

Προσωπική ανάπτυξη και εθνικές και ευρωπαϊκές προτεραιότητες – Δεξιότητες και επιτυχή μετάβαση στην αγορά εργασίας

Διαδικτυακό Βιωματικό Σεμινάριο με θέμα:
"Δεξιότητες και Προσωπικά Χαρακτηριστικά Διαχείρισης Ζωής και
Σταδιοδρομίας σε ένα κόσμο διαρκών μεταβάσεων"

Δημήτρης Γαϊτάνης
Προϊστάμενος Διεύθυνσης ΣυΕΠ – Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Σύσταση Ευρωπαϊκής Επιτροπής EQF 22-5-2017

- **Μαθησιακά Αποτελέσματα** = Αυτά που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας
- **Γνώση** = Το αποτέλεσμα αφομοίωσης της πληροφόρησης μέσω της μάθησης. Στο EQF περιγράφονται ως θεωρητικές ή αντικειμενικές
- **Δεξιότητα** = Η ικανότητα **εφαρμογής** της γνώσης και της τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση καθηκόντων ή την επίλυση προβλημάτων. Στο EQF, οι δεξιότητες περιγράφονται **ως γνωστικές (cognitive)** (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) ή πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων)
- **Υπευθυνότητα και Αυτονομία** = Η ικανότητα του διδασκόμενου να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες αυτόνομα και με υπευθυνότητα





Εγώ ▾

Η Βιβλιοθήκη μου

Οι Δεξιότητές μου

Τα Ενδιαφέροντά μου



DIMITRIOS GAITANIS

Προσθέστε ένα ρητό ή απόφθεγμα που σας εκφράζει

Προσθέστε μια σύντομη περιγραφή σχετικά με εσάς

Εμφάνιση όλου του προφίλ

Δημιουργία βιογραφικού σημειώματος

Ευκαιρίες για εσάς

Ρυθμίσεις

Εμφάνιση των προτιμήσεών μου



Θέσεις εργασίας

Προσεχώς: εξατομικευμένες προτάσεις θέσεων εργασίας από το EURES βάσει του προφίλ σας

Εκπαιδευτικά προγράμματα



Πτυχίο Τεχνολόγων Γεωπόνων.
Κατεύθυνση Φυτικής...
EOPPEP, Ελλάδα



Μεταπτυχιακό Δίπλωμα
Ειδικευσης "Σχεδιασμός...
EOPPEP, Ελλάδα



Μεταπτυχιακό Δίπλωμα
Ειδικευσης "Δια Βίου Μάθηση...
EOPPEP, Ελλάδα



Οι Δεξιότητές μου

➕ Προσθέστε νέες δεξι...

Τα Ενδιαφέροντά μου

➕ Προσθέστε νέα ενδια...

δημιουργική σκέψη

● Παιδαγωγική



Α.Π.Θ.



europass

Συμπλήρωμα πιστοποιητικού



Ελλάδα

4. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΑΝ

4.1 Τρόπος σπουδών:

Πλήρης φοίτηση.

4.2 Απαιτήσεις του προγράμματος:

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) «Οικολογική ποιότητα και διαχείριση υδάτων σε επίπεδο λεκάνης απορροής» των Τμημάτων Βιολογίας, Γεωλογίας και Πολιτικών Μηχανικών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να ολοκληρώσουν επιτυχώς τον κύκλο μαθημάτων των 3 εξαμήνων ο οποίος αντιστοιχεί σε 90 ECTS (Υ.Α. 67145/Β7, ΦΕΚ 1889/2007/Β7). Στο 1ο εξάμηνο (30 ECTS) οι μεταπτυχιακοί φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 8 μαθήματα (Υποβάθρου-Γενικών γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων). Στο 2ο εξάμηνο (30 ECTS) πρέπει να πραγματοποιήσουν και να παραδώσουν πρωτόκολλο εργασίας της Πρακτικής Άσκησης, να εκπονήσουν μια Μελέτη Ειδικών Περιπτώσεων, την οποία θα παρουσιάσουν και θα εξεταστούν από επιτροπή. Στο 3ο εξάμηνο (30 ECTS) εκπονούν τη Μεταπτυχιακή Διατριβή Ειδίκευσης την οποία παρουσιάζουν δημόσια και ακολουθώς εξετάζονται. Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή μεταπτυχιακής εκπαίδευσης η οποία αφορά στην εκτίμηση της οικολογικής ποιότητας και τη διαχείριση υδάτων σε επίπεδο λεκάνης απορροής, σύμφωνα με την Οδηγία 2000/60 της Ε.Ε. Σκοπός είναι η προαγωγή της διεπιστημονικής προσέγγισης και η δημιουργία εξειδικευμένου επιστημονικού δυναμικού για στέλνωση τόσο της έρευνας όσο και της παροχής υπηρεσιών, με άμεσες και έμμεσες θετικές επιπτώσεις στην προστασία του περιβάλλοντος και στο κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο ανάπτυξης της Ελλάδας. Εκπαιδευτικό αντικείμενο είναι η θεωρητική, εργαστηριακή και πρακτική, εργασιακή εκπαίδευση-κατάρτιση των φοιτητών στη συστηματική προσέγγιση της παρακολούθησης υδάτινων συστημάτων και διαχείρισης των λεκανών απορροής και αφορά στο Περιβάλλον, στον Άνθρωπο και στη Βιώσιμη Ανάπτυξη.

Ειδικότερα οι απόφοιτοι του ΔΠΜΣ είναι ικανοί να χειρίζονται βάσεις δεδομένων MS Access, βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων (π.χ. Refworks), εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μάθησης (π.χ. Blackboard), Τηλεπισκόπηση, GIS, το πρόγραμμα CORINE CLC 2000, μοντέλα προσομοίωσης, IMPRES, DSPIR, SWOT αναλύσεις, στατιστική (μονοπαράγοντικές και πολλαπλάγοντικές αναλύσεις) (π.χ. CLUSTER, CANOCO, FUZZY).

Επιπλέον της βασικής γνώσης της επιστήμης και του επαγγέλματός τους έχουν την ικανότητα: 1) να εφαρμόζουν τη γνώση στην πράξη, 2) να επικοινωνούν σε μια δεύτερη γλώσσα εφόσον η βιβλιογραφία, παρουσιάσεις συνεδρίων και η συγγραφή επιστημονικών εργασιών γίνονται στην Αγγλική γλώσσα, 3) να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, κάνοντας χρήση της κατάλληλης τεχνολογίας, 4) να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις και να παίρνουν αποφάσεις, 5) να εργάζονται αυτόνομα ή σε ομάδα σε διεθνές ή/και διεπιστημονικό περιβάλλον, 6) να παράγουν νέες ιδέες και επιστημονική γνώση, να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται επιστημονικά και ερευνητικά έργα, 7) να σέβονται τη διαφορετικότητα, την πολυπολιτισμικότητα και το φυσικό περιβάλλον, 8) να επιδεικνύουν επαγγελματική, κοινωνική και ηθική υπευθυνότητα, και ευαισθησία σε θέματα φύλου, 9) να έχουν ικανότητα κριτικής και αυτοκριτικής, και 10) να παράγουν την ελεύθερη, παραγωγική και επαγωγική σκέψη.

4.3 Λεπτομέρειες του προγράμματος (π.χ. ενότητες μαθημάτων ή μαθήματα) και οι ατομικοί βαθμοί/διδασκτικές μονάδες/πιστωτικές μονάδες που ελήφθησαν:

Τα μαθήματα στα οποία ο/η ανωτέρω έχει εξεταστεί και έχει πάρει προαγωγικό βαθμό, καθώς και τα μαθήματα για τα οποία έχει τύχει αναγνώρισης ή απαλλαγής είναι τα (Υ=Υποχρεωτικό. Ο κωδικός εκφράζει τον αύξοντα αριθμό των μαθημάτων):

1. Τίτλος σπουδών/προσόν¹

Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 5 (τάξη μαθητείας):

Βοηθός Νοσηλεύτη

2. Μεταφρασμένος τίτλος²

Vocational Upper Secondary School Degree, Post-secondary Cycle (apprenticeship year), level 5:

Nursing Assistant

3. Προφίλ ικανοτήτων και δεξιοτήτων

Μαθησιακά αποτελέσματα : Γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τυπικά, ο κάτοχος του παρόντος τίτλου σπουδών/προσόντος είναι σε θέση να:

- Διακρίνει και ιεραρχεί τις ανάγκες του υγιούς ή ασθενούς ατόμου,
- Αναγνωρίζει τη σημασία της ακρίβειας στη μέτρηση των ζωτικών σημείων για τη σωστή διάγνωση και εκτίμηση της κατάστασης του αρρώστου,
- Υποστηρίζει την παρακολούθηση, καταγραφή και αναφορά των αλλαγών στην συμπτωματολογία των ασθενών,
- Οργανώνει και συμμετέχει στην φροντίδα της ατομικής υγιεινής των ασθενών καθώς και των κλινών τους,
- Χορηγεί φάρμακα και O2 κατόπιν ιατρικών οδηγιών,
- Συμμετέχει και προετοιμάζει ασθενείς και υλικά για εξετάσεις ή χειρουργικές επεμβάσεις που πρόκειται να υποβληθούν,
- Συμμετέχει στην εφαρμογή, αφαίρεση, καταμέτρηση και φροντίδα των παροχευέσεων των ασθενών,

Πτυχίο Ανθυποπυραγού. Σχολή Ανθυποπυραγών. Πυροσβεστική Ακαδημία.

Περιγραφή

Σκοπός λειτουργίας της Σ.Α.Π.Σ. είναι να παρέχει στο Πυροσβεστικό Σώμα (Π.Σ.) Μόνιμους Αξιωματικούς, με κατάλληλη εκπαίδευση και αγωγή για την κάλυψη των αναγκών του, να παράγει γνώση και να προάγει την έρευνα γύρω από την πυροσβεστική επιστήμη, τεχνολογία και διαχείριση κρίσεων, φυσικών και ανθρωπογενών (τεχνολογικών) καταστροφών και να υποστηρίζει το επιχειρησιακό έργο του Π.Σ, με τα μέσα και το προσωπικό που διαθέτει.

Οι σπουδαστές μετά την αποφοίτησή τους θα μπορούν:

Γνώσεις:

- να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις αρχές της πυροσβεστικής επιστήμης, τεχνολογίας και διαχείρισης κρίσεων, φυσικών και ανθρωπογενών (τεχνολογικών) καταστροφών και να κατανοούν και να ερμηνεύουν τις διατάξεις του συνόλου της ισχύουσας νομοθεσίας,
- να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις αρχές των συναφών θεωρητικών, θετικών και εφαρμοσμένων επιστημών.
- να διακρίνουν και να προσδιορίζουν τα ποικίλα αντικείμενα και τις αρμοδιότητες του Πυροσβεστικού Σώματος, καθώς και να περιγράφουν σχετικές με την πυροσβεστική και τη διαχείριση κρίσεων πρακτικές,
- να αναγνωρίζουν τα μέρη και τους κανόνες χειρισμού όλων των πυροσβεστικών μέσων και εξοπλισμού που χρησιμοποιεί το Πυροσβεστικό Σώμα,
- να κατανοούν τις βασικές αρχές του μάνατζμεντ.

Δεξιότητες-Ικανότητες:

- να οργανώνουν και να σχεδιάζουν θέματα που εμπίπτουν στην αρμοδιότητα της πυροσβεστικής – διαχείρισης κρίσεων,
- να εκτελούν τα ανακριτικά τους καθήκοντα στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Πυροσβεστικού Σώματος (π.χ. έγκλημα του εμπρησμού κ.ά.),
- να χρησιμοποιούν το σύνολο των πυροσβεστικών πόρων και μέσων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία,
- να ανταποκρίνονται σε καταστάσεις κρίσεων και να διαχειρίζονται αυτές ανάλογα με τα καθήκοντά τους,
- να επικοινωνούν με τον πολίτη, έχοντας ως γνώμονα την προστασία του κοινωνικού συνόλου,
- να αναθέτουν ρόλους και καθήκοντα στο υφιστάμενο προσωπικό,
- να αναπτύσσουν στην εργασία και την επαγγελματική τους πορεία το ομαδικό πνεύμα και το αίσθημα τήρησης των ηθικών αξιών.

ISCO-08

Volume I



International
Labour
Office
Geneva

International Standard Classification of Occupations

Structure, group definitions
and correspondence tables



Unit Group 3351

Customs and Border Inspectors

Customs and border inspectors check persons and vehicles crossing national borders to administer and enforce relevant government rules and regulations.

Tasks include –

- (a) patrolling national borders and coastal waters to stop persons from illegally entering or leaving the country and from illegally importing or exporting currency or goods;
- (b) checking travel documents of persons crossing national borders to ensure that they have the necessary authorizations and certificates;
- (c) inspecting the luggage of persons crossing national borders to ensure that it conforms to government rules and regulations concerning import or export of goods and currencies;
- (d) examining transport documents and freight of vehicles crossing national borders to ensure conformity with government rules and regulations concerning goods in transit and the import and export of goods, and to verify that necessary payments have been made;
- (e) detaining persons and seizing prohibited and undeclared goods found to be in violation of immigration and customs laws;
- (f) coordinating and cooperating with other agencies involved in law enforcement, deportation and prosecution;
- (g) performing related administrative tasks to record findings, transactions, violations and determinations;

- (h) when necessary, testifying in a court of law about the circumstances and results of investigations carried out.

Examples of the occupations classified here:

- Border inspector
- Customs inspector
- Customs officer
- Immigration officer
- Passport checking officer

Unit Group 3352

Government Tax and Excise Officials

Government tax and excise officials examine tax returns, bills of sale and other documents to determine the type and amount of taxes, duties and other types of fees to be paid by individuals or businesses, referring exceptional or important cases to accountants, senior government officials or managers.

Tasks include –

- (a) advising organizations, enterprises and the public on government laws, rules and regulations concerning the determination and payment of taxes, duties and other government fees, and on the public's rights and obligations;
- (b) examining tax returns, bills of sale and other relevant documents to determine types and amounts of taxes, duties and other types of fees to be paid;
- (c) investigating filed tax returns and accounting records, systems and internal controls of organizations to ensure compliance with taxation laws and regulations;

Areas of Learning

Competences

Developing Myself

- Developing & maintaining self-esteem & a positive self-concept
- Interacting effectively with others (face-to-face & online)
- Developing & growing throughout life

Developing My Learning

- Employing effective personal learning/exam strategies
- Making educational choices in line with career aspirations

Developing My Career Path

- Using career related information & sources appropriately
- Understanding the world of work & life roles
- Managing career development & decision making

BluePrint

4life

HOME

SERVICES

WHAT'S NEW

AREA A PERSONAL MANAGEMENT					
	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
1. Build and maintain a positive self-image	Build a positive self-image while discovering its influence on self and others	Build a positive self-image and understand its influence on one's life and work	Develop abilities to maintain a positive self-image	Improve on abilities to maintain a positive self-image	
2. Interact positively and effectively with others	Develop abilities for building positive relationships in one's life (i)	Develop abilities for building positive relationships in one's life (ii)	Develop abilities for building positive relationships in one's life and work	Improve abilities for building positive relationships in one's life and work	
3. Change and grow throughout one's life	Discover that change and growth are part of life	Learn to respond to change and growth (i)	Learn to respond to change and growth (ii)	Develop strategies for responding to life and work changes	
AREA B LEARNING AND WORK EXPLORATION					
4. Participate in life-long	Discover lifelong learning and its	Link lifelong learning to	Link lifelong learning to	Participate in continuous	

Quality Element	Criteria	Indicator	Examples of Possible Data	Policy Review Comments
3. Service provision and improvement	3.1. Learning and applying career management skills (CMS)	Learning outcomes related to specific aspects of CMS <i>e.g. career management competencies linked to national 'Blueprint' for CMS</i>	• Pre- and post- treatment assessment/evaluations	
	3.2. Quality management system (QMS) ⁴	Evidence of a QMS to an agreed national common standard to include measures of: (i) <i>practitioner competence;</i> (ii) <i>citizen/user involvement;</i> (iii) <i>connectivity to education and labour markets;</i> (iv) <i>benchmarking and actions for continuing improvement</i>	• Inspection and audits in-house, as well as by independent verifier • Self-reporting • Client usage figures and satisfaction surveys • Labour market intelligence reports • Online LMI portal data • Human resource information	
	3.3. Appropriate ICT tools and software	Level of financial investment in ICT equipment and software <i>e.g. break down of actual costs compared to previous year</i>	• Expenditure costs • Assessment reports on 'added-value returns'	

Skill κατά ISCO-08

- **The ability to carry out the tasks and duties of a given job**
- ΝΟΗΜΑ = με τι ευκολία, ακρίβεια και ταχύτητα κάποιο άτομο εκτελεί μια σειρά από ενέργειες. Οι δεξιότητες αποκτώνται, με την εκπαίδευση, τη συστηματική προσπάθεια και άσκηση καθώς και με τη σχετική εμπειρία που αποκτά το άτομο στη ζωή του.



Βασικές Ικανότητες (key competences) (σύσταση 22-5-2018)

- **συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, όπου:**
- **γνώσεις** = ήδη εδραιωμένα γεγονότα και αριθμητικά στοιχεία, έννοιες, ιδέες και θεωρίες που υποστηρίζουν την κατανόηση ενός συγκεκριμένου τομέα ή αντικειμένου
- **δεξιότητες** = η ικανότητα και η δυνατότητα εκτέλεσης διαδικασιών και αξιοποίησης των υφιστάμενων γνώσεων για την επίτευξη αποτελεσμάτων
- **στάσεις** = προδιάθεση και νοοτροπίες δράσης ή αντίδρασης απέναντι σε ιδέες, άτομα ή καταστάσεις.

Τις χρειάζονται όλοι για την προσωπική τους ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την απασχολησιμότητα, την κοινωνική ένταξη, έναν βιώσιμο τρόπο διαβίωσης, την επιτυχή ζωή σε ειρηνικές κοινωνίες, τη διαχείριση της ζωής με συναίσθηση του υγιεινού τρόπου ζωής και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά.

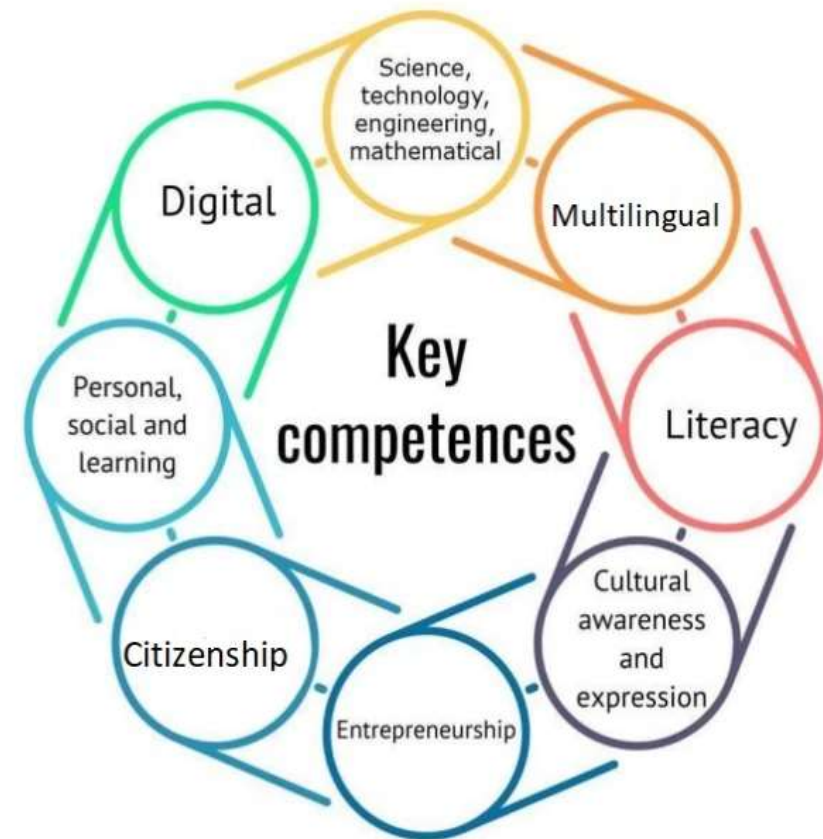


Βασικές ικανότητες ΔΒΜ

EU Key Competences (22-5-2018)

1. Γραμματισμού (Γραφή-ανάγνωση)
2. Πολυγλωσσική ικανότητα
3. Μαθηματική και θετικές επιστήμες (STEM)
4. Ψηφιακή
5. Κοινωνική και μεταγνωστική (Μαθαίνω να μαθαίνω)
6. Ικανότητα ενεργού πολίτη
7. Ικανότητα του Επιχειρείν
8. Πολιτιστική επίγνωση και έκφραση

¼ του ενήλικου πληθυσμού της Ευρώπης έχει πρόβλημα



Generic term Ικανότητες (competences) ≠ δεξιότητες

Π.χ.

This Blueprint provides a list of **competencies** considered important to develop throughout one's life/work building process. These competencies were organized in main areas (personal management, learning and work exploration, life/work building) and provide a four level developmental process. Indicators, which describe more specific outcomes in terms of **knowledge, skills and attitudes**, are also provided for each competency level.

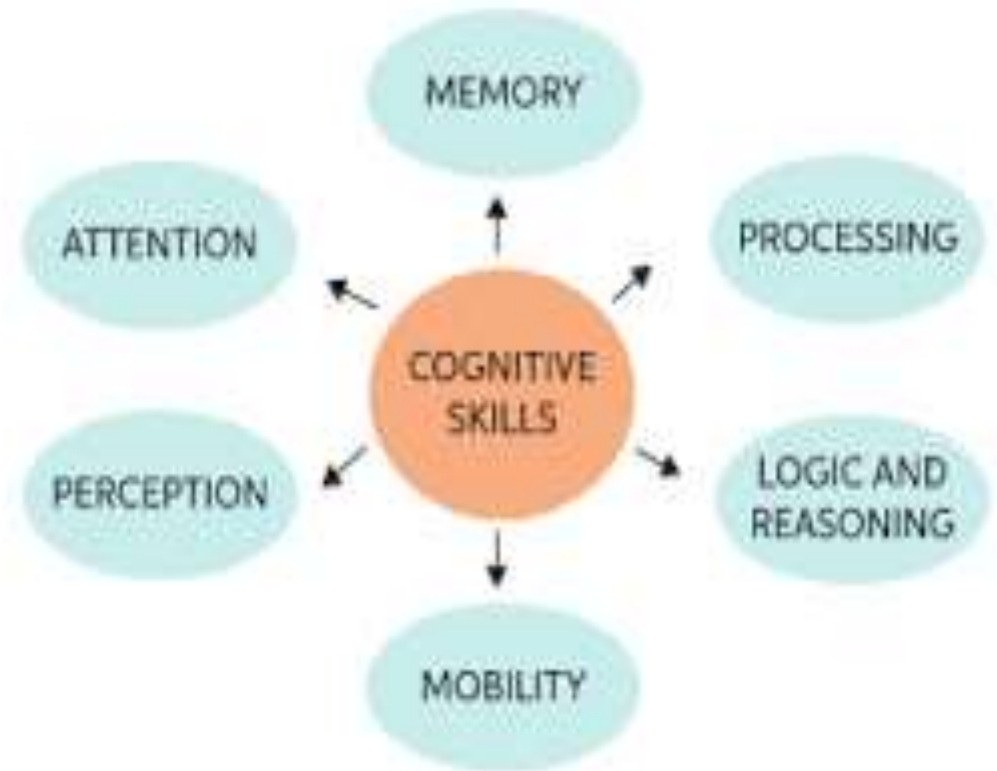
(BF full edition, σελ. 10)

COMPETENCE (Σύσταση EQF 22-5-2017) = Επάρκεια vs Ικανότητες (competences)

- **Competence** = means the proven ability to use knowledge, skills and personal, social and/or methodological abilities, in work or study situations and in professional and personal development; (Σύσταση 22-5-2017)
- **Επάρκεια** = Η αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών-κοινωνικών και μεθοδολογικών ικανοτήτων στην εργασία, τις σπουδές και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη

Γνωστικές Ικανότητες (cognitive abilities / skills)

- **Ικανότητες** = προσωπικές – Ψυχολογικές ιδιαιτερότητες, ταλέντα, κλίσεις ή προδιαθέσεις που αναπτύχθηκαν με την αλληλεπίδραση κληρονομικών και περιβαλλοντικών παραγόντων. Συνδέονται κατά βάση με την κληρονομικότητα του ατόμου και παίρνουν την τελική τους μορφή από τη αλληλεπίδραση που ασκεί το περιβάλλον



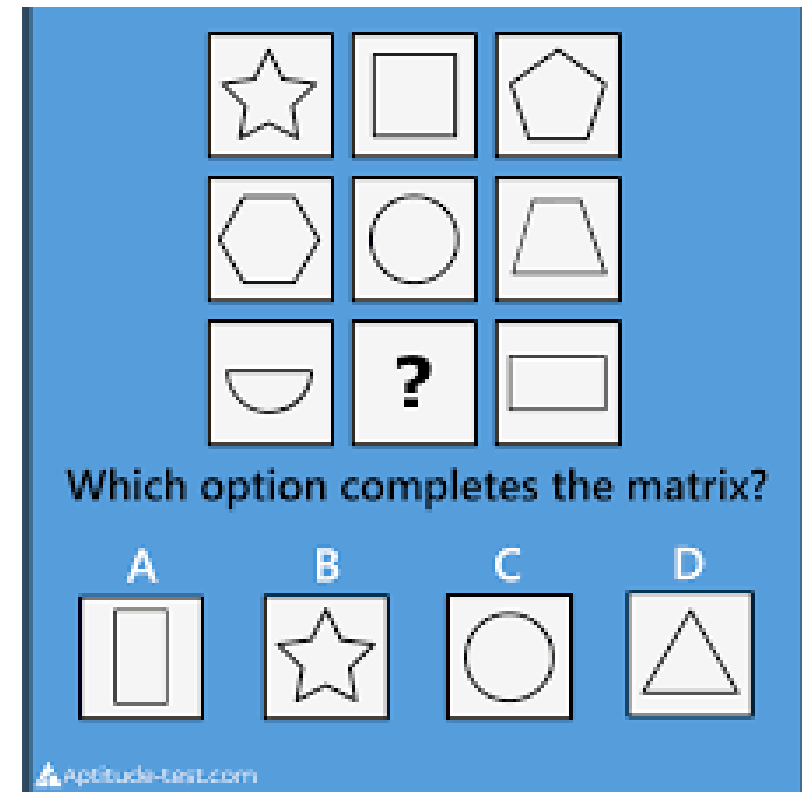
Situational awareness

- The ability to search for relevant information, assess opportunities and priorities and maintain performance under stress.
 - Differences might be attributable in an inherent ability or general cognitive ability (*David o' hare*)
1. αντίληψη των στοιχείων πολύπλοκων – δυναμικών περιβαλλόντων και γεγονότων σε σχέση με το χρόνο ή το χώρο
 2. κατανόηση της τωρινής κατάστασης
 3. προβολή ή πρόβλεψη μελλοντικής κατάστασης.



Aptitude tests

- Aptitude tests primarily measure specific skills and proficiencies or the ability to acquire a certain proficiency (Cronbach 1990)
- πχ. General Aptitude Test Battery (GATB):
Νοημοσύνη, Λεκτική ικανότητα, Αριθμητική ικανότητα, Χωροταξική αντίληψη, Αντίληψη μορφής, Αντίληψη γραφής, Συντονισμός κίνησης, Δεξιότητα δακτύλων, Χειρωνακτική δεξιότητα
- Μηχανική αντίληψη, καλλιτεχνική ικανότητα, μουσικό ταλέντο
- Visual – motor coordination = Οπτικο - κινητικός συντονισμός



Μαλακές και Σκληρές Δεξιότητες

- ▶ **Ήπιες/μαλακές δεξιότητες (soft skills)** = οριζόντιες δεξιότητες που συναντώνται σε θέσεις εργασίας και τομείς και σχετίζονται με προσωπικές ικανότητες (εμπιστοσύνη, πειθαρχία, αυτοδιαχείριση) και κοινωνικές ικανότητες (ομαδική εργασία, επικοινωνία, συναισθηματική νοημοσύνη)
- ▶ **Σκληρές Δεξιότητες (hard skills)** = ειδικές δεξιότητες που απαιτούνται σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας ή για την εκτέλεση μιας συγκεκριμένης αρμοδιότητας και προκύπτουν από την εκπαίδευση και την εμπειρία, όπως η διαχείριση έργων.



Lyon 2008: EU Resolution on better integrating lifelong guidance into lifelong learning strategies

1. Ενθάρρυνση της δια βίου ανάπτυξης Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σταδιοδρομίας - **lifelong acquisition of career management skills.**
2. Διασφάλιση της πρόσβασης όλων των πολιτών στις υπηρεσίες ΣΥΕΠ - **Facilitate access by all citizens to guidance services.**
3. Ενθάρρυνση συνεργασίας και συντονισμού όλων των stakeholders σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο - **coordination and cooperation among the various national, regional and local stakeholders.**
4. Διασφάλιση ποιότητας των υπηρεσιών ΣΥΕΠ - **Quality assurance in guidance provision.**



CMS: Εαυτός, εκπαίδευση, σταδιοδρομία

- Επιτρέπουν στους πολίτες να διαχειριστούν τις ατομικές τους πορείες στην ζωή, την εκπαίδευση και την εργασία
- Αναπόσπαστο τμήμα των στρατηγικών απασχόλησης, εκπαίδευσης και κοινωνικής πρόνοιας
- Είναι μαθησιακά αποτελέσματα της ΣυΕΠ αλλά και του σχολείου σε όλες τις βαθμίδες
- Χρειάζονται από το δημοτικό μέχρι τους ενήλικες εργαζόμενους και άνεργους





Πρόγραμμα
διά βίου
μάθησης

ELGPN TOOLS

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ
ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ:
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ**



Erasmus+

ELGPN TOOLS

**Guidelines for Policies and Systems Development
for Lifelong Guidance**

A REFERENCE FRAMEWORK FOR THE EU AND FOR THE COMMISSION

Αποτελέσματα

- Καλύτερες λειτουργίες ΣυΕΠ (Αυτογνωσία, λήψη αποφάσεων κλπ)
- Μεγαλύτερη συμμετοχή στην εκπαίδευση - Καλύτερες σχολικές επιδόσεις
- Καλύτερες μεταβάσεις και πορεία στην απασχόληση
- Αντιμετώπιση επισφάλειας
- Κοινωνική συνοχή \ ενεργούς πολίτες
- Αυξημένη παραγωγικότητα
- Ατομική, οικογενειακή και κοινοτική ευημερία
- Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού
- Αντιμετώπιση στερεοτύπων - flexicurity

11 ερωτήσεις για αναστοχασμό;

- Ποιες είναι;
- Ποιους αφορούν; (ηλικίες, ομάδες, πλαίσια (εκπαίδευση/εργασία), αναπτυξιακές φάσεις
- Πως (μέθοδοι, πόροι και υλικό) και από ποιους μπορούν να διδαχθούν, αξιολογηθούν και πιστοποιηθούν;
- Πως μπορούν να συνεργαστούν οι stakeholders
- Ποιες στρατηγικές και πολιτικές χρειάζονται για να αυξηθεί η πρόσβαση και η ποιότητα των προγραμμάτων CMS
- Πως σχετίζονται οι δεξιότητες των ατόμων με τους περιορισμούς της οικονομίας και της κοινωνίας;
- Ποιος ο ρόλος των κοινωνικών εταίρων;
- Ποια τα κριτήρια και οι μέθοδοι αξιολόγησης των προγραμμάτων CMS;



European Pillar of Social Rights

European Pillar of Social Rights

Socle européen des droits sociaux

1. Education, training and life-long learning

- Everyone has the right to quality and inclusive education, training and life-long learning in order to **maintain and acquire skills** that enable them to participate fully in society and manage successfully transitions in the labour market.

4. Active support to employment

- Everyone has the right to **timely and tailor-made assistance** to improve employment or self-employment prospects. This includes the right to receive support for job search, training and re-qualification....

Ευρωπαϊκός πυλώνας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_en

17 στόχοι αειφορίας ως
το 2030

<https://sdgs.un.org/goals>

4.4

- increase the number of youth and adults who have **relevant skills, including technical and vocational skills**, for employment, decent jobs and entrepreneurship

4.7

- ensure that all learners acquire the **knowledge and skills** needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development

2 ZERO
HUNGER

3 GOOD HEALTH
AND WELL-BEING

4 QUALITY
EDUCATION

5 GENDER
EQUALITY

6 CLEAN
AND

10 REDUCED
INEQUALITIES

11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES

12 RES
CON
AND

Πράσινες Δεξιότητες

- Sustainable and Green guidance (NCGE)
- Ecology vs Economy
- Πράσινες δεξιότητες (green careers) – Ποιες είναι (τόσο σκληρές, όσο και μαλακές; Π.χ. Συναισθηματική νοημοσύνη)
- Ο ρόλος της ΣυΕΠ = Equity + Social justice
- Green career development

November 2021

Skills for Zero Carbon

The Demand for Renewable Energy, Residential Retrofit and Electric Vehicle Deployment Skills to 2030



Skills gap – mismatch

- 40% των ευρωπαϊών εργοδοτών δυσκολεύονται να βρουν άτομα με επαρκείς δεξιότητες
- Το 36% των επιχειρήσεων, αντιμετωπίζει δυσκολίες στην πλήρωση κενών θέσεων εργασίας (εξειδικευμένες γνώσεις + οριζόντιες δεξιότητες όπως η διαχείριση καινοτομίας εξωστρέφειας, ανάπτυξης στρατηγικών πωλήσεων, κλπ.
- 6 στις 10 επιχειρήσεις στην Ελλάδα δυσκολεύονται να βρουν άτομα με τις κατάλληλες ψηφιακές δεξιότητες (4 στους 10 ενήλικες και 1/3 άτομα που εργάζεται στην Ευρώπη δεν διαθέτει βασικές ψηφιακές δεξιότητες. 70% επιχειρήσεων εκφράζει παράπονα)
- χαμηλή εκπροσώπηση γυναικών σε επαγγέλματα που σχετίζονται με την τεχνολογία, με μόνο 1 στους 6 ειδικούς ΤΠΕ και 1 στους 3 πτυχιούχους STEM.



European Skills Agenda – 12 flagship actions

1. A Pact for Skills
2. Strengthening skills intelligence
3. Strategic national upskilling action
4. Proposal for a Council Recommendation on VET
5. European Universities Initiative and upskilling scientists
6. Skills to support the twin transitions
7. Increasing STEM graduates - entrepreneurial and transversal skills
8. Skills for life
9. Initiative on individual learning accounts
10. A European approach to micro-credentials
11. New Europass platform
12. Unlock Member States' and private investments in skills



Pact for skills = upskill and reskill people in Europe

- 500 οργανισμοί δεσμεύονται να επιμορφώσουν πάνω από 1,5 εκατομμύριο ανθρώπους
 - Μεμονωμένες εταιρείες
 - δημόσιοι οργανισμοί
 - Περιφερειακές ή τοπικές συνεργασίες
 - ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ
 - The Blueprint for Sectoral Cooperation on Skills
 - The reinforced European Alliance for Apprenticeships
 - The Digital Skills and Jobs Coalition



Pact for skills & European Alliance for Apprenticeships

- Μια μεγάλη εταιρεία ενημερώνει SMEs για τις ανάγκες σε δεξιότητες, παρέχει εγκαταστάσεις εκπαίδευσης (γραμμή παραγωγής), προγράμματα mentoring και job shadowing για να αποκτήσουν οι εργαζόμενοι της SME on the job training
- 1.000.000 θέσεις μαθητείας από 366 οργανισμούς



Upskilling Pathways - New opportunities for adults

- 63 εκατομμύρια έχουν πρόβλημα σε ανάγνωση / γραφή, αριθμητική και Η/Υ
- ενήλικες με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων, π.χ. άτομα χωρίς ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και που δεν πληρούν τις προϋποθέσεις για υποστήριξη από την Εγγύηση για τη Νεολαία. (εργαζόμενοι, άνεργοι ή οικονομικά ανενεργοί).
- European Union Programme for Employment and Social Innovation ("EaSI") – ΟΑΕΔ
 1. Αξιολόγηση
 2. Κατάρτιση
 3. Πιστοποίηση



Ψηφιακές δεξιότητες

- 4 στους 10 ενήλικες και 1/3 άτομα που εργάζεται στην Ευρώπη δεν διαθέτει βασικές ψηφιακές δεξιότητες. 70% επιχειρήσεων εκφράζει παράπονα
- χαμηλή εκπροσώπηση γυναικών σε επαγγέλματα που σχετίζονται με την τεχνολογία, με μόνο 1 στους 6 ειδικούς ΤΠΕ και 1 στους 3 πτυχιούχους STEM.
- ΣΤΟΧΟΣ: το 70% των ενηλίκων να έχουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες έως το 2025 και ο αριθμός των νέων 13-14 ετών που έχουν χαμηλή απόδοση στον ψηφιακό γραμματισμό να μειωθεί από 30% (2019) σε 15% το 2030.

Europe's digital strategy

- Digital Skills & Jobs
- Artificial Intelligence, Cloud computing and Blockchain
- High-Performance Computing and Quantum Technologies
- Connectivity
- 5G and Internet of Things
- Cybersecurity
- Digital Inclusion
- Photonics and Electronics



Δεξιότητες και ρόλος της ΣυΕΠ

- ▶ *Τι να σπουδάσω;*
- ▶ *Γιατί σας ενδιαφέρει η συγκεκριμένη θέση εργασίας;*
- ▶ *Γιατί υποβάλατε αίτηση για την συγκεκριμένη θέση εργασίας;*



Ποιος είμαι;

Τι έχω καταφέρει;

ΤΥΧΗ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Μοναδικές Εμπειρίες Ζωής

ΑΓΩΓΗ - ΕΝΙΣΧΥΣΗ

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ

ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

ΔΒΜ ΜΑΘΗΣΗ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ/NETWORKING

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

ΑΞΙΕΣ

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ

Συναισθηματική Νοημοσύνη

ΠΑΣΧΩ + ΑΓΑΠΗ = ΠΑΘΟΣ

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ

Οι Δεξιότητες στον
ΚΥΚΛΟ ΤΗΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

ΜΕΤΑΒΑΣΗ

ΕΥΕΛΙΞΙΑ

Συναισθηματική
Νοημοσύνη

ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Μεταγνωστική

ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

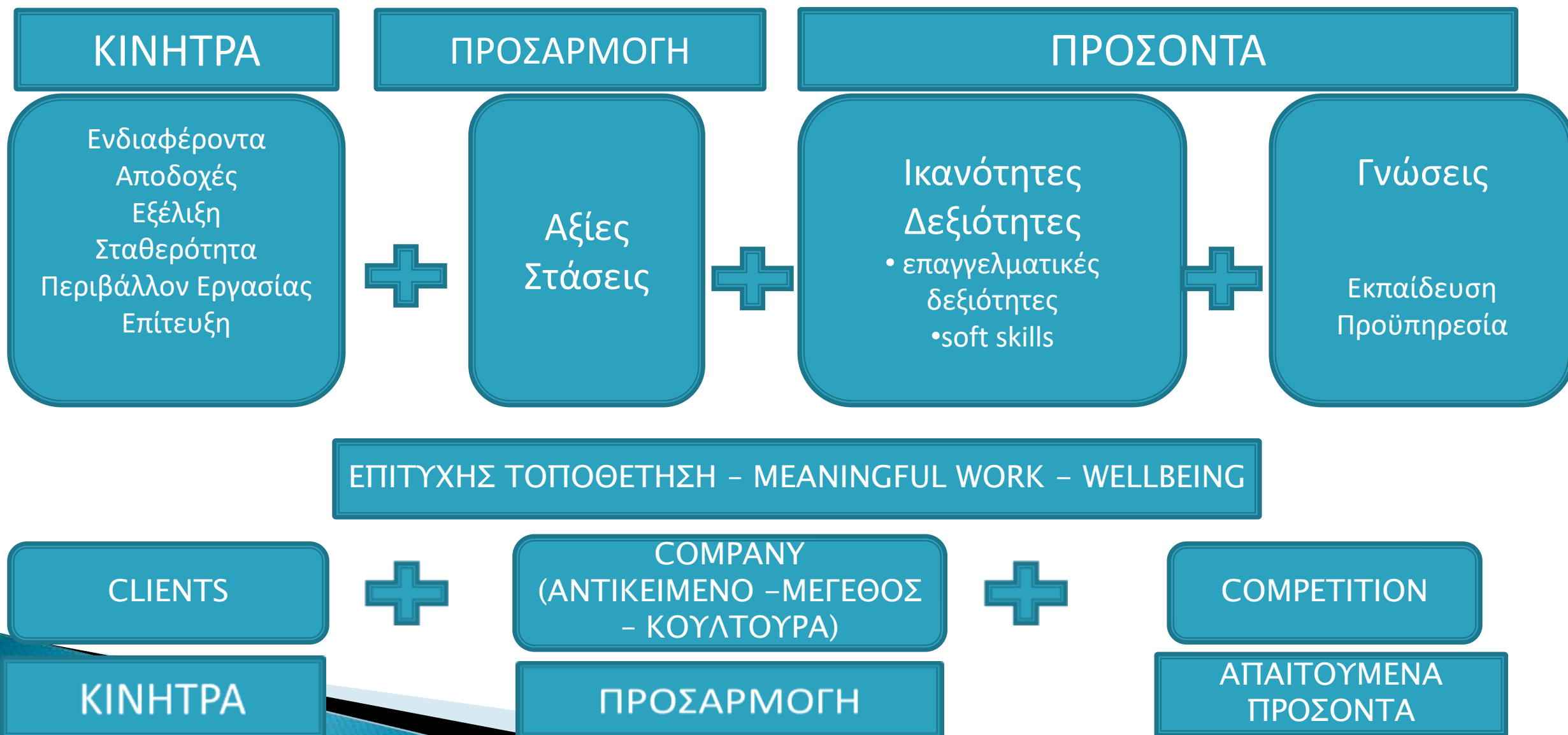
ΔΙΚΤΥΩΣΗ

ΑΥΤΟΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ
ΣΤΟΧΟΣ - ΝΟΗΜΑ

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ

Δ. ΓΑΪΤΑΝΗΣ

Ο ρόλος της ΣυΕΠ



Ο βαθμός περιπλοκότητας και ποικιλίας καθηκόντων κάθε επαγγέλματος σε 4 επίπεδα δεξιότητας:

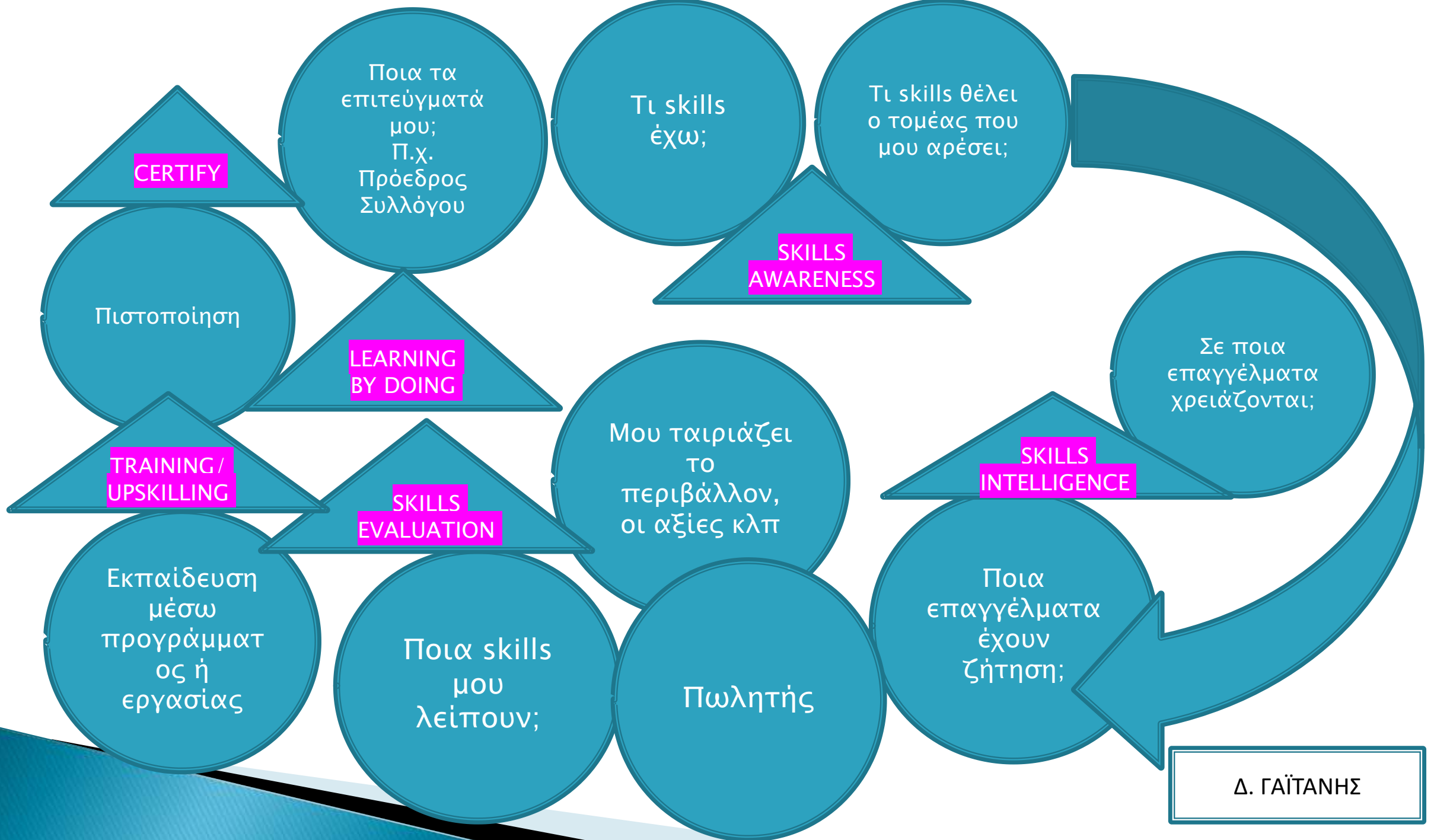
ISCO Skill level 3

- Συντονισμός
- Εποπτεία
- Προγραμματισμός έργου των άλλων
- Πολύ καλές διαπροσωπικές δεξιότητες = κατανόηση περίπλοκου γραπτού κειμένου, ετοιμασία λεπτομερών αναφορών, προφορική επικοινωνία σε συνθήκες κρίσης
- Τουλάχιστον επίπεδο 5 Ανώτερες σχολές – Πτυχίο πανεπιστημίου

ISCO Skill level 4

- Επίλυση περίπλοκων προβλημάτων
- Λήψη αποφάσεων
- Δημιουργικότητα σε εξειδικευμένο χώρο
- Αναλυτικές και ερευνητικές δεξιότητες σε εξειδικευμένο χώρο π.χ. Διάγνωση και θεραπεία
- Σχεδιασμός μηχανών
- Μετάδοση πολύπλοκων ιδεών
- Πτυχίο + Μτχ + **Εμπειρία**

ISCO-08 major groups	Skill level
1 Managers	3 + 4
2 Professionals	4
3 Technicians and Associate Professionals	3
4 Clerical Support Workers	2
5 Services and Sales Workers	
6 Skilled Agricultural, Forestry and Fishery Workers	
7 Craft and Related Trades Workers	
8 Plant and Machine Operators, and Assemblers	
9 Elementary Occupations	1
0 Armed Forces Occupations	1 + 2 + 4



Κριτικός αναστοχασμός (critical reflection)

- ▶ *Οι σπουδές – θέση μου ταιριάζουν, εκπληρώνουν τον στόχο μου;*
- ▶ *Πως θα αυξήσω την ευημερία μου;*
- ▶ *Γιατί να μετακινηθώ στο εξωτερικό;*
- ▶ *Τι θα προσφέρω στη θέση – η θέση σε εμένα;*

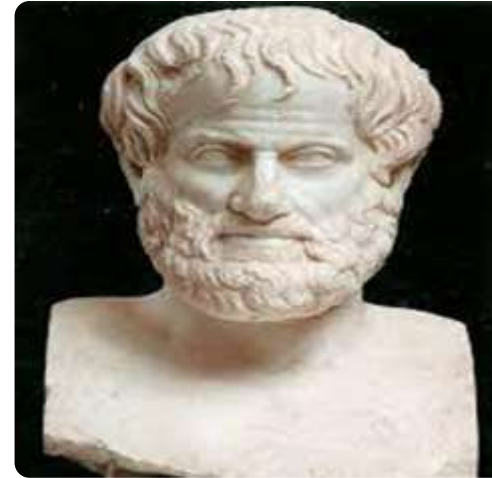


*«Σκοπός της ΣΥΕΠ στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο είναι κυρίως η **ευημερία των μαθητών**, όταν οι μαθητές συνειδητοποιούν τις ικανότητές τους, φροντίζουν την υγεία και τη φυσική τους κατάσταση, μπορούν να αντιμετωπίσουν τις φυσιολογικές δυσκολίες της ζωής, και έχουν την αίσθηση του σκοπού και του ανήκειν σε μια ευρύτερη κοινότητα» (NCCA, 2017)*

Junior Cycle Wellbeing Guidelines: National Council for Curriculum and Assessment (NCCA), Department of Education and Skills.

MASLOW & ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

- ὥστ' οὐδὲ τὸ ζῆν καλῶς καὶ ὦν ἄνευ οὐ δυνατόν ζῆν καλῶς
- Δεν πρέπει να συγκρίνουμε την ευτυχισμένη ζωή με τα μέσα που την κάνουν ευτυχισμένη
- Η ευδαιμονία είναι το πιο πολύτιμο αγαθό από όλα όσα μπορούν να ανήκουν στον άνθρωπο, θα μπορούσε να είναι η φύση ενός ανώτερου όντος, όπως του Θεού.
- ΤΑ 3 ΕΙΔΗ ΖΩΗΣ
 - ΑΡΕΤΗ - ΕΥΔΑΙΜΟΝΙΑ
 - ΦΡΟΝΗΣΗ – Η ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ ΤΗΣ ΑΙΤΙΑΣ ΚΑΙ Ο ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ
 - ΗΔΟΝΗ – ΟΙ ΒΙΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ



Γίνετε καλοί σε αυτό που κάνετε

- Το υπόδημα μπορεί να είναι έργο και της τέχνης του υποδηματοποιού (το επάγγελμα), αλλά και της πράξης του υποδηματοποιού ειδικά.
- Αν όμως υπάρχει μαζί με την τέχνη του υποδηματοποιού και η αρετή του καλού υποδηματοποιού το έργο που προκύπτει είναι ένα καλό υπόδημα

(εἰ δὴ τίς ἐστὶν ἀρετὴ σκυτικῆς καὶ σπουδαίου σκυτέως, τὸ ἔργον ἐστὶ σπουδαῖον ὑπόδημα)

- **Δεξιότητες (15-6-2017)** = Η ικανότητα εφαρμογής γνώσης και τεχνογνωσίας για την επιτέλεση καθηκόντων και την επίλυση προβλημάτων

ΕΥΖΩΙΑ ≠ ΕΥΔΑΙΜΟΝΙΑ

- ἄλλοι δέ τινες οὐτ' ἂν [20] φρόνησιν οὐδεμίαν οὔτε τὰς σωματικὰς ἡδονὰς ἔλαιντο μάλλον ἢ τὰς πράξεις τὰς ἀπ' ἀρετῆς. αἰροῦνται γοῦν οὐ μόνον ἔνιοι δόξης χάριν αὐτάς, ἀλλὰ καὶ μὴ μέλλοντες εὐδοκιμήσιν.
- «εἴη ἂν ἡ εὐδαιμονία ζωῆς τελείας ἐνέργεια κατ' ἀρετὴν τελείαν»
- ΕΥΔΑΙΜΟΝΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΕΝΑΡΕΤΗΣ ΨΥΧΗΣ - Η ΚΑΛΗ ΚΑΙ ΤΙΜΙΑ ΖΩΗ
- ἀπο τις πράξεις τοῦ κρίνεται ὁ καθένας. Για νὰ χαρακτηρίσουμε ἕνα ἄνθρωπο εὐδαίμονα πρέπει νὰ ἔχουμε τὸ βλέμμα μας καρφωμένο μόνο στο σκοπὸ καὶ τὸ τέλος τῆς ζωῆς τοῦ. (85-87)
- (ἀπὸ τῶν καρπῶν αὐτῶν ἐπιγνώσεσθε αὐτοὺς) (Ματθ. 7.15)

Figure 6: Indicators of wellbeing

NCCA WELLBEING GUIDELINES



WHOLE SCHOOL GUIDANCE

Αναπτύσσω

		ΑΠΟΚΤΩ	ΕΦΑΡΜΟΖΩ	ΠΡΟΣΩΠΟΠΟΙΩ	ΔΡΩ
Τον εαυτό	Αυτοαντίληψη – Αυτοεκτίμηση AWARE ΑΡΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	- Ξέρω τα χαρακτηριστικά μου (interests, attitudes & values, feelings & emotions) - Καταλαβαίνω τις επιδράσεις του περιβάλλοντος σε αυτά - Καταλαβαίνω πως επιδρούν στην <u>στοχοθεσία</u> και τις <u>αποφάσεις</u> μου CONNECTED	- Διαχειρίζομαι τα χαρακτηριστικά μου (interests, attitudes & values, feelings & emotions) - Εκφράζω τα συναισθήματά μου στους άλλους (ΕΟΠΠΕΠ <u>Συναισθηματική αυτοεπίγνωση - προχωρημένο</u>) - Δείχνω κατάλληλη επικοινωνία όταν συνεργάζομαι με τους άλλους (ΕΟΠΠΕΠ <u>Συνεργασία – βασικό</u>) - Εξερευνώ το ρόλο των χαρακτηριστικών μου στην εκπαίδευσή μου μέχρι σήμερα - Φροντίζω για την ευημερία μου	- Αξιολογήστε πώς η αυτοεκτίμηση, η <u>αυτοαντίληψη</u> και η συμπεριφορά μου επηρεάζει τα <u>RESPECTED</u> συναισθήματα και τη συμπεριφορά των άλλων - Επανεξετάζω <u>τους στόχους</u> και τις φιλοδοξίες μου και προσδιορίζω πώς οι προσωπικές ιδιότητες, η συμπεριφορά, η πίστη στον εαυτό και οι προσδοκίες επηρεάζουν την εκπαίδευση, τους στόχους σταδιοδρομίας και τη ζωή	<u>Αλλάζω συμπεριφορά</u> και <u>στάσεις</u> για να ενισχύσω την αυτοεκτίμηση και την αυτοαντίληψη - Υιοθετώ συμπεριφορές που θα με βοηθήσουν να πραγματοποιήσω τους στόχους εκπαίδευσης & καριέρας <u>Προσαρμόζω τη συμπεριφορά</u> για να ενισχύσω τις <u>αλληλεπιδράσεις</u> με <u>τους άλλους</u> - Αποδέχομαι τους περιορισμούς RESILIENT

FRAMEWORK FOR JUNIOR CYCLE

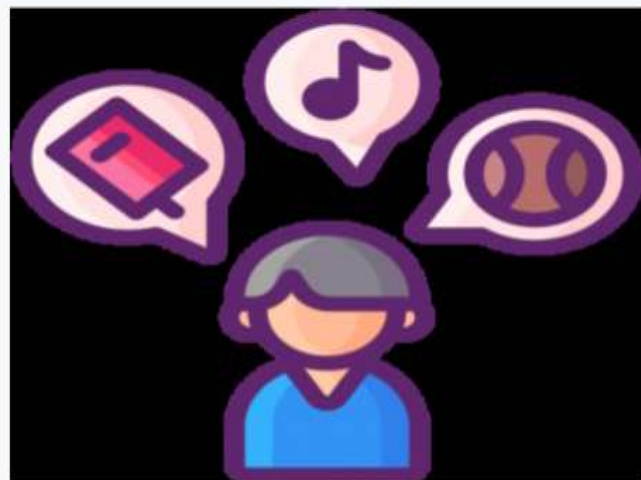




Πύλη δια βίου ανάπτυξης σταδιοδρομίας

Κέντρο Euroguidance της Ελλάδας

[Μάθετε Περισσότερα →](#)



Ενδιαφέροντα

Κάνε το τεστ!



Αξίες

Κάνε το τεστ!



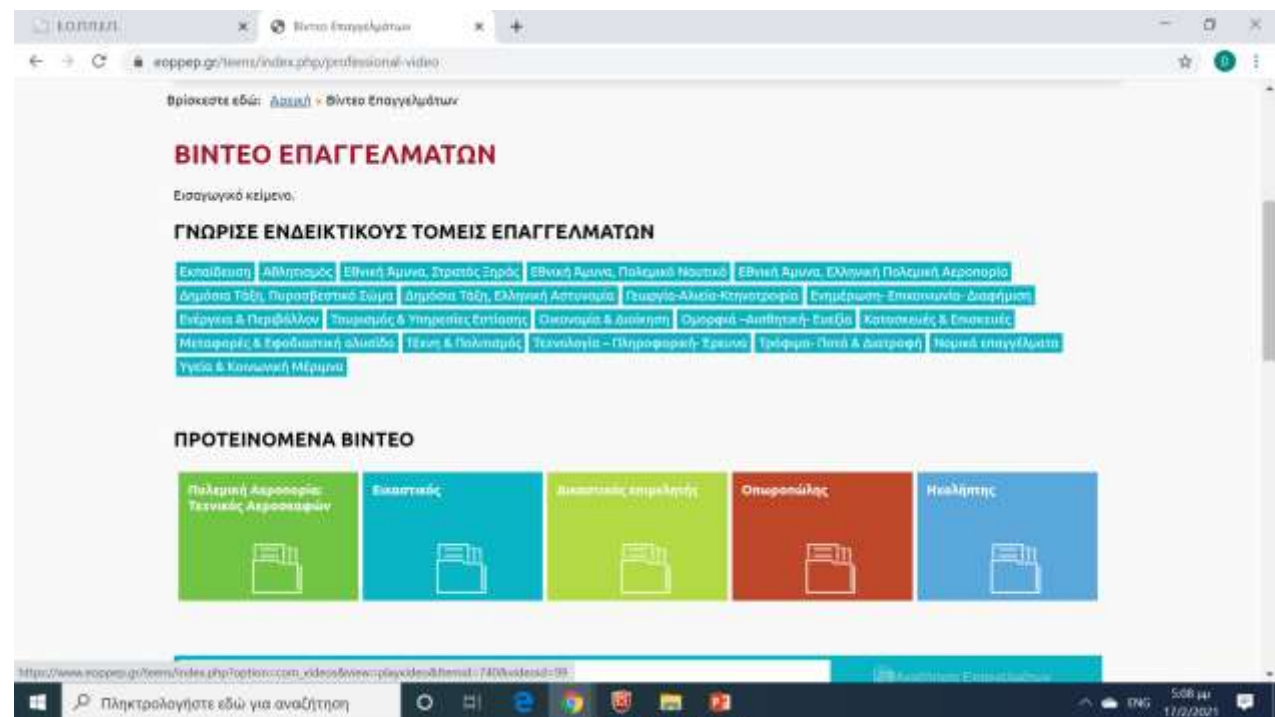
Επαγγελματικές Αποφάσεις

Κάνε το τεστ!

Πως πληροφορούμαστε

- Μονογραφίες – βίντεο επαγγελματιών
- Βάσεις πληροφόρησης (Πλοηγός, Μητρώο Προσόντων, Europass, Eures, ESCO, ISCO κλπ)
- Αγορά – κλάδος – αγγελίες - εταιρεία – ανταγωνιστές
- Κλαδικές εκθέσεις - Άρθρα σε κλαδικά περιοδικά και ιστοσελίδες
- Δικτύωση – Διερευνητική προσέγγιση

- ΠΡΟΣΟΧΗ
- Θέση εργασίας
- Επάγγελμα



Βρίσκεστε εδώ: [Αρχική](#) ▶ [Βίντεο Επαγγελματιών](#) ▶ Παρακολούθησε Βίντεο

Ενέργεια & Περιβάλλον



Για να δείτε το video στο
youtube [πατήστε εδώ](#)



Πληκτρολογήστε εδώ για αναζήτηση



ENG

5:07 μμ
17/2/2021



Χαρακτηριστικά εκπαιδευτικής ευκαιρίας

Τίτλος Εκπαιδευτικής Ευκαιρίας :

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.
Σχολή Επιστημών Διοίκησης Επιχειρήσεων. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

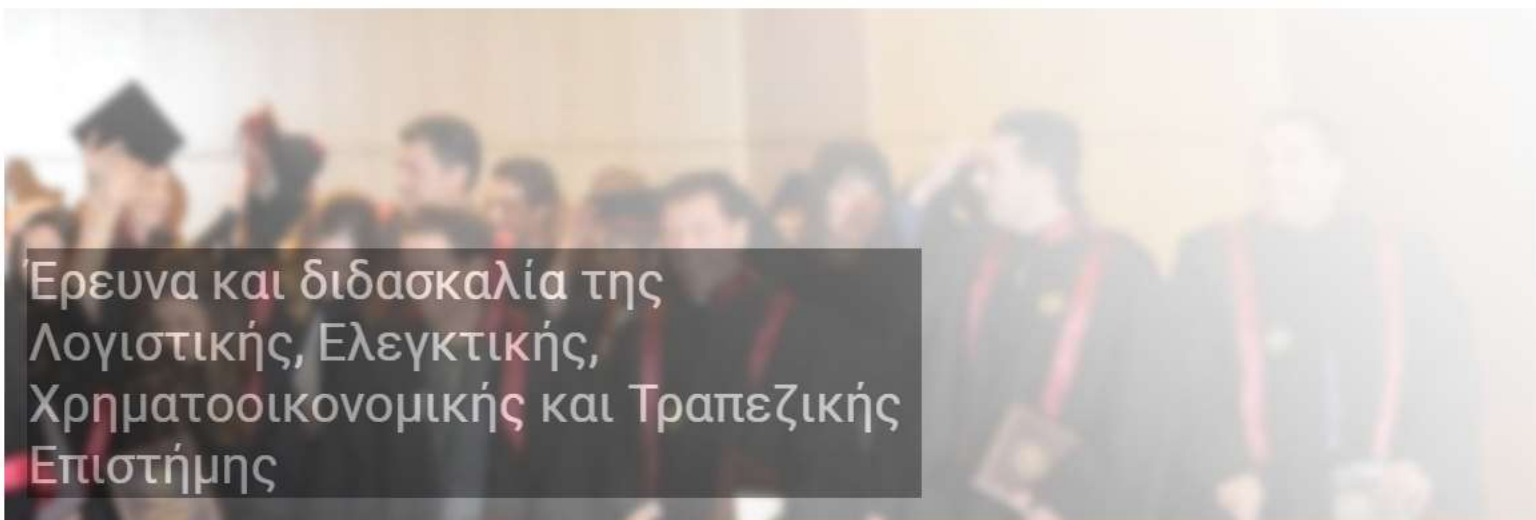
Περιγραφή Εκπαιδευτικής Ευκαιρίας :

Σκοπός Η αποστολή του Τμήματος είναι «η προαγωγή και η μετάδοση γνώσεων με την έρευνα και τη διδασκαλία στο γνωστικό αντικείμενο της Λογιστικής και της Χρηματοοικονομικής και η κατάρτιση στελεχών υψηλού επιπέδου για τις ανάγκες των επιχειρήσεων και των οργανισμών του ιδιωτικού και του Δημόσιου Τομέα». Στόχοι Οι στόχοι που έθεσε το Τμήμα επιτυγχάνονται μέσα από το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών που αναπροσαρμόζεται συνεχώς ακολουθώντας τα διεθνή πρότυπα σπουδών ανάλογων Τμημάτων της αλλοδαπής. Το Πρόγραμμα Σπουδών, το περιεχόμενο των μαθημάτων, καθώς και ο τρόπος διδασκαλίας βελτιώνονται συνεχώς, λαμβάνοντας υπόψη τις εξελίξεις της επιστήμης, τις νέες τεχνολογίες και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Ειδικότερα, η πραγματοποίηση των στόχων επιτυγχάνεται: (α) με τη διδασκαλία μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης, όπως: • Αρχές Μάνατζμεντ, Αρχές

Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Αρχική Σελίδα / Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής



Έρευνα και διδασκαλία της
Λογιστικής, Ελεγκτικής,
Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής
Επιστήμης

Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

> Αρχική Σελίδα

Το Τμήμα



Προσωπικό Τμήματος



Σπουδές



ΕΟΠΠΕΠ | Πανεπιστήμιο Δυτικής Ασίας | Μήνυμα στην Τουρκία ο Β... | ICT technicians | Skills Para... | ΕΟΠΠΕΠ | https://proson.eopppep.gr/el

Εφαρμογές | Προτεινόμενες τοπ... | Εισαγωγή από το IE | ΔΙΑΦΟΡΑ | webmail.eopppep.gr... | Άλλοι συνδεόμενοι

Μητρώο Ε.Π.Π. | Προσόντα | Φορείς Χορήγησης | Περισσότερα +

Σχολιάστε | el | Συνδεση

Τα προσόντα κατηγοριοποιούνται σε πέντε Ο. Τύποι Προσόντων
και προσεχώς θα αναρτηθούν με καλά χαρακτηριστικά

Αναζητήστε τίτλους προσόντων επιλέγοντας μία ή περισσότερες από τις προκαθορισμένες τιμές στις κατηγορίες:

Επίπεδα Ε.Π.Π. | Τύποι Προσόντων | Φορείς Χορήγησης | Θεματικοί Τομείς

Μπορείτε να συνδυάσετε τιμές από διαφορετικές κατηγορίες, καθώς επίσης και να εισάγετε μέρος της ονομασίας του τίτλου σπουδών που ψάχνετε ως ελεύθερο κείμενο.

ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ
The Hellenic Qualifications Framework

Επίπεδα Ε.Π.Π.

Τα 8 επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων από την πρωτοβάθμια έως την ανώτερη εκπαίδευση. Κάθε επίπεδο περιλαμβάνει ένα σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που καθορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα μαθησιακά αποτελέσματα συγκροτούν τα προσόντα του αντίστοιχου επιπέδου.

ΕΡΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ERASMUS PROGRAMMES

Βρες πληροφορίες για σπουδές στην Ελλάδα!

πληθγός

Πληκτρολογήστε εδώ για αναζήτηση

9:31 πμ
9/7/2020

Το Εθνικό Μητρώο
Προσόντων του
ΕΟΠΠΕΠ

<https://proson.eopppep.gr/el>



Erasmus+



66

New
occupations



291

New skills



150

New
knowledge
concepts



75

Significantly
reviewed
occupations



9

Significantly
reviewed
skills

ESCO v1.1

UPDATING THE CLASSIFICATION



ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ESCO



ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ



ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ



FORUM



Επαγγέλματα

Δεξιότητες

Προσόντα

Αναζήτηση



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- > A - επαγγελματικές αρχές και αξίες
- > K - γνώσεις
- > L - γλωσσικές δεξιότητες και γνώσεις
- > S - δεξιότητες

ελληνικά (el)

χειρισμός συγκρούσεων



Περιγραφή

Διαμεσολάβηση σε συγκρούσεις και τεταμένες καταστάσεις, μέσω δράσης μεταξύ των μερών, όπως οι χρήστες υπηρεσιών, άλλα σημαντικά άτομα όπως οι οικογένειες και τα θεσμικά όργανα, επιδιώκοντας την επίτευξη συμφωνίας, συμφιλίωσης και επίλυσης προβλημάτων.

Τύπος δεξιότητας

δεξιότητα

Επίπεδο επαναχρησιμοποίησης της δεξιότητας

διατομεακές δεξιότητες και ικανότητες

Ευρύτερες δεξιότητες/ικανότητες

S1.1.2 - διαμεσολάβηση και επίλυση διαφορών

Προβολή όλων

Αναζήτηση

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- > A - επαγγελματικές αρχές και αξίες
- > K - γνώσεις
- > L - γλωσσικές δεξιότητες και γνώσεις
- > S - δεξιότητες

ελληνικά (el)

σύμβουλος ψυχικής υγείας

[Discuss this topic in the Online Forum](#)

Code

2635.3.17

Περιγραφή

Οι σύμβουλοι ψυχικής υγείας βοηθούν και παρέχουν συμβουλές σε άτομα με προβλήματα ψυχικής ή συναισθηματικής υγείας, ή κατάχρησης ουσιών. Επικεντρώνονται στην παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης σε υποθέσεις και στην παρακολούθηση της διαδικασίας ανάρρωσης των πελατών τους μέσω της παροχής θεραπείας, παρεμβάσεων σε κρίσεις, συνηγορίας και εκπαίδευσης. Οι σύμβουλοι ψυχικής υγείας μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση των υπηρεσιών ψυχικής υγείας και στα αποτελέσματα ψυχικής υγείας για τους πολίτες.

Εναλλακτική ετικέτα

κοινωνικός λειτουργός στον χώρο της ψυχικής υγείας
κοινωνική λειτουργός



SHAPING EUROPE TOGETHER



Ελληνικά (EL) ▾



Γιατί να εργαστώ στην ΕΕ ▾

Προφίλ για μια σταδιοδρομία στην ΕΕ

Υποβολή αίτησης ▾

Θέσεις εργασίας ▾

Επιτυχόντες ▾

Βοήθεια



Αρχική σελίδα > Προφίλ για μια σταδιοδρομία στην ΕΕ

Προφίλ για μια σταδιοδρομία στην ΕΕ

Δείτε όλες τις δυνατότητες σταδιοδρομίας

Η εργασία στα όργανα της ΕΕ σάς προσφέρει πολλές διαφορετικές επιλογές σταδιοδρομίας, ανάλογα με την κατάρτισή σας. Για παράδειγμα, αν έχετε σπουδάσει νομικά, οικονομικά ή γλώσσες, θα πρέπει να εξετάσετε πώς μπορείτε να αξιοποιήσετε καλύτερα τα προσόντα ή/και την προηγούμενη επαγγελματική σας εμπειρία. Μπορείτε επίσης να υποβάλετε υποψηφιότητα για διοικητικός υπάλληλος ή για βοηθός. Με 40.000 θέσεις εργασίας που διαθέτουν τα όργανα έχετε την ευκαιρία να βρείτε την ιδανική απασχόληση. Αντιστοιχίστε τις δεξιότητές σας στα παρακάτω καθήκοντα εργαζομένων.

- Άλλο
- Βοηθητικό προσωπικό
- Γλώσσες
- Δίκαιο
- Έλεγχος
- Εξωτερικές σχέσεις
- Επικοινωνία
- Ευρωπαϊκή Δημόσια Διοίκηση
- Οικονομικά
- Οικονομικά / Στατιστική

Επικοινωνία

[Αρχική σελίδα](#) > [Προφίλ για μια σταδιοδρομία στην ΕΕ](#) > [Επικοινωνία](#)

Εάν έχετε προϋπηρεσία στις **επικοινωνίες**, υπάρχουν διάφορες θέσεις διοικητικών υπαλλήλων (AD) και βοηθών (AST) σε όλα τα θεσμικά όργανα της ΕΕ. Οι υπάλληλοι αυτοί ασχολούνται με τον Τύπο και τα μέσα ενημέρωσης, με ιστοσελίδες και δημοσιεύσεις.

Αρμόδιοι επικοινωνίας

Βοηθοί επικοινωνίας

Περιγραφή καθηκόντων

Οι αρμόδιοι επικοινωνίας στα θεσμικά όργανα της ΕΕ εργάζονται σε τομείς όπως η επικοινωνία με το ευρύ κοινό, συμπεριλαμβανομένων των μέσων ενημέρωσης και των ομάδων επισκεπτών, η γραπτή και προφορική ενημέρωση των εκπροσώπων των μέσων ενημέρωσης, η διαδικτυακή επικοινωνία, η στρατηγική επικοινωνία και η επικοινωνία σε καταστάσεις κρίσης.

Τα καθήκοντά σας μπορεί να περιλαμβάνουν τη σύνταξη δελτίων Τύπου, εκθέσεων και κειμένων για διάφορα μέσα ενημέρωσης (στη γλώσσα με την οποία προσληφθήκατε ή/και στα γαλλικά ή τα αγγλικά), τη δημιουργία και τη διατήρηση σχέσεων με τα μέσα ενημέρωσης, τη διάδοση πληροφοριών σχετικά με επίκαιρα θέματα της ΕΕ, την παρακολούθηση και ανάλυση της προβολής στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και τη διατήρηση και διαχείριση της παρουσίας της ΕΕ σε όλες τις διαδικτυακές πλατφόρμες, συμπεριλαμβανομένης της προετοιμασίας και της δημοσίευσης πρωτότυπου περιεχομένου.



svenska

Engelska

Careers

Home > Careers

This section offers an overview of resources to those interested in branching out to a new career in digital and improving their skills with the aim of securing employment. It will also help those curious about what their next career move can be. Here, you can find information on digital trends, self-assessment tools and jobs repositories throughout Europe, to help you define your career path, assess your skills, and understand the different opportunities to upskill.

Digital Trends: What will be the jobs of the future?

Skills intelligence powered by Cedefop

SEARCH 

>

Policy Themes



This website, as well as the publications and online tools accessible via this website, may contain UK data and analysis based on research conducted before the United Kingdom's exit from the European Union on 31 January 2020. EU averages or other statistical parameters including the UK reflect the situation in the European Union before 31 January 2020 and should not be considered as representative of the situation in the EU thereafter. Any data or information pertaining to the UK will be gradually phased out from Cedepop's website, publications and online tools, as ongoing research projects with the United Kingdom's participation are concluded.

Covid-19 and jobs: Which skills make a difference?



Skills intelligence



Introduction



Indicators



Sectors



Occupations



Countries



Data insights



Browse by Sector

Sector is defined as a group of companies that have the same economic activity. Information provided on sectors within the Skills intelligence is structured on the basis of NACE rev. 2 classification. The information can be accessed on a broad sector level (such as Business services), or a more detailed sector level, where available in the classification (such as Financial and Insurance Activities).

Every sector dashboard contains information about employment structure and recent and expected future trends related to jobs and skills within the sector. Dashboards also offer links to indicators relevant to skills, jobs and the labour market, as well as links to qualitative information on the particular sector (analytical highlights, useful resources, news or blog entries).

Sectors

-- Transport & storage

Countries

France



Transport & storage

*This section includes activities relating to **passenger or freight transport** by rail, pipeline, road, water or air, and associated activities such as terminal and parking facilities, cargo handling, storage etc. Also included is the **renting of transport equipment with driver or operator**, and **postal and courier activities**.*

Key facts



Total employment



Employment share of high-tech occupations



Share of people with high education level



Future employment change



France

France is the second largest EU economy. Three sectors dominate its employment: health & social care, wholesale & retail and manufacturing. Some leading global

^
To top

Occupations

-- Researchers & engineers



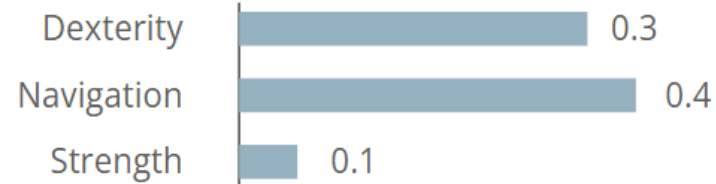
Countries

All (28)

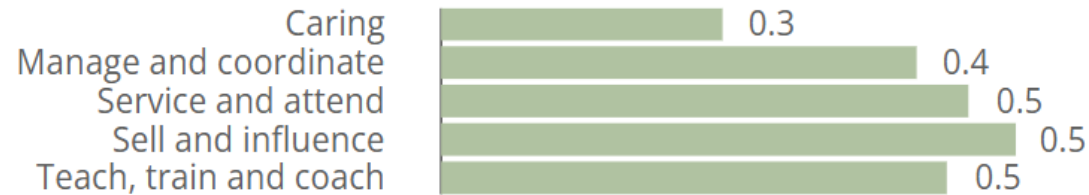
Intellectual



Physical



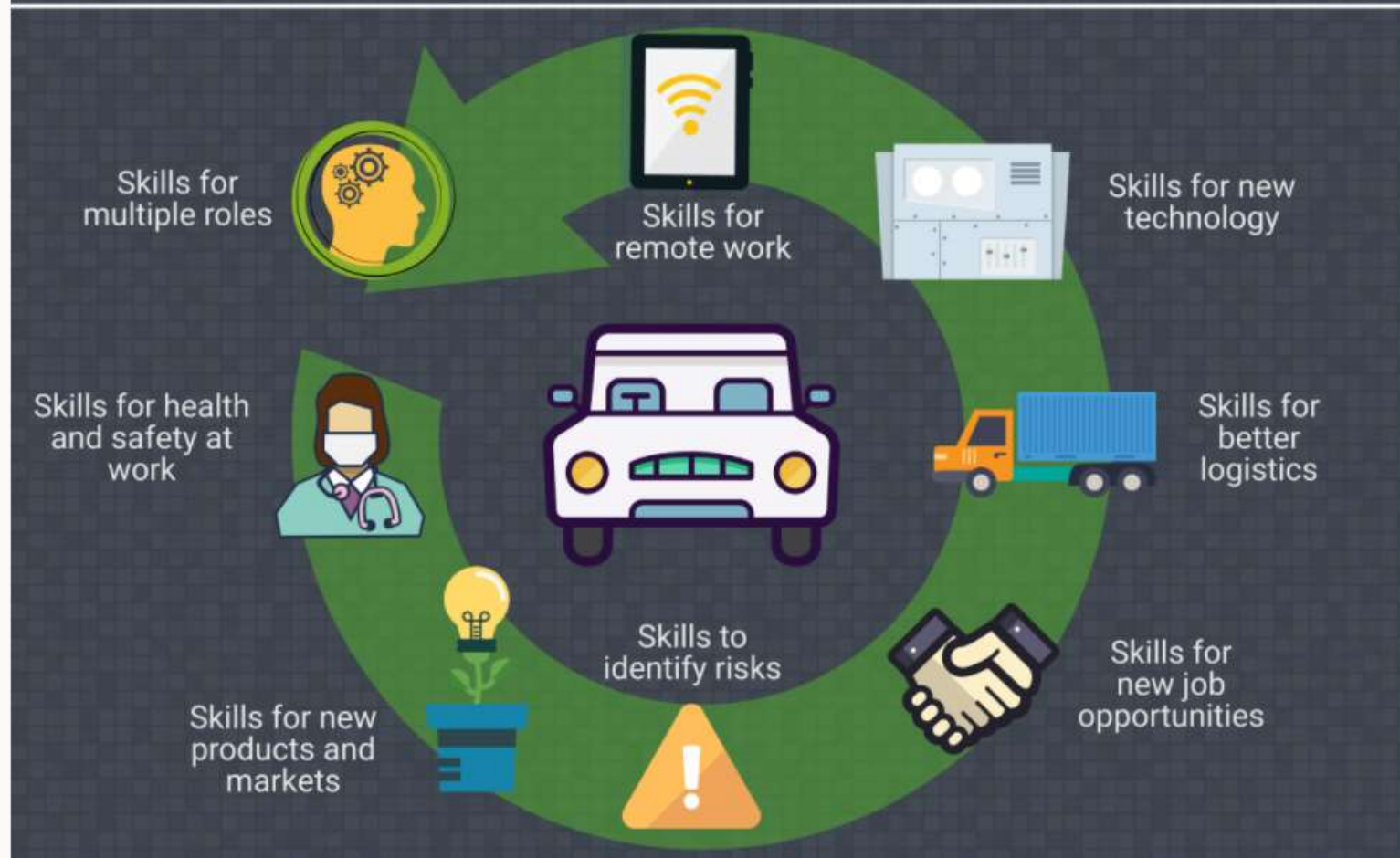
Social



Use of methods



AUTOMOTIVE INDUSTRY: Future skills challenges



Skills for the fut

[Data insig](#)

[You migh](#)
interested in

Cedefop: Εργαλειοθήκη πληροφοριών για την αγορά εργασίας

- <https://www.cedefop.europa.eu/el/toolkits/resources-guidance/toolkit>
- ενότητα «Πώς μπορείτε να ενσωματώσετε πληροφορίες για την αγορά εργασίας στις δραστηριότητες επαγγελματικού προσανατολισμού;»



A European Green Deal – Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία



- Στόχος: Να γίνει η οικονομία της Ευρώπης αιεφόρος - ενίσχυση της αποτελεσματικής χρήσης των πόρων μεταβαίνοντας σε μια καθαρή, κυκλική οικονομία με αποκατάσταση της βιοποικιλότητας και μείωση της ρύπανσης
- φιλικές προς το περιβάλλον τεχνολογίες
- καινοτομία της βιομηχανίας
- καθαρότερες, φθηνότερες ιδιωτικές και δημόσιες μεταφορές
- πράσινη ενέργεια (όχι από τον άνθρακα)
- κτίρια είναι πιο ενεργειακά αποδοτικά
- βελτίωση των παγκόσμιων περιβαλλοντικών προτύπων

Περιοχές πολιτικής

Δράση για το κλίμα

μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου κατά τουλάχιστον 55% έως το 2030 και 90% ως το 2050.

Καταπολέμηση μόλυνσης νερού, εδάφους και αέρα

Μείωση χημικών, πλαστικών, εκπομπών εργοστασίων

Μείωση αερίων από μεταφορές

Υπεύθυνα: 71% αυτοκίνητα, 14% αεροσκάφη, 14% πλοία

Δόμηση και ανακαίνιση

Αύξηση της ενεργειακής απόδοσης των σπιτιών

Αειφόρος βιομηχανία

Χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας

Βιώσιμη Γεωργία

25% αύξηση της οργανικής καλλιέργειας ως το 2030.

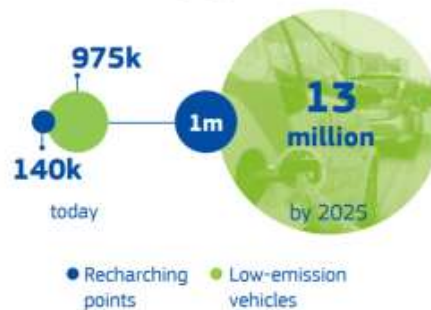
Βιοποικιλότητα

Προστασία οικοσυστημάτων, ποταμών, δασών κλπ

➤ Boost supply of sustainable alternative transport fuels

By 2025, about **1 million public recharging and refuelling stations** will be needed for the **13 million zero- and low-emission vehicles** expected on European roads.

Alternatively fuelled cars and public recharging points in the EU



Source: European Alternative Fuels

➤ Reduce pollution

The Green Deal will address emissions, urban congestion, and improve public transport.

We need:

- ✔ stricter standards on pollution by cars
- ✔ to reduce pollution in EU ports
- ✔ to improve air quality near airports



Νέοι τομείς

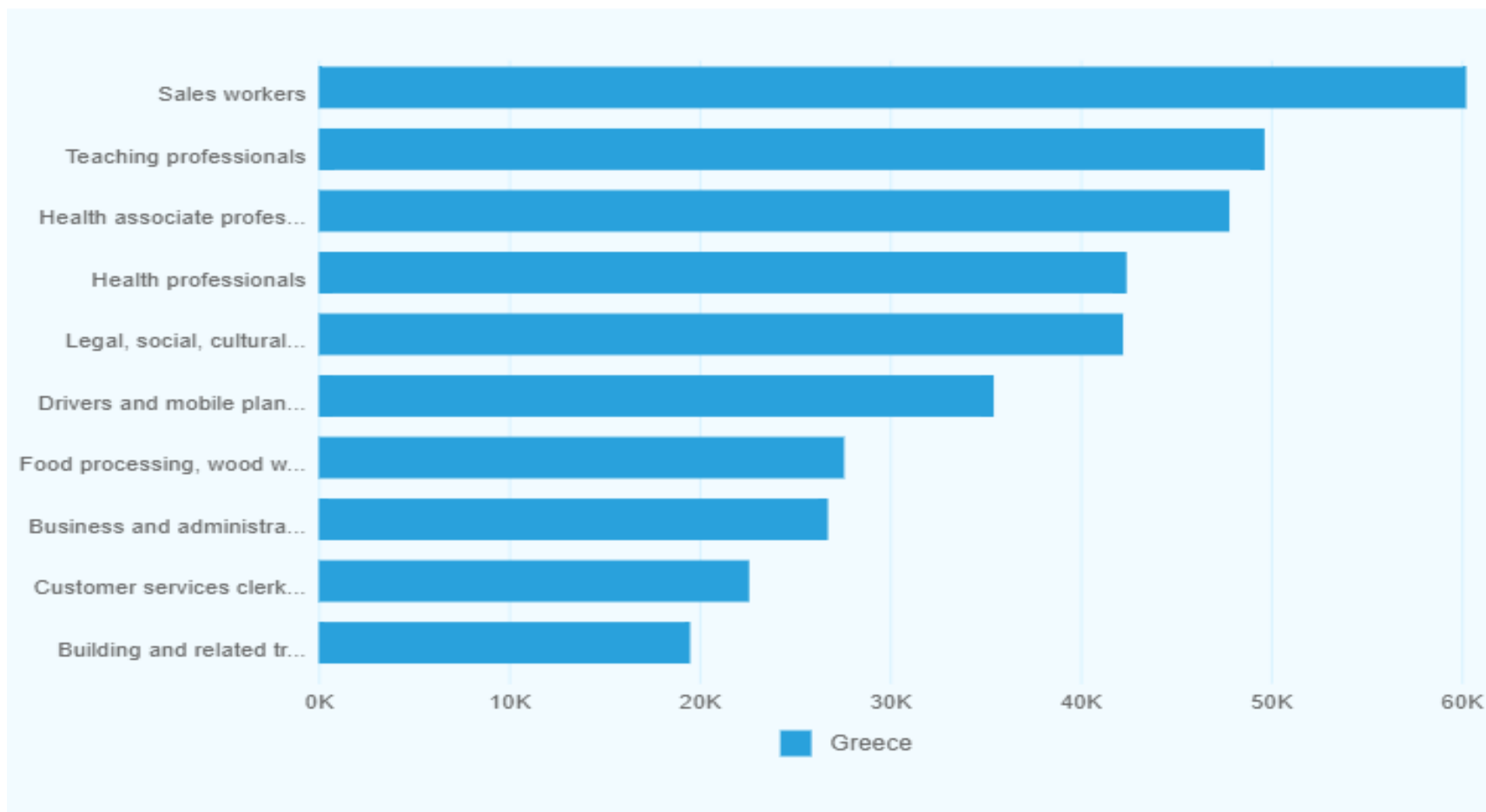
- Τεχνολογία για Μπαταρίες
- Ανακύκλωση
- Βιολογική γεωργία – μικρά αγροκτήματα
- Φίλτρα και συστήματα καθαρισμού νερού
- Βιοκλιματική δόμηση – μονώσεις – εξοικονόμηση ενέργειας – ηλιακή και αιολική ενέργεια
- Χημική βιομηχανία πιο φιλική
- Μεταφορές μικρότερου αποτυπώματος

Τάσεις σε τομείς στην Ελλάδα

- Τηλεπικοινωνίες >6%
- Υγεία >3%
- Κατασκευές και βιομηχανία >2% έκαστος
- Μεγαλύτερη συμμετοχή επαγγελματιών υψηλότερου επιπέδου εξειδίκευσης
- Μείωση απασχόλησης στον πρωτογενή τομέα κατά 2%, στους αρχιτέκτονες κατά 6%
- Από τα επαγγέλματα χαμηλού επιπέδου μόνον οι ταμίες, οικοδόμοι, μεταλλουργοί, εργάτες στον τομέα των κατασκευών και της εξόρυξης

Top 10 occupations, employment change (absolute numbers)

Country: Greece | From year: 2018 | To year: 2030



Πως αποκτούμε δεξιότητες;



- ▶ Μαθητεία
- ▶ Πρακτική άσκηση – Job shadowing – Πλήρης – Μερική – Εθελοντική απασχόληση
- ▶ Πτυχίο, ομαδικές εργασίες, σεμινάρια, διπλωματικές
- ▶ ΣυΕΠ= Ατομική, ομαδική
- ▶ Ημέρες καριέρας / Alumni days
- ▶ Info campaigns σε γονείς
- ▶ Δραστηριότητες (περιβαλλοντικές, καλλιτεχνικές, αθλητικές, σύλλογοι – οργανώσεις, ταξίδια)

Κριτήρια Μαθητείας (ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
της 15ης Μαρτίου 2018 + ΦΕΚ 4116/9-9-2021)

- Γραπτή συμφωνία
- Συμφωνημένα μαθησιακά αποτελέσματα μεταξύ εργοδοτών και ιδρυμάτων για hard και soft skills
- Παιδαγωγική υποστήριξη εκπαιδευτών – επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Εμπλοκή κοινωνικών εταίρων για εξασφάλιση θέσεων
- Αμοιβή και κοινωνική προστασία
- Ενημέρωση και κίνητρα για επιχειρήσεις
- Ρητές υποχρεώσεις και δικαιώματα
- Πρόσβαση σε υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης
- ΣυΕΠ πριν και μετά
- Αποτελέσματα ένταξης στην αγορά εργασίας

55811

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

9 Σεπτεμβρίου 2021

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 4146

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ67/108652/Κ3
Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ -
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ -
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ -
ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του ν. 4763/2020 «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής καταχώρισης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνο-γερμανικό πρόγραμμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» (Α' 133).

της αδήλωσης εργασίας - Ενίσχυση της προστασίας των εργαζομένων - Επιτροπή ασυνόδευτων ανηλίκων και άλλες διατάξεις» (Α' 130).

7. Τις διατάξεις του άρθρου 52 του ν. 4611/2019 «Ρύθμιση οφειλών προς τους Φορείς Κοινωνικής Ασφάλισης, τη Φορολογική Διοίκηση και τους Ο.Τ.Α. α' βαθμού Συνταξιοδοτικές Ρυθμίσεις Δημοσίου και λοιπές ασφαλιστικές και συνταξιοδοτικές διατάξεις, ενίσχυση της προστασίας των εργαζομένων και άλλες διατάξεις» (Α' 73).

8. Τον ν. 4622/2019 «Επιτελικό Κράτος οργάνωση λειτουργίας και διαφάνεια της Κυβέρνησης, των κυβερνητικών οργάνων και της κεντρικής δημόσιας διοίκησης» (Α' 133).

9. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (η.δ. 63/2005, Α' 98), το οποίο διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α' 133).

10. Το η.δ. 134/2017 «Οργανισμός Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης» (Α' 168).

Χαρακτηριστικά καλής ευκαιρίας job shadowing

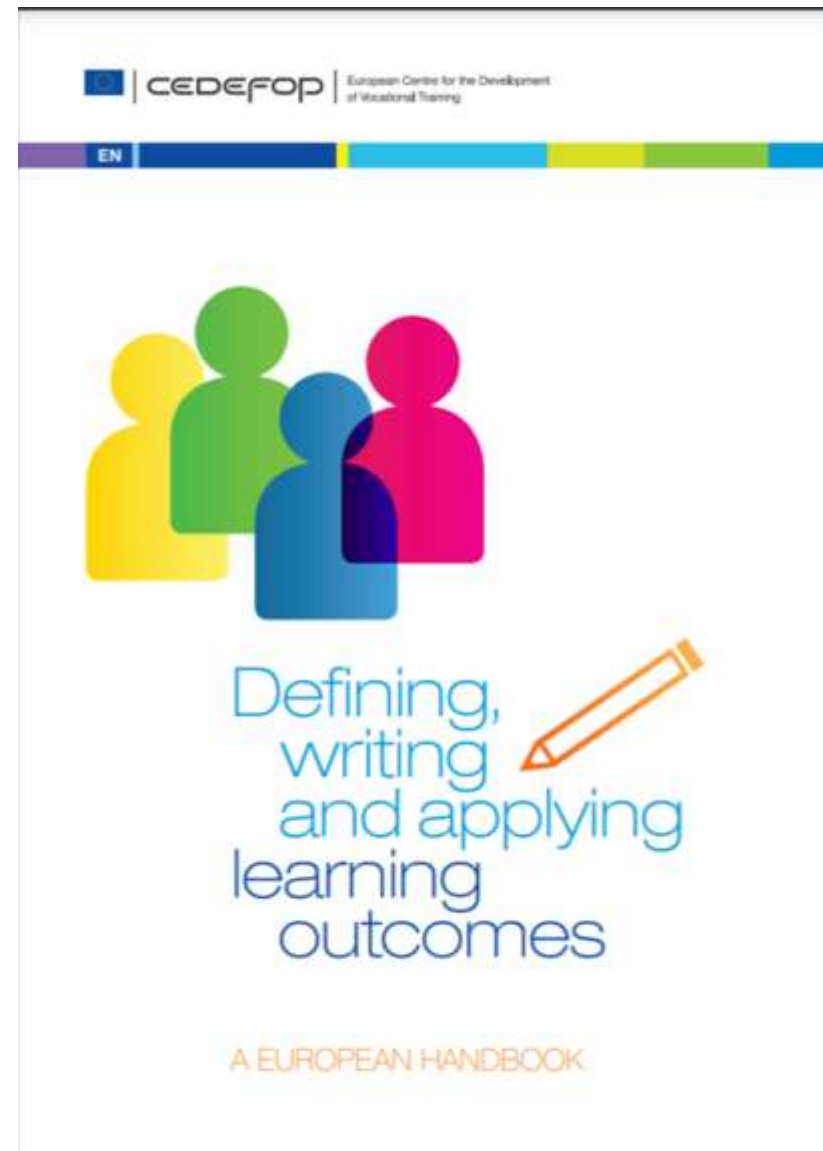
- Ο ασκούμενος εργάζεται στο πλευρό και παρακολουθεί έναν εργαζόμενο (γινόμενος η σκιά της εργασίας του)
- Είναι μια βραχυπρόθεσμη επαγγελματική εμπειρία που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους μαθητές, φοιτητές αλλά και εργαζόμενους να καθορίσουν τις επιλογές σταδιοδρομίας, να εξασκηθούν σε σημαντικές δεξιότητες και ρόλους μιας θέσης εργασίας ή να εκπαιδευτούν σε πιο περίπλοκα καθήκοντα / διαφορετικό ρόλο – θέση εργασίας.
- Ο επισκέπτης δικτυώνεται και παρατηρεί πλευρές της εργασίας που δεν ήξερε (π.χ. στην περίπτωση μετακίνησης σε άλλο τμήμα μιας επιχείρησης)
- Ο οικοδεσπότης ανταλλάσσει εμπειρίες, αναπτύσσει coaching/mentoring skills και βλέπει το επάγγελμά του μέσα από τη φρέσκια οπτική ενός μαθητευόμενου.

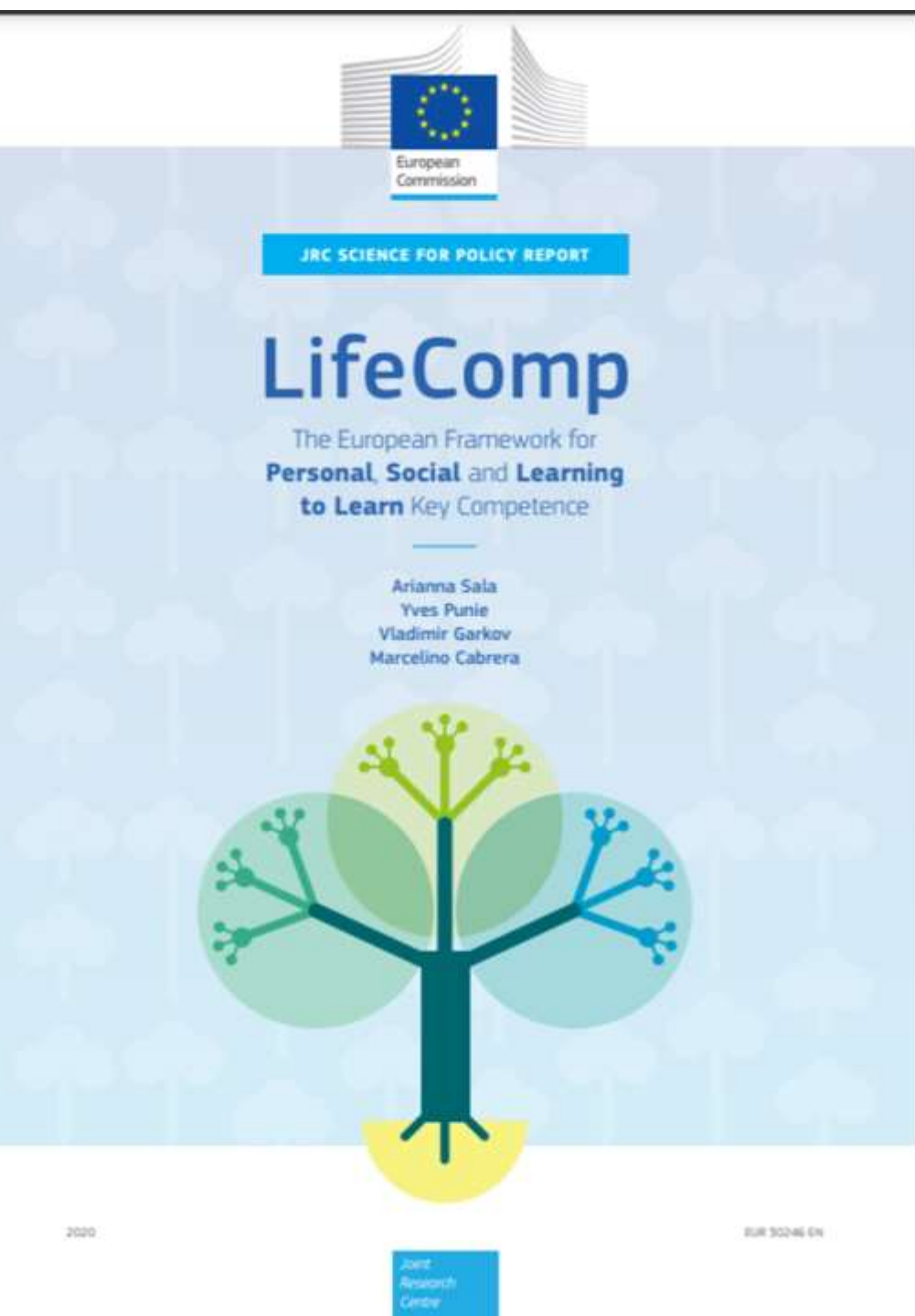
Χαρακτηριστικά καλής ευκαιρίας job shadowing

- set objectives - Θέστε στόχους. Τι θέλει να μάθει ο επισκέπτης; Ποια τα κίνητρά του; (επαγγελματική εξέλιξη, αλλαγή θέσης εργασίας κλπ)
- Πως ωφελείστε εσείς και όλη η ομάδα;
- timing and planning - Καθορίστε τον τρόπο και την έκταση (συνεχής παρατήρηση ή συμμετοχή σε συγκεκριμένες περιόδους, όπως ένα meeting ή εκτέλεση κάποιων από τα καθήκοντα του host)
- Ενημερώστε τον επισκέπτη για τη θέση εργασίας, το Τμήμα, τα καθήκοντά σας, δικαιώματα και υποχρεώσεις (συνάψτε σχετική συμφωνία) αλλά και τους άλλους εργαζόμενους (Διαφάνεια).
- Εκπαιδεύστε όχι μόνο στα καθήκοντα αλλά και στην κουλτούρα της επιχείρησης (επαγγελματική συμπεριφορά, dress code, οριζόντιες δεξιότητες κλπ)
- Δώστε ανατροφοδότηση στον επισκέπτη.
- Τηρήστε αρχές δεοντολογίας, υγιεινής και ασφάλειας

Συστάσεις

- του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου για τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης (Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, 2018). Ειδικότερα, συνδέεται με την ανάγκη μετασχηματισμού των ικανοτήτων «σε πλαίσια μαθησιακών αποτελεσμάτων τα οποία μπορούν να συμπληρωθούν με τα κατάλληλα εργαλεία για αξιολόγηση και επικύρωση στα κατάλληλα επίπεδα» (Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, 2018).
- του Ευρωπαϊκού Δικτύου Πολιτικής στη Δια Βίου Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό (European Lifelong Guidance Policy Network, ELGPN), σύμφωνα με την οποία κάθε χώρα παροτρύνεται να αναπτύξει ένα εθνικό πλαίσιο δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας (career management skills framework - Blueprint) (ELGPN, 2015).





Προσωπικό επίπεδο	Αυτορρύθμιση (επίγνωση και διαχείριση συναισθημάτων, σκέψεων και συμπεριφοράς)
	Ευελιξία (ικανότητα διαχείρισης των μεταβάσεων και της αβεβαιότητας, καθώς και αντιμετώπισης προκλήσεων)
	Ευημερία (επιδίωξη ικανοποίησης ζωής, φροντίδα σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής υγείας, υιοθέτηση ενός βιώσιμου τρόπου ζωής)
Κοινωνικό επίπεδο	Ενσυναίσθηση (κατανόηση των συναισθημάτων, εμπειριών και αξιών ενός άλλου ατόμου και παροχή ενδεδειγμένων απαντήσεων)
	Επικοινωνία (χρήση σχετικών στρατηγικών επικοινωνίας, κωδικών και εργαλείων για συγκεκριμένους τομείς, ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο)
	Συνεργασία (εμπλοκή σε ομαδική δραστηριότητα και ομαδική εργασία, αναγνωρίζοντας και σεβόμενος/η τους άλλους)
Μεταγνωστικό επίπεδο	Νοοτροπία ανάπτυξης (πίστη στις δυνατότητες του ατόμου και των άλλων για συνεχή μάθηση και πρόοδο)
	Κριτική σκέψη (αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων για την υποστήριξη αιτιολογημένων συμπερασμάτων και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων)
	Διαχείριση μάθησης (σχεδιασμός, οργάνωση, παρακολούθηση και αναθεώρηση της μάθησης)

Επιχειρηματική Ικανότητα

“a transversal key competence applicable by individuals and groups, including existing organisations, across all spheres of life”

“when you act upon opportunities and ideas and transform them into value for others. The value that is created can be financial, cultural, or social (FFE-YE, 2012)”.

“Entrepreneurship as a competence applies to all spheres of life. It enables citizens to nurture their personal development, to actively contribute to social development, to enter the job market as employee or as self-employed, and to start-up or scale-up ventures which may have a cultural, social or commercial motive”



Blue print for life



- Α. Διαχείριση του Εαυτού
- Β. Εξερεύνηση της Μάθησης και Εργασίας
- Γ. Βελτίωση Ζωής/Εργασίας

- 11 ικανότητες
 - δείκτες μαθησιακών αποτελεσμάτων και αναφέρονται σε γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που είναι επιθυμητό να αποκτούν οι πολίτες ύστερα από οργανωμένα προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας.
 - 4 επίπεδα που αντιστοιχούν στα ακόλουθα επίπεδα εκπαίδευσης
 - Επίπεδο 1: Δημοτικά Σχολεία
 - Επίπεδο 2: Γυμνάσια
 - Επίπεδο 3: Λύκεια
 - Επίπεδο 4: Ενήλικοι πληθυσμοί

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —



Erasmus+

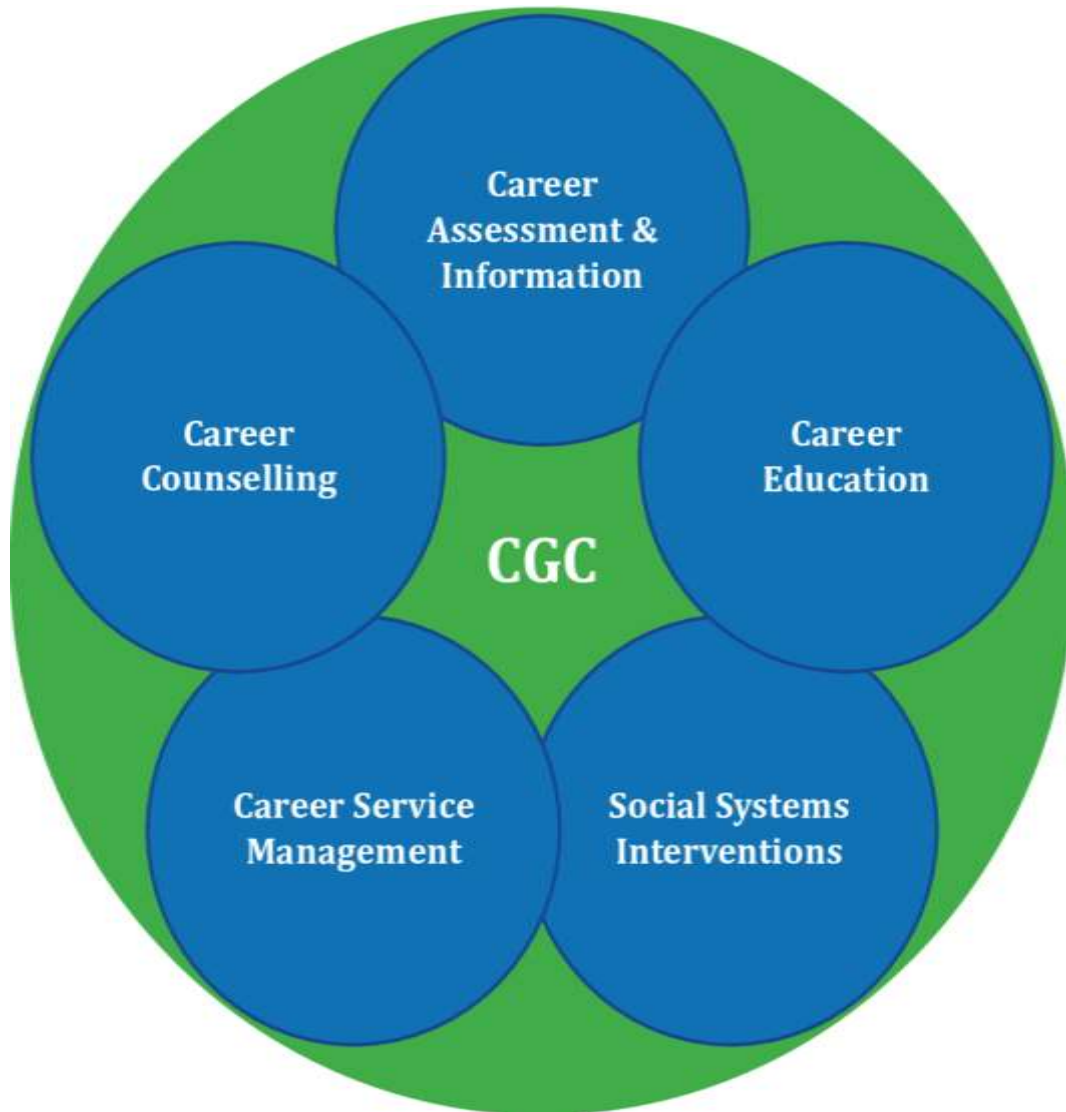


**Εθνικό Πλαίσιο Δεξιοτήτων
Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας
(National Life/Career
Competences Framework)**



ΑΘΗΝΑ, 2021

Ρόλοι ΣυΕΠ: Network for Innovation in
Career Guidance

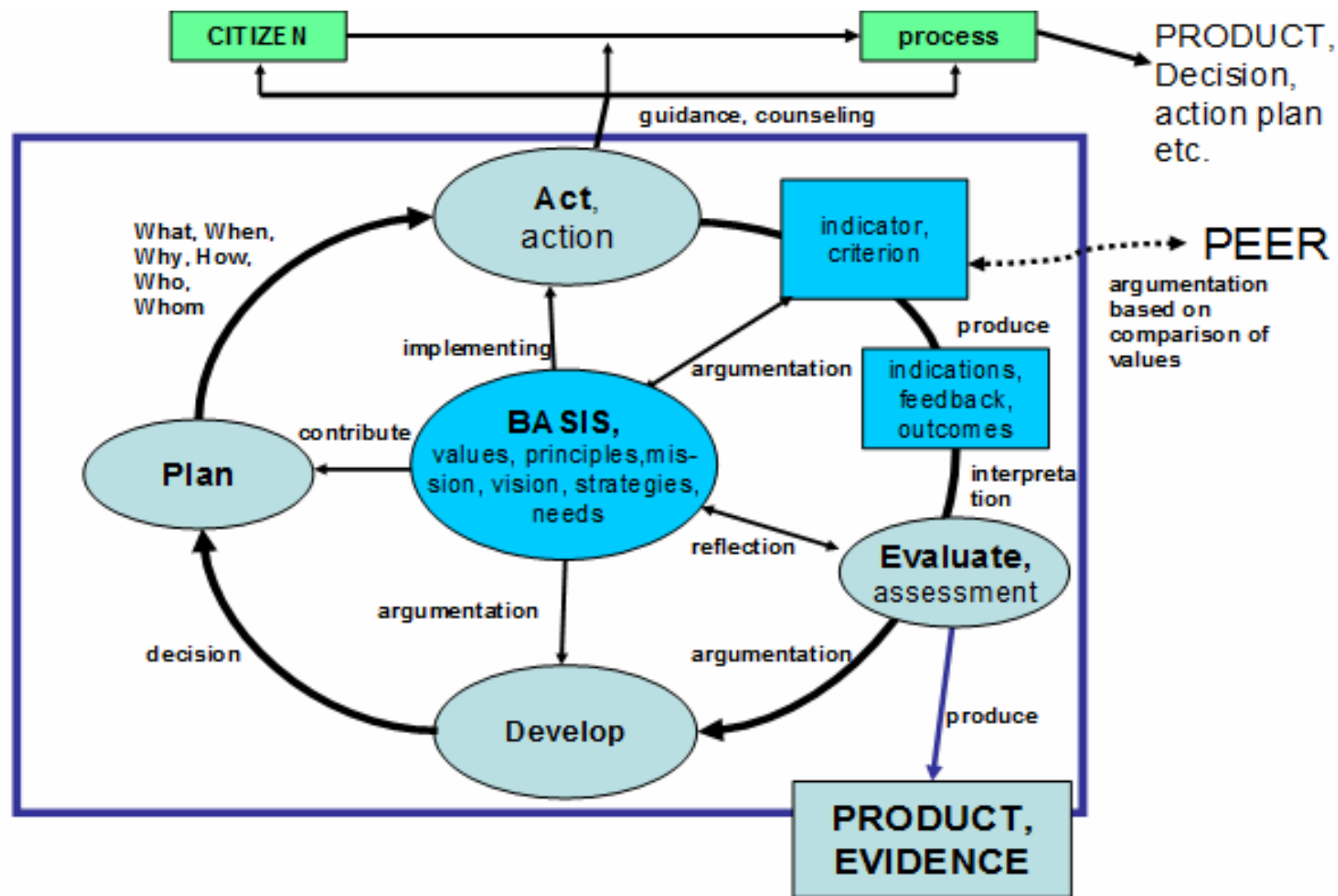


ELGPN QAE



Figure 1: QAE Framework – Five Quality Elements

Ο κύκλος της ποιότητας



Μαλτα: Career Learning and Development: A framework for schools

- <https://euroguidance.gov.mt/wp-content/uploads/2021/02/Career-learning-and-development.pdf>
- Το Πλαίσιο προορίζεται να αποτελέσει σημείο αναφοράς για τα σχολεία για να βοηθήσουν τους επαγγελματίες που συμμετέχουν στην παροχή ΣυΕΠ
- Μαθητοκεντρική μάθηση
- Ο κύκλος του Kolb

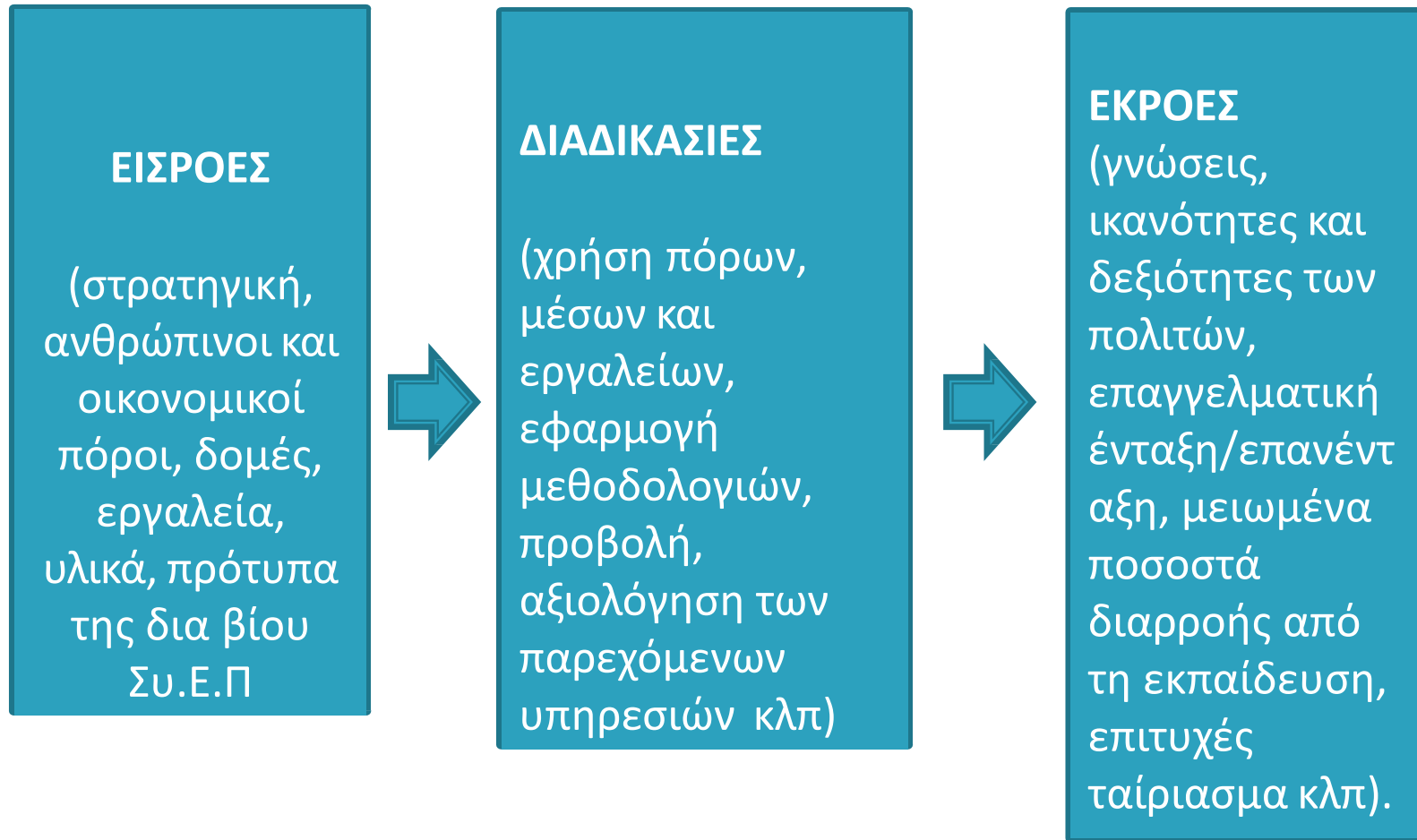
Three areas of learning

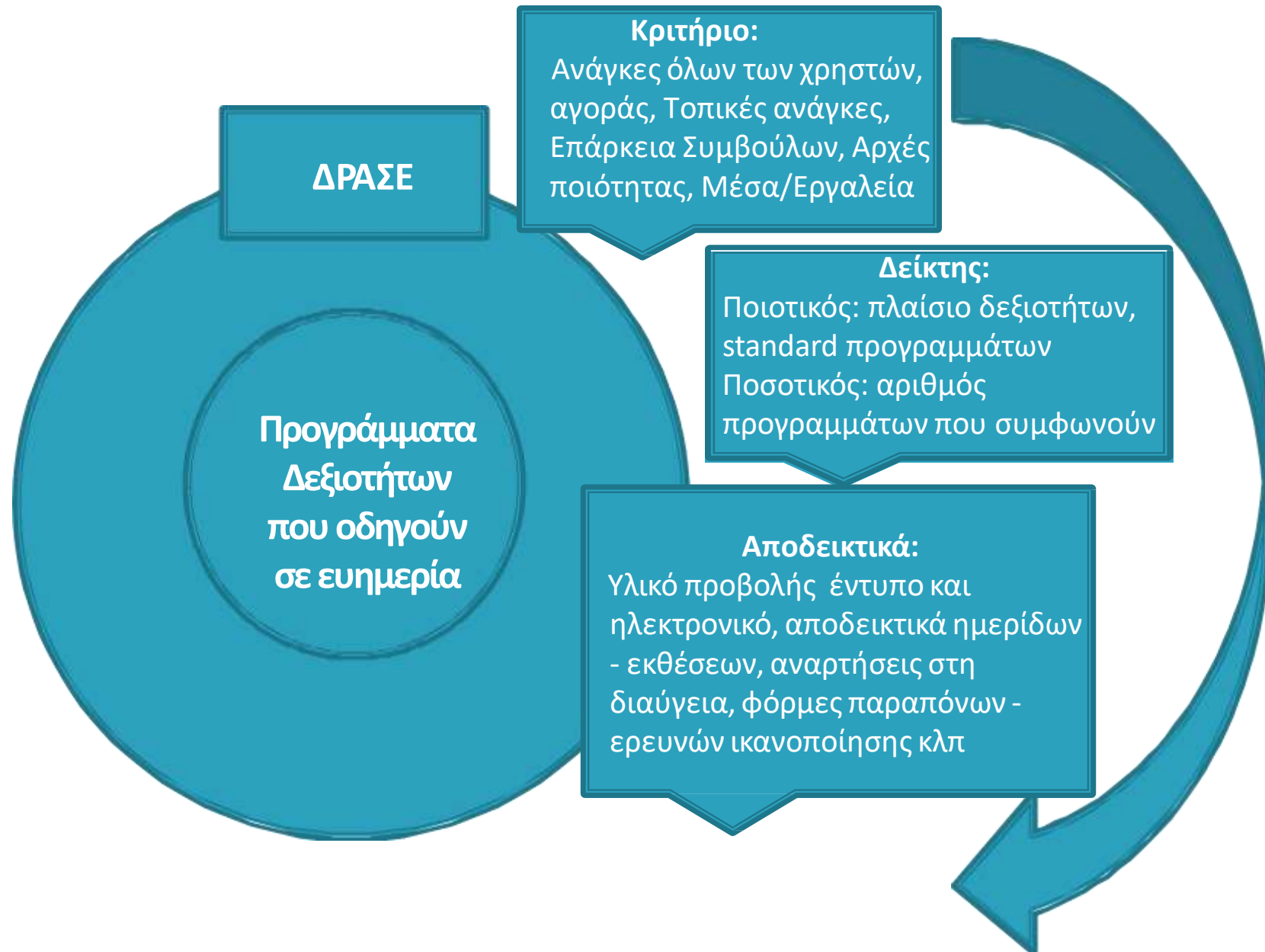
- • PERSONAL EXPLORATION & MANAGEMENT COMPETENCES
 - 1. Develop a positive self-concept through appreciation of self.
 - 2. Develop interpersonal skills.
 - 3. Develop and grow throughout life.
- • LEARNING EXPLORATION AND MANAGEMENT COMPETENCES
 - 4. Develop effective learning strategies.
 - 5. Understand the relationship between school performance and future choices.
 - 6. Make educational choices in line with personal aspirations.
- • CAREER EXPLORATION AND MANAGEMENT COMPETENCES
 - 7. Find and use career related information appropriately.
 - 8. Develop a critical understanding of the world of work.
 - 9. Link decision making to career/life roles



Figure 2. The 'reflective practice' cycle (Sultana, 2018)

Οι 3 συνιστώσες της Συ.Ε.Π.





ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Διασαφήνιση εννοιών και ορολογιών – Κοινή κατανόηση μεταξύ όλων των stakeholders
- Πρόσβαση σε ΣυΕΠ & CMS life-long / life-wide / customer charter/entitlement
- Κάθε χώρα = Εθνικό Πλαίσιο (NATIONAL CMS FRAMEWORK) με τη μορφή μαθησιακών αποτελεσμάτων CMS που ορίζει (ΠΟΙΕΣ, ΠΟΥ, ΠΩΣ) μαθαίνονται και αξιολογούνται δια βίου.
- Η δημιουργία του Εθνικού πλαισίου και των προγραμμάτων εκμάθησης CMS να βασίζεται στην διατομεακή συνεργασία όλων των stakeholders (πχ των υπουργείων Παιδείας και Εργασίας, επιμελητηρίων, κοινωνικών εταίρων κλπ)
- Οι εκπαιδευτές πρέπει να διαθέτουν οι ίδιοι γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις – κίνητρα για να διδάξουν – αξιολογήσουν ΣυΕΠ, CMS ή τεχνικές δεξιότητες (π.χ. παιδαγωγική)
- Έγκυρη και επίκαιρη LMI
- Εκπαίδευση στη μεθοδολογία μέτρησης των επιδράσεων των προγραμμάτων CMS μέσω ποιοτικών και ποσοτικών ερευνών.
- Ανάπτυξη τόσο ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για CMS όσο και της διαθεματικής προσέγγισης (cross – curricular competences)
- Ιδιαίτερως διδασκαλία δεξιοτήτων μέσα από την επαφή με την αγορά εργασίας

Πλαίσιο ποιότητας Gatsby

- 8 βασικά κριτήρια ποιότητας (Gatsby Benchmarks)
- Εστιάζουν σε διαφορετικές διαστάσεις στην παροχή συμβουλευτικής σταδιοδρομίας κυρίως εντός της δευτεροβάθμιας σχολικής εκπαίδευσης, στα κολλέγια και τις δομές συνεχιζόμενης εκπαίδευσης της Αγγλίας.
- Συνοδεύεται από ένα δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο αυτοαξιολόγησης που ονομάζεται COMPASS Careers Benchmark Tool

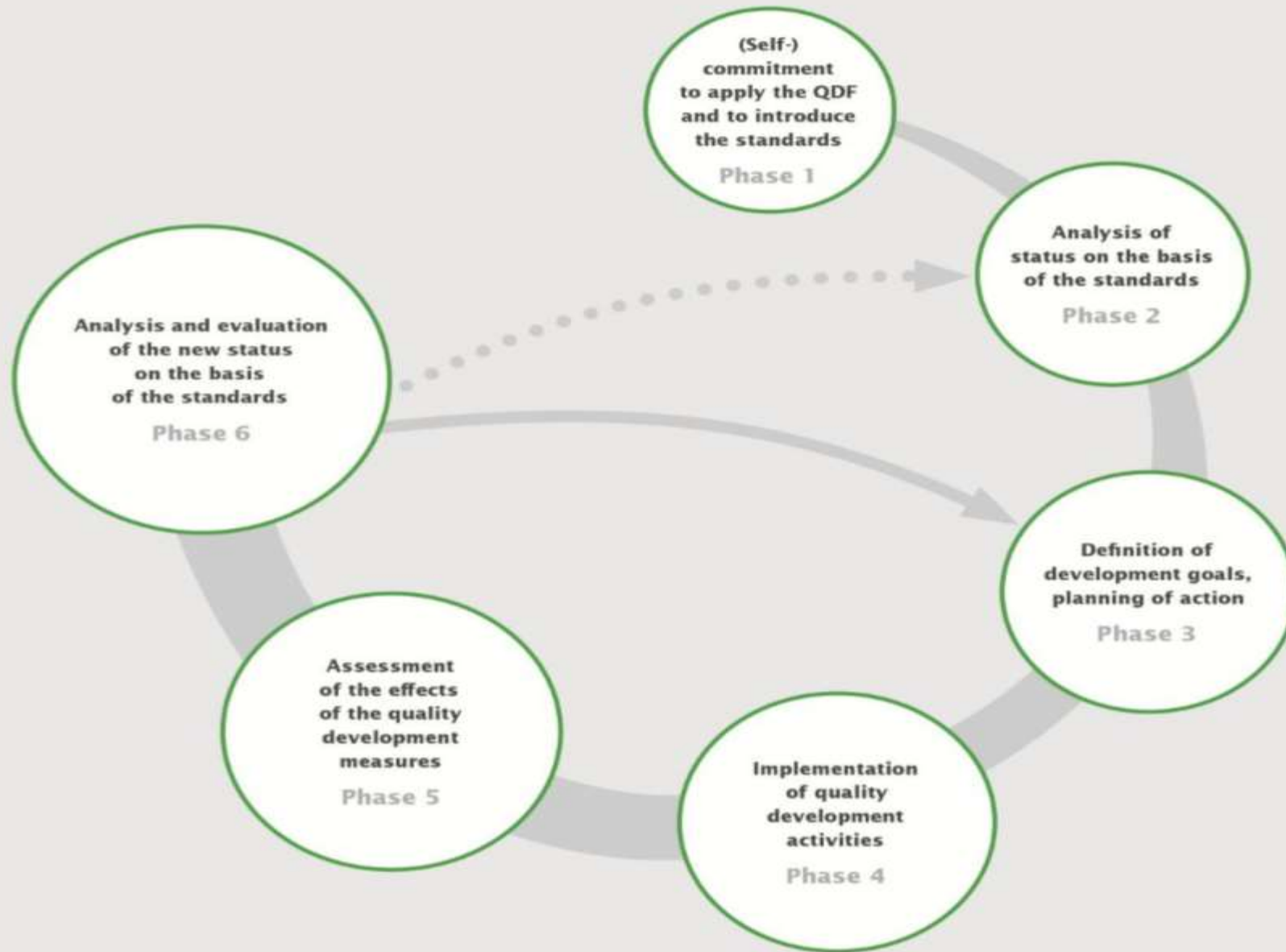
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ GATSBY	ΣΕ ΤΙ ΣΥΝΙΣΤΑΤΑΙ
1. ΣΤΑΘΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ (ΚΕΦΑΛΑΙΩΔΕΣ ΚΡΙΤΗΡΙΟ)	Υπάρχει ενσωματωμένο πρόγραμμα (σχέδιο) Αγωγής Σταδιοδρομίας μέσα σε κάθε σχολείο, το οποίο είναι γνωστό και κατανοητό από τους μαθητές, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς, τους εργοδότες και την τοπική κοινότητα
2. ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΩ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Όλοι οι μαθητές και οι γονείς τους έχουν πρόσβαση σε <u>ποιοτική</u> πληροφόρηση για τις μελλοντικές εκπαιδευτικές διαδρομές και τις ευκαιρίες απασχόλησης από ειδικούς συμβούλους σταδιοδρομίας
3. ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΤΗ	Παροχή Ισότιμης Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας σε κάθε μαθητή λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες εξατομικευμένες ανάγκες του.
4. ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ	Οι εκπαιδευτικοί και οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας συνδέουν τα μαθήματα του σχολείου με τη σταδιοδρομία, τα επαγγέλματα και την απασχόληση. Ειδικά όσον αφορά τα θετικά μαθήματα (STEM) πρέπει να εξηγείται στους μαθητές πως αυτά συνδέονται και είναι απαραίτητα για μια ποικιλία μελλοντικών επαγγελματικών επιλογών.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ GATSBY	ΣΕ ΤΙ ΣΥΝΙΣΤΑΤΑΙ
5. ΕΠΑΦΕΣ ΜΕ ΕΡΓΟΔΟΤΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ	Όλοι οι μαθητές έχουν πολλαπλές ευκαιρίες να «συναντηθούν» με εργοδότες και εργαζόμενους και να μάθουν από τους ίδιους τους επαγγελματίες για τα επαγγέλματα, την απασχόληση και τις δεξιότητες που απαιτούνται
6. ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΕ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Όλοι οι μαθητές αποκτούν προσωπική επαγγελματική εμπειρία των επαγγελμάτων μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων π.χ. επισκέψεις σε χώρους εργασίας, work shadowing με τη βοήθεια πρακτικής άσκησης, καλοκαιρινής απασχόλησης, εθελοντικής εργασίας κλπ, ώστε να εξερευνήσουν τις επαγγελματικές ευκαιρίες και να διευρύνουν τις επαγγελματικές τους διασυνδέσεις.
7. ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Όλοι οι μαθητές είναι ενήμεροι και κατανοούν τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες που είναι διαθέσιμες και αφορούν στην γενική, επαγγελματική και ειδική εκπαίδευση / κατάρτιση όλων των εκπαιδευτικών επιπέδων.
8. ΑΤΟΜΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	Κάθε μαθητής έχει τη δυνατότητα ατομικής συμβουλευτικής συνέντευξης με εκπαιδευμένο σύμβουλο

Γερμανία – Το πλαίσιο BeQu-Concept

- Κάθε κρατίδιο έχει δικό του σύστημα - National Guidance Forum for Education, Career and Employment (nfb), διασυνδέει stakeholders
- Nfb + Πανεπιστήμιο Χαϊδελβέργης
- “bottom up” με συμμετοχή συμβούλων – φορέων και πολιτικών
- Όλοι οι τομείς εφαρμογής (εκπαίδευση, απασχόληση κλπ)
- Αυτοαξιολόγηση - BeQu-Label
- Κύκλος ποιότητας για κάθε κριτήριο
- Competence Profile - οι γενικές επιθυμητές ικανότητες και δεξιότητες των συμβούλων βρίσκονται σε αντιστοιχία με τα κριτήρια ποιότητας

Quality Development Framework



Γερμανία – Το πλαίσιο BeQu-Concept

Transversal Quality Criteria (Ü)

Ü1: Client/User-centeredness

Ü2: Transparency of guidance provision

Ü3: Ethical aspects

Ü4: Quality strategies

Quality criteria referring to the professionalism of guidance practitioners (B)

B1: Competence and professionalism of guidance practitioners

B2: Orientation towards standards

Quality criteria referring to the guidance and counselling process (P)

P1: Building relationships

P2: Clarification of the guidance request/concern and the contract

P3: Analysis of the situation and clarification of resources

P4: Developing possible/prospective solutions

Γερμανία – Το πλαίσιο BeQu-Concept

Quality criteria referring to the organizational context (O)

O1: Mission and Strategy

O2: Formal management and procedures

O3: Organizational culture

O4: Staffing and provision of material resources

O5: Interaction with the societal context

Quality criteria referring to the societal context (G)

G1: Societal references and information

G2: Supporting the self-organisation of career management and development processes

G3: Supporting educational and vocational development

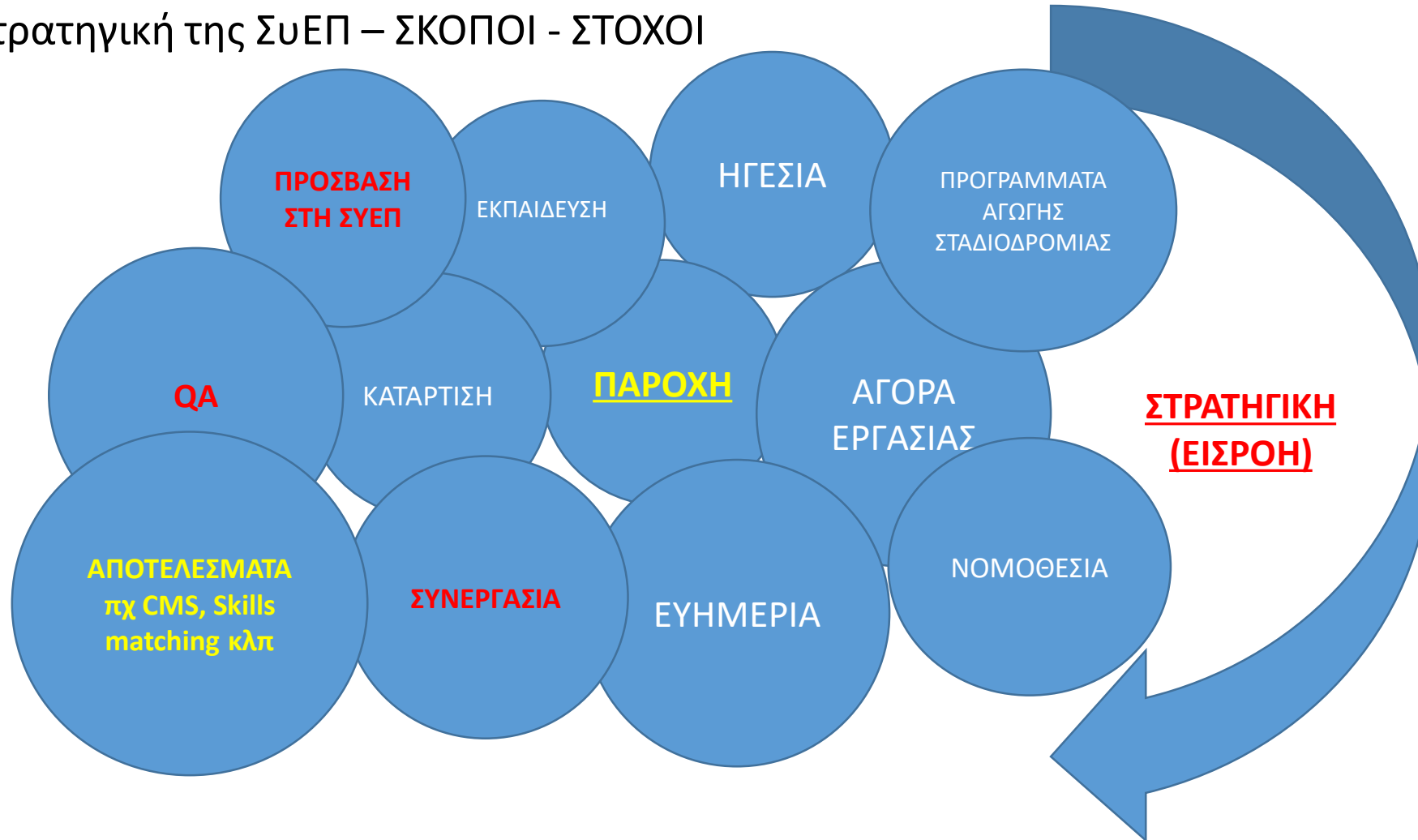
G4: Promotion of social inclusion

Competence Profile - BeQu-Concept

- Competences for designing guidance and counselling processes (P)
- **P1: Creating a sound relationship:** Guidance practitioners are willing and able to build a sound relationship together with the clients/users which is appropriate to the subject and the context of the guidance request/concern. They work towards an active and fearless participation of the client/user.

ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ-ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Κοινή Στρατηγική της ΣυΕΠ – ΣΚΟΠΟΙ - ΣΤΟΧΟΙ



Διεύθυνση ΣυΕΠ

ΕΟΠΠΕΠ

210 2709174

dimitrisgaitanis@eoppep.gr