, χρήσιμοι σε άλλους ανθρώπους, προσφέρουν βοήθεια και εξυπηρετούν τους άλλους.
5. Οικονομικές απολαβές = άνετη ζωή, με αρκετά χρήματα και πρόσθετες αμοιβές
6. Δημιουργικότητα = εφευρετικότητα, φαντασία, καινοτομία, ελεύθερη σκέψη
7. Ανεξαρτησία = ελεύθεροι ως προς τη λήψη αποφάσεων, εργάζονται με το ρυθμό και την ένταση που εκείνοι θέλουν χωρίς διαρκή και στενό έλεγχο
8. Μετακινήσεις-ταξίδια = συχνά ταξίδια, να αλλάζουν διαρκώς περιβάλλον και τόπο διαμονής.
9. Ηγεσία-Διοίκηση = επαγγέλματα – θέσεις εποπτείας.



Προτείνονται επαγγέλματα

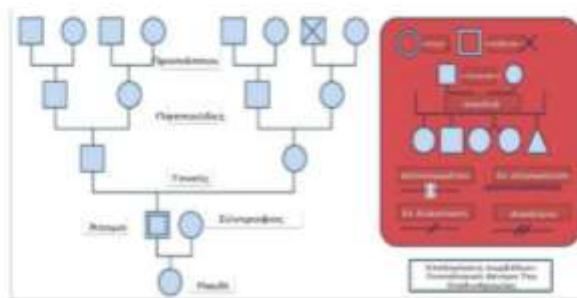
- ▶ Κοινωνικός – ερευνητικός – καλλιτεχνικός = Γιατρός, ψυχολόγος
- ▶ Κοινωνικός – Καλλιτεχνικός – Ερευνητικός = Θεραπευτής με την βοήθεια της τέχνης
- ▶ Αξία = επαφές με ανθρώπους αλλά και να έχω υψηλές απολαβές +
- ▶ Επιχειρηματικός – Κοινωνικός = Κοινωνική επιχείρηση ή Υπεύθυνος Ανθρώπινου Δυναμικού
- ▶ Αξία = η επαφή με ανθρώπους και η δόξα – φήμη – γόητρο +
- ▶ Επιχειρηματικός – Καλλιτεχνικός – Κοινωνικός = Μουσικός ή κινηματογραφικός Παραγωγός, Υπεύθυνος Δημοσίων Σχέσεων

Βιωματικές ασκήσεις

ΑΣΚΗΣΗ 8: Το Γενεαλογικό Δέντρο Της Σταδιοδρομίας

Το Γενεαλόγιο του Δένδου της Σταδιοδρομίας είναι μια ποικιλία αξιολόγησης που χρησιμοποιείται για να σας βοηθήσει να απεικονίσετε και να μιλήσετε για τη ιστορία της ζωής σας. Με αυτή τη διαδικασία θα απεικονίσετε μια φωτογραφία της δομής της οικογένειάς σας με τρεις γενιές. Μαζί με το/τη σύμβολο θα εξηγήσουμε την επίδραση των άλλων στη διαμόρφωση της ταυτότητάς σας και ιδιαίτερα της σταδιοδρομίας σας, καθώς θα απομονώσετε σε εικονογραφικά στοιχεία μωράκια από τις πηγές επιδράσεώς της για την/την απόφαση/εις σχετικά με τη σταδιοδρομία σας.

ΜΟΡΦΗ ΓΕΝΕΑΛΟΓΙΚΟΥ ΔΕΝΤΡΟΥ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΕΙΣ ΣΥΜΒΟΛΩΝ



Ας μιλήσουμε ΓΙΑΤΙ θα κατασκευάσουμε το δέντρο

διεπρεσμένους το δέντρο θα αποκομίστηκε γνώσεις σχετικά με θέματα όπως η σταδιοδρομία σας, η εργασία σας, το φίλο και η πολιτιστική επίδραση και η κοινωνικοποίηση που βιώσατε καθώς μεγαλώνετε, τα πιθανά περιβαλλοντικά εμπόδια, τα περιστασιακά που υπήρχαν ή θεωρούσατε ότι υπήρχαν και πώς όλα αυτά έχουν γίνει μέρος του εαυτού σας με αποτέλεσμα να σας επιτρέψουν να διαφέρουν ρόλους της ζωής σας. Πολλά άτομα είχαν τη δυνατότητα μέσω αυτήν κατασκευή και ανάλυση του Γενεαλογικού δέντρου της Σταδιοδρομίας, μαζί με το/τη σύμβουλο, να διεκρινόσαν πώς και γιατί η τρέχουσα κορονοβιραϊα τους και η ταυτότητά τους διαμορφώθηκαν μέσω της διαδικασίας της κοινωνικοποίησης στις οικογένειές τους και στην κοινότητά.

Ας μιλήσουμε ΠΩΣ θα κατασκευάσουμε το δέντρο

Παρακαλείσθε να σχεδιάσετε μια εικόνα της οικογένειάς σας ξεκινώντας με τη μητέρα και τον πατέρα σας. Σχεδιάστε το στο φύλλο του χαρτί που βρίσκεστε στο τραπέζι μεμονωμένα σας. Τοποθετήστε τα ακόλουθα σύμβολα (□, ○) (McGoldrick & Gerson, 1985) για τη μητέρα και τον πατέρα σας. Γράψτε τα ονόματά τους κάτω από τα σύμβολα. Στη συνέχεια τοποθετήστε ακριφώς πάνω από αυτά τα σύμβολα τις ημερομηνίες γεννήσεώς της μητέρας και του πατέρα σας. Αν κάποιος από τους γονείς σας έχει πεθάνει, βάλετε ένα X

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΕ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Επόμενη σελίδα: Η ζωή σου!

Το Συμβόλαιο

[illegible]

Βιωματικές Ασκήσεις

δραστηριότητες - εργαλεία

Τυρβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού/Ταξιοδρομίας για την υποστήριξη των ΝΕΕΤς

(Νέοι 15-29 ετών εκτός δομών απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης)

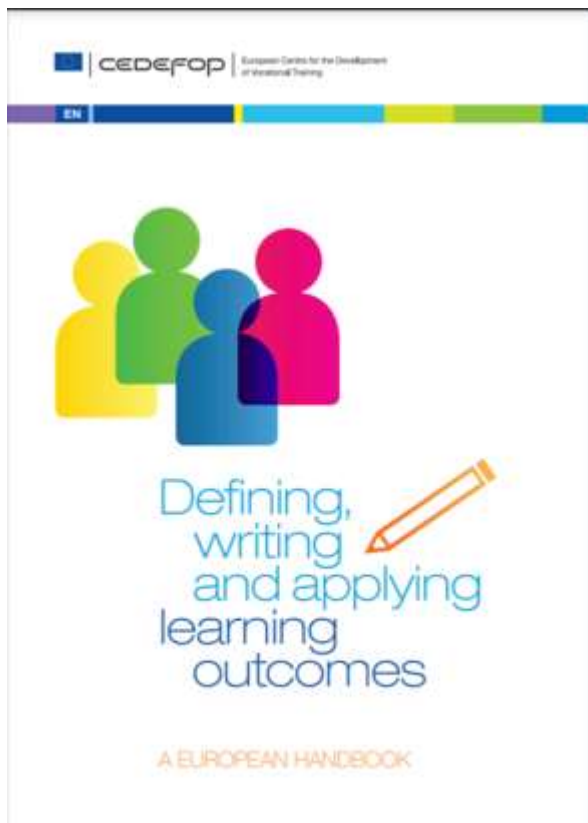
APRIL



Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού/Στηδιοδρομίας

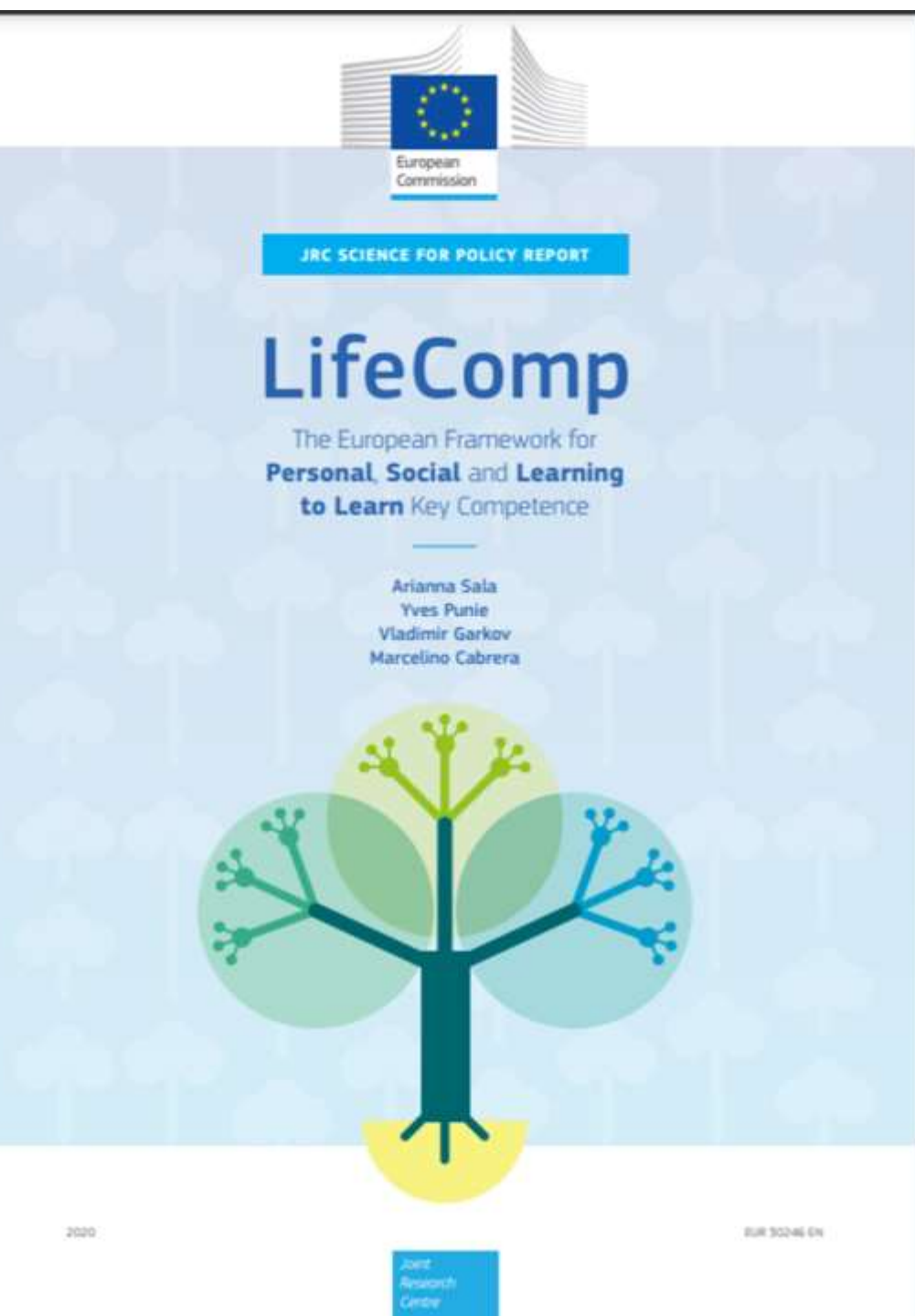
για την υποστήριξη των NEETs

data: 25-26 tahun untuk bagian atas kepala, 20-25 tahun untuk bagian bawah kepala, dan 15-20 tahun untuk bagian belakang kepala).



Έμφαση σε μαθησιακά αποτελέσματα και συγκρισιμότητα προσόντων (Σύσταση Ευρωπαϊκής Επιτροπής EQF 22-5-2017)

- **Μαθησιακά Αποτελέσματα** = Αυτά που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας
- **Γνώση** = Το αποτέλεσμα αφομοίωσης της πληροφόρησης μέσω της μάθησης. Στο EQF περιγράφονται ως θεωρητικές ή αντικειμενικές
- **Δεξιότητα** = Η ικανότητα **εφαρμογής** της γνώσης και της τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση καθηκόντων ή την επίλυση προβλημάτων. Στο EQF, οι δεξιότητες περιγράφονται ως **γνωστικές (cognitive)** (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) ή πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων)
- **Υπευθυνότητα και Αυτονομία** = Η ικανότητα του διδασκόμενου να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες αυτόνομα και με υπευθυνότητα



Προσωπικό επίπεδο	Αυτορρύθμιση (επίγνωση και διαχείριση συναισθημάτων, σκέψεων και συμπεριφοράς)
	Ευελιξία (ικανότητα διαχείρισης των μεταβάσεων και της αβεβαιότητας, καθώς και αντιμετώπισης προκλήσεων)
	Ευημερία (επιδίωξη ικανοποίησης ζωής, φροντίδα σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής υγείας, υιοθέτηση ενός βιώσιμου τρόπου ζωής)
Κοινωνικό επίπεδο	Ενσυναίσθηση (κατανόηση των συναισθημάτων, εμπειριών και αξιών ενός άλλου ατόμου και παροχή ενδεδειγμένων απαντήσεων)
	Επικοινωνία (χρήση σχετικών στρατηγικών επικοινωνίας, κωδικών και εργαλείων για συγκεκριμένους τομείς, ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο)
	Συνεργασία (εμπλοκή σε ομαδική δραστηριότητα και ομαδική εργασία, αναγνωρίζοντας και σεβόμενος/η τους άλλους)
Μεταγνωστικό επίπεδο	Νοοτροπία ανάπτυξης (πίστη στις δυνατότητες του ατόμου και των άλλων για συνεχή μάθηση και πρόοδο)
	Κριτική σκέψη (αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων για την υποστήριξη αιτιολογημένων συμπερασμάτων και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων)
	Διαχείριση μάθησης (σχεδιασμός, οργάνωση, παρακολούθηση και αναθεώρηση της μάθησης)

Επιχειρηματική Ικανότητα

“a transversal key competence applicable by individuals and groups, including existing organisations, across all spheres of life”

“when you act upon opportunities and ideas and transform them into value for others. The value that is created can be financial, cultural, or social (FFE-YE, 2012)”.

“Entrepreneurship as a competence applies to all spheres of life. It enables citizens to nurture their personal development, to actively contribute to social development, to enter the job market as employee or as self-employed, and to start-up or scale-up ventures which may have a cultural, social or commercial motive”



Το πλαίσιο του ΕΟΠΠΕΠ

ΠΕΡΙΟΧΕΣ	5 ΜΑΚΡΟ - ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Α. Εγώ	Συναισθηματική νοημοσύνη
	Ικανότητα να μαθαίνω – μεταγνωστική ικανότητα
Β. Εγώ και οι Άλλοι	Διαπροσωπική επικοινωνία και επαγγελματικές σχέσεις
	Ικανότητα αναζήτησης και ανάλυσης ευκαιριών εκπαίδευσης ή/και εργασίας
Γ. Εγώ, οι Άλλοι και το Μέλλον	Ικανότητα σχεδιασμού σταδιοδρομίας και λήψης απόφασης



Συνδυασμός στάσεων, γνώσεων και δεξιοτήτων

- ▶ *Γιατί σας ενδιαφέρει η συγκεκριμένη θέση εργασίας;*
- ▶ *“Τι ξέρετε για την εταιρεία μας;”*
- ▶ *“Πως θα αντιμετωπίζατε μια σύγκρουση στον χώρο εργασίας;”*



Πως βλέπω τον άλλο, την κατάσταση, αντιλαμβάνομαι σύγκρουση, πως τοποθετούμαι;

Ξέρω το αντικείμενο + συναισθηματική νοημοσύνη + πειθώ + επικοινωνία

Δείκτης μαθησιακού αποτελέσματος

- ▶ Είμαι σε θέση να (μαθησιακό αποτέλεσμα)...
- ▶ ...αντιλαμβάνομαι τη σημασία του συναισθήματος του άλλου και της ικανότητάς μου να μπαίνω στη θέση του
- ▶ X 2
- ▶ Στη συνέντευξη : Αντιλαμβάνομαι γιατί δεν είναι ικανοποιημένος ο πελάτης, γιατί λέει αυτό, εκφράζω ενεργητικό ενδιαφέρον να λύσω το πρόβλημα, συνεργάζομαι αρμονικά με τους συναδέλφους για την καλύτερη εξυπηρέτησή του.

Ικανότητα αναζήτησης και ανάλυσης ευκαιριών εκπαίδευσης ή/και εργασίας

- ▶ Ξέρω τι ψάχνω, που και πως να το ψάξω
- ▶ Αξιοποιώ πολλαπλές πηγές πληροφόρησης
- ▶ Αντιστέκομαι στους περισπασμούς
- ▶ Επεξεργάζομαι κριτικά τις πληροφορίες
- ▶ Εντοπίζω, αξιολογώ και αξιοποιώ μια ευκαιρία για εμένα
- ▶ Εντοπίζω, αξιολογώ και εφαρμόζω νέες ιδέες
- ▶ Έχω πραγματοποιήσει έρευνα γύρω από
 - ▶ τον επαγγελματικό κλάδο, τις τάσεις απασχόλησης, τις αγοραστικές συνήθειες κλπ
 - ▶ τα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος για το οποίο είμαι υποψήφιος ή/και των άλλων επαγγελμάτων του κλάδου.
 - ▶ την εταιρία στην οποία ενδιαφέρομαι να προσληφθώ = προφίλ, θέση στην αγορά, προϊόντα, οργανωτική δομή, ανταγωνιστές, χαρακτηριστικά και απαιτήσεις των πελατών.
 - ▶ τις προσφερόμενες θέσεις απασχόλησης σε έναν επαγγελματικό κλάδο ή πιο συγκεκριμένα σε μια εταιρεία
 - ▶ τα χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης θέσης εργασίας

<https://e-stadiodromia.eoppep.gr/index.php>

Ενέργεια & Περιβάλλον



Επιστήμες & μηχανική

[Μάθετε περισσότερα](#)



Υγεία

[Μάθετε περισσότερα](#)



Καθηγητές & δάσκαλοι

[Μάθετε περισσότερα](#)

Εθνική Πύλη Εκπαιδευτικών Ευκαιριών

<https://ploigos.eoppep.gr/ekep/external/main-page>

14.000 εκπαιδευτικές ευκαιρίες
όλων των επιπέδων και τύπων
εκπαίδευσης

Αναζήτηση με βάση ατομικά
κριτήρια π.χ. λέξεις – κλειδιά,
τόπο, ειδικές ομάδες



Ερευνητικός
Οργανωτικός
Πρακτικός

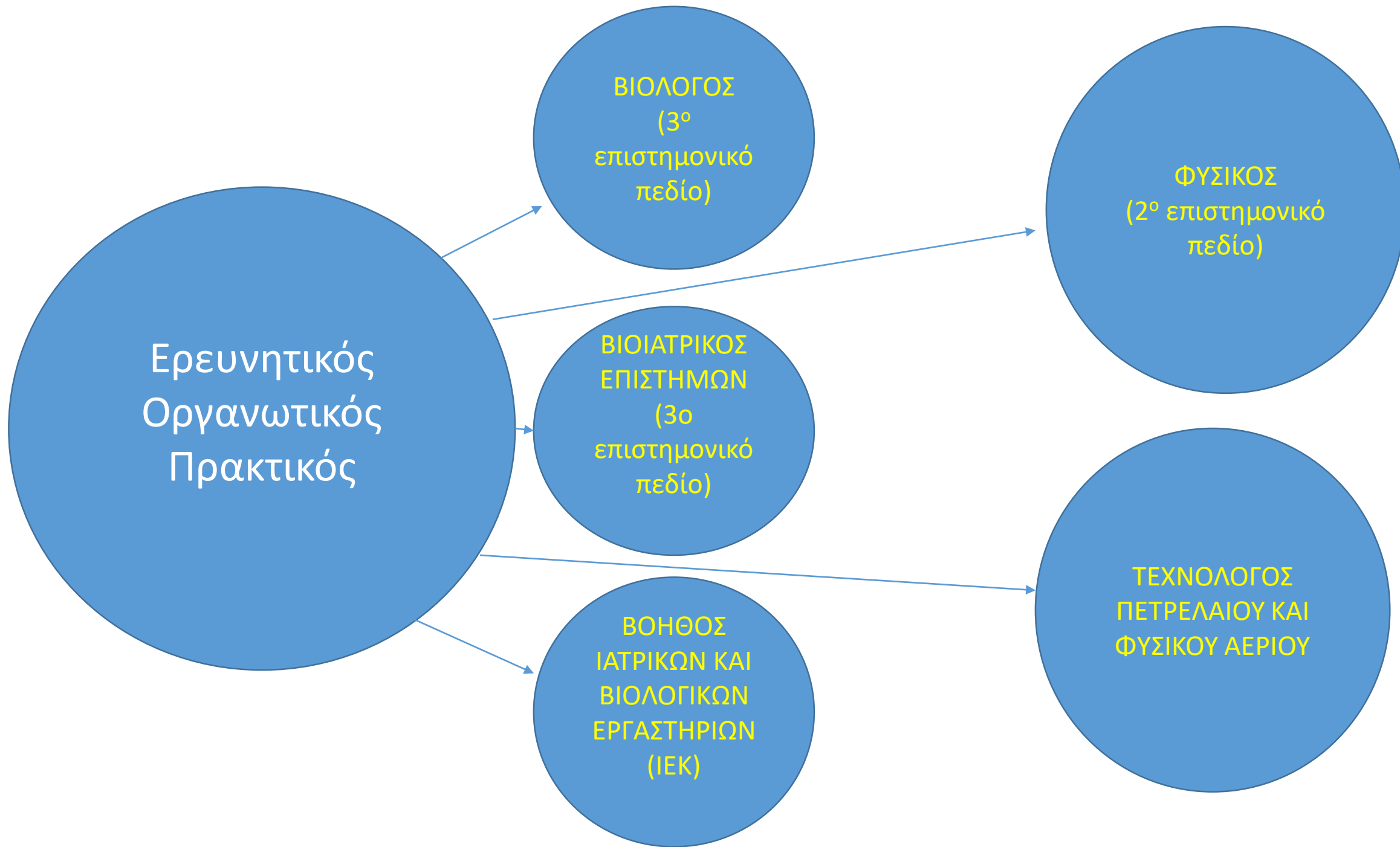
ΒΙΟΛΟΓΟΣ
(3^ο
επιστημονικό
πεδίο)

ΦΥΣΙΚΟΣ
(2^ο επιστημονικό
πεδίο)

ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΟΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
(3^ο
επιστημονικό
πεδίο)

ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΣ
ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ
ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ

ΒΟΗΘΟΣ
ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
(ΙΕΚ)



[illegible]

Τίτλος Εκπαιδευτικής Ευκαιρίας:	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Βιολογίας, Σχολή Θετικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Πατρών.
Περιγραφή Εκπαιδευτικής Ευκαιρίας:	Το Τμήμα Βιολογίας διαρθρώνεται σε τρεις τομείς: Τομέας Βιολογίας Φυτών, Βιολογίας Ζώων και Γενετικής και Γενετικής Βιολογίας Κυττάρου και Ανάπτυξης. Έχει ως στόχο τη μελέτη της φύσης καθώς και όλων των ζωντανών οργανισμών, που ελέγχουν και προσδιορίζουν τις λειτουργίες της, χαρακτηρίζουν το αντικείμενο της εργασίας του βιολόγου. Για συγκεκριμένα, μελετά τη φύση και αναλύει στο εργαστήριο τη μορφολογία, την ανατομία, τη φυσιολογία και την οικολογία, αναζητώντας και ελέγχοντας τις πολύπλοκες αντιδράσεις των ζωντανών οργανισμών που προσδιορίζουν, επηρεάζουν και μεταβάλλουν τις λειτουργίες της φύσης.
Τίτλος Προσόντος :	Πτυχίο Βιολογίας, Τμήμα Βιολογίας, Σχολή Θετικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Πατρών.
Επωνυμία Παρόχου:	Τμήμα Βιολογίας, Σχολή Θετικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Πατρών.
Μαθησιακά Αποτελέσματα :	Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα από τον 1ο κύκλο σπουδών (προπτυχιακών σπουδών) του Τμήματος Βιολογίας είναι: - Η κατανόηση εννοιών και αρχών της επιστήμης της Βιολογίας από το υποκυτταρικό επίπεδο έως το επίπεδο των οργανισμών και των οικοσυστημάτων, με την ανάπτυξη ποικίλων πεδίων, όπως της Βοτανικής, της Ζωολογίας, της Θαλάσσιας Βιολογίας, της Οικολογίας, της Φυσιολογίας, της Τοξικολογίας, της Μικροβιολογίας, της Εξέλιξης, της Γενετικής, της Βιοχημείας, της Βιολογίας Κυττάρου, της Μοριακής και της Αναπτυξιακής Βιολογίας κ.ά. - Η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων, προκειμένου οι απόφοιτοι του Τμήματος να είναι ικανοί να προσφέρουν υπηρεσίες και να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους ικανότητες στους τομείς Εκπαίδευσης, Προστασίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Υγείας, Βιολογικών Ερευνών κ.λπ. - Η απόκτηση του απαραίτητου γνωστικού υποβάθρου και δεξιοτήτων για την υλοποίηση υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακών σπουδών
Θεματικοί Τομείς:	Βιολογία, Βιολογικές και συναφείς επιστήμες, Βιοχημεία
Διεύθυνση Εκπαιδευτικής Ευκαιρίας :	-
Επιστημονικό Πεδίο:	-
Επίπεδο Εκπαίδευσης:	Βασικός τίτλος σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης (πτυχίο)
Επίπεδο EQF:	EQF Επίπεδο 6

Τίτλος Εκπαιδευτικής Ευκαιρίας:	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Βιολογίας, Σχολή Θετικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Περιγραφή Εκπαιδευτικής Ευκαιρίας:	Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Βιολογίας αποσκοπεί α) στην παραγωγή της Επιστήμης της Βιολογίας, μέσω υψηλού επιπέδου έρευνας και διδασκαλίας, β) στην παραγωγή νέας γνώσης, τόσο βασικού όσο και εφαρμοσμένου χαρακτήρα, σε όλα σχεδόν τα επιμέρους πεδία των βιολογικών επιστημών και κυρίως, γ) στην κάλυψη των αναγκών της σύγχρονης κοινωνίας για ανθρώπινο δυναμικό ευρύτερα καλλιεργημένο, πνευματικά ασκημένο και επιστημονικά καταρτισμένο και εξειδικευμένο. Για την απόκτηση του πτυχίου απαιτείται η παρακολούθηση 8 τουλάχιστον διδακτικών εξαμήνων, η επιτυχής εξέταση στα 16 υποχρεωτικά μαθήματα, η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας και η επιτυχής εξέταση σε τουλάχιστον 10 μαθήματα επιλογής που προσφέρονται από το Τμήμα Βιολογίας.
Τίτλος Προσόντος :	Πτυχίο Βιολογίας. Τομείς: 1) Τομέας Βιολογίας Κυττάρου & Βιοφυσικής, 2) Τομέας Βιοχημείας & Μοριακής Βιολογίας, 3) Τομέας Βοτανικής, 4) Τομέας Γενετικής & Βιοτεχνολογίας, 5) Τομέας Ζωολογίας - Θαλάσσιας Βιολογίας, 6) Τομέας Οικολογίας & Ταξινόμικής, 7) Τομέας Φυσιολογίας Ζώων & Ανθρώπου. Τμήμα Βιολογίας, Σχολή Θετικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Επωνυμία Παρόχου:	Τμήμα Βιολογίας, Σχολή Θετικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Μαθησιακά Αποτελέσματα :	Γνώσεις: Γνώσεις στα επιστημονικά πεδία της Βιολογίας του Κυττάρου, της Βιοφυσικής, της Βιοχημείας, της Μοριακής Βιολογίας, της Βοτανικής, της Γενετικής, της Βιοτεχνολογίας, της Ζωολογίας, της Θαλάσσιας Βιολογίας, της Οικολογίας, της Ταξινόμικής, της Φυσιολογίας Ζώων & Ανθρώπου. Δεξιότητες: Παραγωγή νέας γνώσης, τόσο βασικού όσο και εφαρμοσμένου χαρακτήρα, σε όλα σχεδόν τα επιμέρους πεδία των βιολογικών επιστημών Ικανότητες: Οι απόφοιτοι του τμήματος αποτελούν ένα ανθρώπινο δυναμικό ευρύτερα καλλιεργημένο, πνευματικά ασκημένο και επιστημονικά καταρτισμένο και εξειδικευμένο, ικανό να καλύψει τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας
Θεματικοί Τομείς:	Βιολογία, Βιολογικές και συναφείς επιστήμες
Διεύθυνση Εκπαιδευτικής Ευκαιρίας :	-
Επιστημονικό Πεδίο:	-

Εξετάστε τις διαφορές στις σπουδές

ΒΙΟΛΟΓΟΣ (BIOLOGIST)

- Ασχολούνται με την Βιολογία φυτών, ζώων και ανθρώπων) (π.χ. Θαλάσσια Βιολογία) ,) καθώς και Βιολογία του Περιβάλλοντος – Οικοσυστημάτων και την Βιολογία-Βιοχημεία των τροφίμων
- εργάζονται ως υπεύθυνοι βιολογικών εργαστηρίων, σε εργαστήρια ανάλυσης βιολογικών δειγμάτων (π.χ. ανάλυσης τροφίμων, υδάτων κ.α.), εργαστήρια δημόσιων νοσηλευτικών ιδρυμάτων (π.χ. βιοχημείας)
- εκπαίδευση ή την έρευνα.

ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Biomedical Scientist)

- πραγματοποιούν Εργαστηριακές Ιατρικές Εξετάσεις
- Παρακολουθούν βιολογικούς δείκτες
- βιοϊατρική έρευνα
- Εργάζονται σε βιοιατρικά εργαστήρια και επαγγέλματα

Εξετάστε τις διαφορές στις αξίες

ΒΙΟΛΟΓΟΣ (BIOLOGIST)

- Περισσότερο ανεξάρτητη έρευνα

ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

(Biomedical Scientist)

- Περισσότερες επικοινωνιακές δεξιότητες
- Βοηθά περισσότερο άμεσα τους ανθρώπους



© 2004 The McGraw-Hill Companies, Inc. **Time Products**
All rights reserved. Printed in the United States of America.

Ao longo da história, a população indígena não só foi reduzida, mas também assimilada, perdendo sua identidade cultural e linguística.

Erinola E.O., Tunde Goodenay, Patrick Akechime, Oluwalanle Tunde

Μην ξεχνάτε να συζητάτε μαζί του θέματα σχετικά με την υγεία, καθώς επίσης και να ελέγχετε μερικές φορές τον οργανισμό του στην προσπάθεια να γρήγορα να ελαφρύνει κέρως.



Επιμέλεια Ε.Π.Π.

Το 8 στήσιμο του Εθνικού Προγράμματος Προώθησης καινοτόμων ιδεών, το οποίο για προώθηση από την τριτοβάθμια έως την ανώτερη εκπαίδευση, κάθε στήσιμο περιλαμβάνει ένα σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και κινήτρων που καθορίζουν το περιεχόμενο αποτελέσματα. Τα περιεχόμενα αποτελέσματα αναφέρονται σε προόδους και αντίστοιχου στήσιμου.

Spice, nigropigment, and
crustacean myo Ectoderm



<https://proson.eoppep.gr/el>

6

Πτυχίο Βιολογίας. Τμήμα Βιολογίας. Σχολή Θετικών Επιστημών.
Πανεπιστήμιο Πατρών.

Περιγραφή

INDEX:

Το πρόγραμμα παρέχει άριστες γνώσεις και επαρκή εμπειρία όλων των βασικών πεδίων της στήριξης της Βιολογίας μέσω υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής, όπως Γενική, Μοριακή Βιολογία, Βιολογία Κυττάρου, Αναπτυξιακή Βιολογία, Βιοχημεία, Μικροβιολογία, Φυσιολογία Ζώων και Φυτικών Οργανισμών, Εξέλιξη, Φυσιολογία Φυτών, Οικολογία, Γενετική, Βιοτεχνολογία και Βιολογία της Διατήρησης, κ.λπ.

ΔΕΙΞΘΗΤΕΙ. Οι πτυχιούχοι αποκτούν δεξιότητες όπως:

- πρακτική και αναλυτική σκέψη,
- σύνθεσης και παρουσίασης γνώσεων και αποτελεσμάτων,
- σωστή διαχείριση χρόνου,
- τεχνικές δεξιότητες χειρισμού ευαίσθητων αντικειμένων, οργάνων και συσκευών,
- πραγματοποίησης παραγμάτων αναλύσεων και εργαστηριακών ασκήσεων με τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων,
- πραγματοποίησης οικονομικών ασκήσεων με την χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών,
- βιολογιογραφικής αναζήτησης, συγγραφής και παρουσίασης ερευνητικών εργασιών,
- παροχής συμβουλών στον ευρύτερο τομέα της Βιολογίας, Συλλογής, αρχικοποίησης ανάλυσης και παρουσίασης δεδομένων με τη και ανταλλάγμα με την χρήση νέων τεχνολογιών.

IKANOTHTTEI:

Οι πτυχιούχοι έχουν τη δυνατότητα διεισδυτικής των γνώσεων τους παρακολουθώντας τη γρήγορα εξελισσόμενη επιστήμη της Βιολογίας. Οι βασικές τους γνώσεις επιτρέπουν την προσέγγιση των θεμάτων σφαιρικά και την συμμετοχή τους σε πολυ-εθνικές προσεγγίσεις. Έχουν την δυνατότητα κατανόησης και εφαρμογής σύγχρονων μεθόδων για την ανάπτυξη της έρευνας σε τομείς όπως των Βιολογικών, Βιο-ιστρικών και Περιβαλλοντικών ερευνών. Οι πτυχιούχοι μπορούν να απασχολούνται σε παραγωγικούς φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και να παρέχουν υπηρεσίες σε τομείς όπως η υγεία, η εκπαίδευση, η βιομηχανία τροφίμων και φαρμάκων, οι διανοματικές υπηρεσίες, η παρακολούθηση, προστασία και βελτιστοποίηση των περιβάλλοντων κ. λ. π.

ΕΠΙΠΕΔΑ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
1		ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	
2		ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	
3	ΠΤΥΧΙΟ ΕΕΚ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 3 ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ Σ.Ε.Κ. & ΕΠΑΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΟΥ ΟΑΕΔ		
4	ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ (ΕΠΑ.Λ.) & ΠΤΥΧΙΟ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΕΕΚ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 4	ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ	
5	ΠΤΥΧΙΟ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΕΕΚ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5, ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Λ. & ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΕΚ, ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5, ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ Ι.Ε.Κ & ΔΙΠΛΩΜΑ/ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΕΡΑΣ ΣΧΟΛΗΣ		
6			ΒΑΣΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟ
7			ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ
8			ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ

<https://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/docs/publication08.pdf>

ISCO-08 Volume I



International
Labour
Office
Geneva

International Standard Classification of Occupations

Structure, group definitions
and correspondence tables



<https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings/katalogos-ep>



T



ΕΟΠΠΕΠ

ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ &
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΠΛΑΙΣΙΟ

ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ &
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ
ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ
(ΣΥΣΕΠ)

ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ▶ Επαγγελματικά Περιγράμματα ▶
Κατάλογος Επαγγελματικών Περιγραμμάτων

Κατάλογος Επαγγελματικών Περιγραμμάτων 1-50

Αυτοδύτης

Αγγειοπλάστης-Κεραμίστας

Αγρότης-υπεύθυνος αγροτουριστικής μονάδας

Αλιέας

Αλουμινοσιδηροκατασκευαστής

Ανθοπώλης

Αρτοποιός - Αρτοτεχνίτης

Ασφαλιστικός Υπάλληλος

Βοηθός ακτινολογικών εργαστηρίων

Βοηθός μικροβιολογικού εργαστηρίου

Βοηθός Οδοντοτεχνίτη

Βοηθός οπτικού

Βοηθός φαρμακείου

Unit Group 2651

Visual Artists

Visual artists create and execute works of art by sculpting, painting, drawing, creating cartoons, engraving or using other techniques.

Tasks include –

- (a) conceiving and developing ideas, designs and styles for paintings, drawings and sculptures;
- (b) arranging objects, positioning models, and selecting landscapes and other visual forms according to chosen subject matter;
- (c) selecting artistic media, method and materials;
- (d) creating representational or abstract three-dimensional or relief forms by shaping, carving and working and combining materials such as wood, stone, clay, metal, ice or paper;
- (e) creating representational or abstract drawings and paintings using pencils, ink, chalk, oil paints and water colours or through the application of other techniques;
- (f) creating drawings and engraving or etching them on metal, wood or other materials;
- (g) creating cartoons to depict persons and events, often in caricature;
- (h) restoring damaged, soiled and faded paintings and other art objects.

Examples of the occupations classified here:

- Cartoonist

- Ceramic artist
- Illustrator
- Picture restorer
- Portrait painter
- Sculptor

Some related occupations classified elsewhere:

- Industrial designer – 2163
- Graphic designer – 2166
- Painting teacher (private tuition) – 2355
- Potter – 7314
- Decorative painter – 7316

Unit Group 2652

Musicians, Singers and Composers

Musicians, singers and composers write, arrange, conduct and perform musical compositions.

Tasks include –

- (a) creating melodic, harmonic and rhythmic structures to express ideas and emotions in musical form;
- (b) translating ideas and concepts into standard musical signs and symbols for reproduction and performance;
- (c) adapting or arranging music for particular instrumental or vocal groups, instruments or occasions;
- (d) conducting instrumental or vocal groups;

Unit Group 7316

Signwriters, Decorative Painters, Engravers and Etchers

Signwriters, decorative painters, engravers and etchers decorate articles made of wood, metal, textiles, glass, ceramics and other materials. They plan, lay out and paint letters, figures, monograms and designs to make signs and engrave and etch ornamental and floral designs on glass and other articles.

Tasks include –

- (a) painting decorative freehand designs on objects such as pottery, glass, cigarette cases or lampshades;
- (b) transferring decorative or ornamental designs onto articles from paper transfers;
- (c) integrating and developing visual elements, such as line, space, mass, colour and perspective, in order to produce desired effects such as the illustration of ideas, emotions or moods;
- (d) laying out and painting in one or more languages letters, figures, monograms and designs to make signs;
- (e) sketching or tracing designs or lettering onto work pieces or pattern materials to prepare patterns or stencils;
- (f) designing patterns or lettering to paint work pieces such as signs, glassware, pottery or zinc plates;
- (g) using software and routing equipment to produce three-dimensional carved images for application onto larger signage as well as engraved and inlaid signs;
- (h) designing and producing normal flat cut lettering, or lettering that is shadowed with



- European Skills, Competences, Occupations
- Ευρωπαϊκή Ταξινόμηση Δεξιοτήτων, Επαγγελμάτων και Προσόντων
- Στόχος είναι η σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω της διαφάνειας των δεξιοτήτων και των επαγγελμάτων
- Βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης Επαγγελμάτων (ISCO)

ελληνικά (el) ⓘ

χειρισμός συγκρούσεων

Περιγραφή

Διαμεσολάβηση σε συγκρούσεις και τεταμένες καταστάσεις, μέσω δράσης μεταξύ των μερών, όπως οι χρήστες υπηρεσιών, άλλα σημαντικά άτομα όπως οι οικογένειες και τα θεσμικά όργανα, επιδιώκοντας την επίτευξη συμφωνίας, συμφιλίωσης και επίλυσης προβλημάτων.

Τύπος δεξιότητας

δεξιότητα

Επίπεδο επαναχρησιμοποίησης της δεξιότητας

διατομεακές δεξιότητες και ικανότητες

Ευρύτερες δεξιότητες/ικανότητες

S1.1.2 - διαμεσολάβηση και επίλυση διαφορών

ελληνικά (el) ⓘ

σύμβουλος ψυχικής υγείας

[Discuss this topic in the Online Forum](#) ⓘ

Code

2635.3.17

Περιγραφή

Οι σύμβουλοι ψυχικής υγείας βοηθούν και παρέχουν συμβουλές σε άτομα με προβλήματα ψυχικής ή συναισθηματικής υγείας, ή κατάχρησης ουσιών. Επικεντρώνονται στην παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης σε υποθέσεις και στην παρακολούθηση της διαδικασίας ανάρρωσης των πελατών τους μέσω της παροχής θεραπείας, παρεμβάσεων σε κρίσεις, συνηγορίας και εκπαίδευσης. Οι σύμβουλοι ψυχικής υγείας μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση των υπηρεσιών ψυχικής υγείας και στα αποτελέσματα ψυχικής υγείας για τους πολίτες.

Εναλλακτική ετικέτα

κοινωνικός λειτουργός στον χώρο της ψυχικής υγείας

κοινωνική λειτουργός

Λήψη απόφασης

- Σαφής γνώση Ενδιαφερόντων
- Ωριμότητα στην αντιμετώπιση εργασίας, σταδιοδρομίας
- Εμπόδια από οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον

Προτίμηση και εκλογή

ΒΙΟΛΟΓΟΣ	Εκτίμηση Πιθανότητας να πετύχει 60%	Βαθμός Υποκειμενικής αξίας 9	Ανάγκες αγοράς 6	3240
ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Εκτίμηση Πιθανότητας να πετύχει 90%	Βαθμός Υποκειμενικής αξίας 6	Ανάγκες αγοράς 8	4320

Κριτικός αναστοχασμός (critical reflection)

- ▶ *Οι σπουδές – θέση μου ταιριάζουν, εκπληρώνουν τον στόχο μου;*
- ▶ *Πως θα αυξήσω την ευημερία μου;*
- ▶ *Γιατί να μετακινηθώ στο εξωτερικό;*
- ▶ *Τι θα προσφέρω στη θέση – η θέση σε εμένα;*



Ποιος είμαι;

Τι έχω καταφέρει;

ΤΥΧΗ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Μοναδικές Εμπειρίες Ζωής

ΑΓΩΓΗ - ΕΝΙΣΧΥΣΗ

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ

ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

ΓΝΩΣΕΙΣ - ΔΒΜ ΜΑΘΗΣΗ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ/NETWORKING

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

ΑΞΙΕΣ

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ

Συναισθηματική Νοημοσύνη

Ο αέναος κύκλος της
σταδιοδρομίας

ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ

Συναισθηματική
Νοημοσύνη

ΜΕΤΑΒΑΣΗ

ΕΥΕΛΙΞΙΑ

Μεταγνωστική

ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

ΑΥΤΟΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ
ΣΤΟΧΟΣ - ΝΟΗΜΑ

ΔΙΚΤΥΩΣΗ

ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ

Δ. ΓΑΪΤΑΝΗΣ