



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: Δομή - Χαρακτηριστικά - Χρησιμότητα

Ιωάννα Δέδε

Διευθύντρια Πιστοποίησης Προσόντων – Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

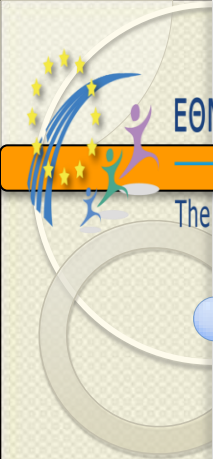
Ημερίδα

«ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ: Για μάθηση και εργασία χωρίς σύνορα»

30 Νοεμβρίου 2016

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αίθουσα Jacqueline de Romilly



Μέρος Ι.

- Βασικές πληροφορίες για τα θεσμικά δεδομένα και τη δομή του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων.

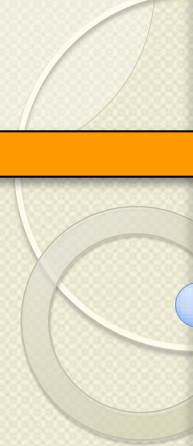
Θεσμικά Δεδομένα

Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων αποτελεί συλλογική προσπάθεια, η οποία ξεκίνησε το 2008 και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση το 2010. Αναπτύχθηκε από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. υπό την εποπτεία και το συντονισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων μερών:

- Έχοντας ως σημείο αναφοράς τη Σύσταση 2008/C111/01/ ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Απριλίου 2008 σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων για τη διά βίου μάθηση.
- Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 16, παρ. 1, 2, 3 και 4α του ν. 3879/2010 (ΦΕΚ 163/Α'/21-09-2010) «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Θεσμικά Δεδομένα

- Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 14, παρ. 2, περ. γ του ν. 4115/2013 (ΦΕΚ 24/Α'/30-01-2013) «Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις.», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- Με τις διατάξεις του άρθρου 46, παρ. 1, περ. δ του ν. 4115/2013 (ΦΕΚ 24/Α'/30-01-2013) καταργούνται οι διατάξεις των περιπτώσεων β' και γ' της παραγράφου 4 του άρθρου 16 του ν. 3879/2010 (Α'163).



Θεσμικά Δεδομένα

Άρθρο 16 του ν. 3879/2010 Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

1. Μέσω του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων αναγνωρίζονται και συσχετίζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα όλων των μορφών τυπικής εκπαίδευσης, μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης, ώστε αυτά να πιστοποιούνται και να κατατάσσονται σε επίπεδα κατ' αντιστοίχιση με τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.
2. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων μπορεί να εξειδικεύεται σε κλαδικά πλαίσια προσόντων.



Θεσμικά Δεδομένα

Άρθρο 16 του ν. 3879/2010 Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

3. Την εποπτεία της διαμόρφωσης και λειτουργίας του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, καθώς και το συντονισμό των εμπλεκομένων με το Πλαίσιο αυτό, όπως είναι οι εκπρόσωποι σε εθνικά και κοινοτικά συλλογικά όργανα, οι φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι κοινωνικοί εταίροι και τα επιμελητήρια, ασκεί η Διεύθυνση Ευρωπαϊκής Ένωσης της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας.

Θεσμικά Δεδομένα

Άρθρο 16 του ν. 3879/2010 Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

4. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, ύστερα από εισήγηση του Ε.Ο.Π.Π., καθορίζονται:

α) οι όροι διαμόρφωσης και εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και, ιδίως, τα θέματα που αφορούν την αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και με διεθνή κλαδικά προσόντα και τη δημιουργία κλαδικών περιγραφικών δεικτών.

δ) οι όροι διαμόρφωσης και εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Ανώτατης Εκπαίδευσης και, ιδίως, τα θέματα που αφορούν τη σχέση του με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και την αντιστοίχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Δια Βίου Μάθησης, καθώς και το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.» (Με το άρθρο 46 του ν. 4009/2011 προστίθεται στην παράγραφο 4 του άρθρου 16 του ν. 3879/2010 (ΦΕΚ Α' 163) «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις» περίπτωση δ').

Σύντομη ανασκόπηση

- Κατά τα έτη 2013-2014 αποτυπώνονται οι «Τύποι Προσόντων» του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης από ομάδες εργασίας και εφαρμόζεται η διαδικασία Αντιστοίχισης του Ελληνικού με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων από την αρμόδια Επιτροπή.
- Τον Φεβρουάριο 2014 παρουσιάζεται η Ελληνική Έκθεση Αντιστοίχισης στη Συμβουλευτική Επιτροπή για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.
- Τον Μάρτιο 2014 τίθεται από την πλευρά των κοινωνικών εταίρων το ζήτημα περιπτώσεων τίτλων σπουδών που χορηγήθηκαν από σχολεία κατά τα έτη 1999-2008 παρά τον Νόμο.
- Τον Δεκέμβριο 2015 στη Συμβουλευτική Επιτροπή για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, ολοκληρώνεται η αντιστοίχιση του Ελληνικού με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και η χώρα μας, δεσμεύεται:
- για την εφαρμογή συστήματος διασφάλισης ποιότητας στην ιδιωτική και δημόσια πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία και την επικύρωση των προσόντων καθώς και για την επίτευξη διαφάνειας ως προς τα προσόντα του διδακτικού προσωπικού.

Σύντομη ανασκόπηση

- Το **2015** δημιουργείται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. το Εθνικό Μητρώο Προσόντων, το οποίο διασυνδέθηκε με την Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Πληροφόρησης.
- Κατά τα έτη **2015-2016** δημιουργείται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. το Εθνικό Μητρώο Προσόντων, στο οποίο καταχωρίζονται όλοι οι τίτλοι σπουδών (τα προσόντα) που έχουν αναλυθεί ως προς τα μαθησιακά τους αποτελέσματα, έχουν καταταχθεί στο Ελληνικό και αντιστοιχιστεί με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και μπορούν να αναζητηθούν στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

<http://proson.eoppep.gr/el>

<http://proson.eoppep.gr/en>

- Έως σήμερα στο Μητρώο Προσόντων έχουν καταχωριστεί 674 τίτλοι σπουδών. Το Μητρώο διασυνδέθηκε με την Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Πληροφόρησης (Learning Opportunities and Qualifications in Europe).
<https://ec.europa.eu/ploteus>
- Το **2016** επικαιροποιείται η Έκθεση Αντιστοίχισης του Ελληνικού με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

Τίτλοι σπουδών/προσόντα που έχουν καταχωριστεί στο Μητρώο
Προσόντων και αντιστοιχιστεί στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF)

ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΘΝΙΚΟΥ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ / ΠΡΟΣΟΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ
1	ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	1
2	ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	1
3	*ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (άρθρο 6 Ν. 2009/1992-άρθρο 11 Ν. 3879/2010-άρθρο 11, παρ. β Οδηγίας 2005/36/ΕΚ) ΕΠΙΠΕΔΟ: I ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΕΠΙΠΕΔΟΥ 3 (ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Σ.Ε.Κ.) ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ)	20 --

**Τίτλοι σπουδών/προσόντα που έχουν καταχωριστεί στο Μητρώο
Προσόντων και αντιστοιχιστεί στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF)**

ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΘΝΙΚΟΥ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ / ΠΡΟΣΟΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ
4	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑ.Σ. ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ	34
	ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ (ΕΠΑ.Λ.) ΕΠΙΠΕΔΟΥ 4	1
	(ΙΣΟΤΙΜΟ ΜΕ ΤΟ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ),	1
	(ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ Γ΄ΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ (ΕΠΑ.Λ.) ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ)	19
	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΕΠΙΠΕΔΟΥ 4 (ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ Γ΄ΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ (ΕΠΑ.Λ.) ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ)	

**Τίτλοι σπουδών/προσόντα που έχουν καταχωριστεί στο Μητρώο
Προσόντων και αντιστοιχιστεί στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF)**

ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΘΝΙΚΟΥ & ΕΥΡ. ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ / ΠΡΟΣΟΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ
5	ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5	185
	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5, ΠΟΥ ΧΟΡΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Λ. ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	--
	ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	4
6	ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	220

**Τίτλοι σπουδών/προσόντων που έχουν καταχωριστεί στο Μητρώο
Προσόντων της Ελλάδας και αντιστοιχιστεί στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο
Προσόντων (EQF)**

ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΘΝΙΚΟΥ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ / ΠΡΟΣΟΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ
7	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ	151
8	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ	37
ΣΥΝΟΛΟ:		674

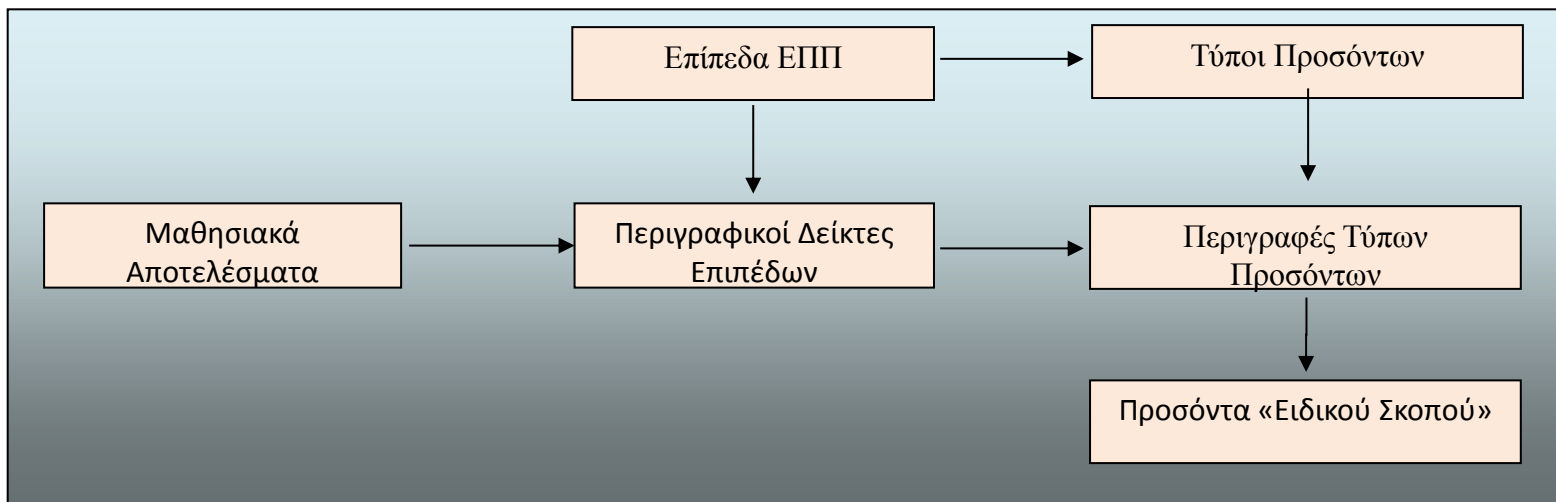
Πηγή: <http://proson.eoppep.gr/el>

Τι είναι το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων;

- Είναι ένα πλαίσιο αναφοράς προσανατολισμένο στα μαθησιακά αποτελέσματα που επιτρέπει την κατάταξη των προσόντων (τίτλων σπουδών) σε επίπεδα.
- Στην πράξη, λειτουργεί ως ένας μηχανισμός «μετάφρασης» των προσόντων που αποκτώνται από τους πολίτες, προκειμένου να έχουν τη δυνατότητα αναγνώρισης μαθησιακών διαδρομών, αλλαγής μαθησιακής διαδρομής, μετακίνησης γεωγραφικής ή επαγγελματικής.

° Ποια είναι η δομή του;

- Τα **8 επίπεδα** του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων από την πρωτοβάθμια έως την ανωτάτη εκπαίδευση.
- Τα **μαθησιακά αποτελέσματα**, όσα δηλαδή ένας πολίτης γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να εφαρμόσει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, κατηγοριοποιούνται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες.



• Ποια είναι η δομή του;

- Οι **περιγραφικοί δείκτες των επιπέδων** είναι το προσδιοριστικό στοιχείο της δομής και αποτελούν τον μηχανισμό για την αντιστοίχιση του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.
- Οι **Τύποι Προσόντων** είναι το μεθοδολογικό εργαλείο που επιτρέπει την κατάταξη των ελληνικών τίτλων σπουδών στα επίπεδα του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων, καθώς επίσης τη σύγκριση μεταξύ τους. Κάθε Τύπος Προσόντων προσδιορίζεται από μία προδιαγραφή, η οποία περιλαμβάνει χαρακτηριστικά, τα οποία θα συναντήσουμε παρακάτω.

Επίπεδα Ε.Π.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα				
	Επίπεδο	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
Q	1	Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με το εργασιακό του περιβάλλον που μπορούν να του χρησιμεύσουν και ως είσοδος σε διαδρομές διά βίου μάθησης.	Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα συγκεκριμένο εύρος απλών εργασιών. Διαθέτει βασικές και επαναλαμβανόμενες κοινωνικές δεξιότητες.	Μπορεί να επιτελέσει απλές και επαναλαμβανόμενες εργασίες εφαρμόζοντας βασικές γνώσεις και δεξιότητες υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο.
Q	2	Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών	Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα εύρος σύνθετων εργασιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες.	Μπορεί να επιτελέσει εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής υπό περιορισμένη επίβλεψη ή/και με κάποια αυτονομία σε δομημένο πλαίσιο.
Q	3	Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που του επιτρέπουν να κατανοεί τη σχέση της θεωρητικής γνώσης και πληροφορίας με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Κατανοεί τα στοιχεία και τις διαδικασίες εφαρμογής σύνθετων καθηκόντων και οδηγιών.	Μπορεί να επιδείξει εύρος ανεπτυγμένων γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων στην επιτυχή εκτέλεση σύνθετων καθηκόντων τόσο σε οικεία όσο και σε μη οικεία πλαίσια. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και δυνατότητες επίλυσης προβλημάτων μέσω της επιλογής και εφαρμογής βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών.	Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής. Έχει τη δυνατότητα να προσαρμόζει τη συμπεριφορά του ανάλογα με τις ανάγκες επίλυσης προβλημάτων. Παίρνει πρωτοβουλίες σε καθορισμένα πεδία εργασίας ή σπουδής και εποπτεύεται σε περιπτώσεις ανάγκης εφαρμογής διαδικασιών έλεγχου ποιότητας.
Q	4	Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το	Μπορεί να χρησιμοποιήσει με ευχέρεια τις γνώσεις και την ικανότητα να εφαρμόσει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε	Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα ποιοτικά και ποσοτικά εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής που απαιτεί επαγγελματική επάρκεια. Έχει τη δυνατότητα

Τα 8 επίπεδα του Εθνικού

Επίπεδα Ε.Π.Π.

proson.eoppep.gr/el/HQFLlevels

Μητρώο Ε.Π.Π.

Προσόντα

Φορείς Χορήγησης

Περισσότερα

Σχολιάστε

el

Σύνδεση

5	Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών.	Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.	Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων.
6	Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.	Κατέχει προχωρημένες δεξιότητες και έχει τη δυνατότητα να αποδείξει την απαιτούμενη δεξιότητα και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής.	Μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.
7	Διαθέτει πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και που αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Διαθέτει κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία.	Κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία.	Μπορεί να διαχειρίζεται και να μετασχηματίζει περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.
8	Διαθέτει γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία.	Κατέχει πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα τη διεύθυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής.	Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.

11:24 μμ

28/11/2016

Σύγκριση των περιγραφικών δεικτών των επιπέδων του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και των αντίστοιχων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

Περιγραφικοί Δείκτες ΕΠΠ Επίτευξη τίτλου από εκπαιδευόμενο σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο	Επίπεδο		Περιγραφικοί δείκτες EQF Τα μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται με κάθε επίπεδο είναι
- Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με το εργασιακό του περιβάλλον που μπορούν να του χρησιμεύσουν και ως είσοδος σε διαδρομές διά βίου μάθησης. - Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα συγκεκριμένο εύρος απλών εργασιών. Διαθέτει βασικές κοινωνικές δεξιότητες. - Μπορεί να επιτελέσει απλές και επαναλαμβανόμενες εργασίες εφαρμόζοντας βασικές γνώσεις και δεξιότητες υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο.	1	1	Βασικές γενικές γνώσεις Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών - Εργασία ή μελέτη υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο.
- Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών. - Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα εύρος σύνθετων εργασιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες. - Μπορεί να επιτελέσει εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής υπό περιορισμένη επίβλεψη ή/ και με περιορισμένη αυτονομία σε δομημένο πλαίσιο.	2	2	Βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής Βασικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την χρήση σχετικών πληροφοριών για να εκτελέσει εργασίες και να επιλύσει συνηθισμένα προβλήματα χρησιμοποιώντας απλούς κανόνες και εργαλεία - Εργασία ή μελέτη υπό επίβλεψη με περιορισμένη αυτονομία.

Σύγκριση των περιγραφικών δεικτών των επιπέδων του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και των αντίστοιχων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

•Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που του επιτρέπουν να κατανοεί τη σχέση της θεωρητικής γνώσης και πληροφορίας με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Κατανοεί τα στοιχεία και τις διαδικασίες εφαρμογής σύνθετων καθηκόντων και οδηγιών. •Μπορεί να επιδείξει ένα εύρος γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων στην επιτυχή εκτέλεση σύνθετων καθηκόντων τόσο σε οικεία όσο και σε μη οικεία πλαίσια. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και δυνατότητες επίλυσης προβλημάτων μέσω της επιλογής και εφαρμογής βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών. •Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής. Έχει τη δυνατότητα να προσαρμόζει τη συμπεριφορά του ανάλογα με τις ανάγκες επίλυσης προβλημάτων. Παίρνει πρωτοβουλίες σε καθορισμένα πεδία εργασίας ή σπουδής και εποπτεύεται σε περιπτώσεις εφαρμογής διαδικασιών ελέγχου ποιότητας.	3	3	Γνώση των δεδομένων, των αρχών, των διαδικασιών και των γενικών εννοιών, σε ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης. Το εύρος γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για την εκτέλεση εργασιών και επίλυση προβλημάτων εφαρμόζοντας βασικές μεθόδους, εργαλεία, υλικά και πληροφορίες. Ανάληψη ευθύνης για την ολοκλήρωση εργασιών, προσαρμογή της συμπεριφοράς σε περιστάσεις κατά την επίλυση προβλημάτων.
---	---	---	---

Σύγκριση των περιγραφικών δεικτών των επιπέδων του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και των αντίστοιχων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

•Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων κι ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο. •Μπορεί να χρησιμοποιήσει με ευχέρεια τις γνώσεις και την ικανότητα να εφαρμόσει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες σε επίπεδο θεωρητικής και τεχνικής πληροφόρησης και βρίσκει λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. •Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα, ποιοτικά και ποσοτικά εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής που απαιτεί επαγγελματική επάρκεια. Έχει τη δυνατότητα να επιβλέπει την ποιότητα και ποσότητα της εργασίας άλλων ατόμων με υπευθυνότητα και αυτονομία. Επιδεικνύει αυξημένο επίπεδο βασικών ικανοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για σπουδές ανώτατης εκπαίδευσης.	4	4	•πρακτική και θεωρητική γνώση σε ευρύ επίπεδο εντός του πεδίου εργασίας ή σπουδής •απαιτείται ένα εύρος θεωρητικών και πρακτικών δεξιοτήτων για την επίτευξη λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης. •αυτόνομη εργασία εντός των οδηγιών εργασίας ή των πλαισίων μελέτης που είναι συνήθως προβλέψιμες αλλά υπόκεινται σε αλλαγές, επίβλεψη των συνηθισμένων εργασιών, αναλαμβάνοντας περιορισμένου βαθμού ευθύνη για την αξιολόγηση και βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή μελέτης.
---	---	---	--

Σύγκριση των περιγραφικών δεικτών των επιπέδων του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και των αντίστοιχων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

• Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών. • Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα. • Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων.	5	5	• ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών • ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα • άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές • αναθεώρηση και ανάπτυξη τόσο της προσωπικής απόδοσης όσο και άλλων ατόμων.
---	---	---	---

Σύγκριση των περιγραφικών δεικτών των επιπέδων του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και των αντίστοιχων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

• Διαθέτει εξειδικευμένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών. • Κατέχει δεξιότητες και έχει τη δυνατότητα να αποδείξει την απαιτούμενη δεξιότητα και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής. • Μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή εργασίες, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.	6	6	• Εξειδικευμένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών • Δεξιότητες και δυνατότητα απόδειξης της απαιτούμενης δεξιότητας και καινοτομίας για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής • Διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή εργασίες, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.
--	---	---	---

Σύγκριση των περιγραφικών δεικτών των επιπέδων του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και των αντίστοιχων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

-Διαθέτει πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. -Διαθέτει κριτική στάση σχετικά με τη γνώση σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία. -Κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/ και στην καινοτομία, προκειμένου να αναπτυχθούν νέες διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία. -Μπορεί να διαχειρίζεται και να μετασχηματίζει περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα κι απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/ και για την αξιολόγηση της απόδοσης σε στρατηγικό επίπεδο ομάδων.	7	7	-Πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. -Κριτική στάση σχετικά με τη γνώση σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία. -Εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/ και στην καινοτομία, προκειμένου να αναπτυχθούν νέες διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία. -Διαχείριση και μετασχηματισμός περιβαλλόντων εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα κι απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. -Ανάληψη ευθύνης για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/ και για την αξιολόγηση της απόδοσης σε στρατηγικό επίπεδο ομάδων. www.eoppep.gr
--	---	---	---

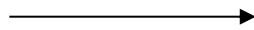
Σύγκριση των περιγραφικών δεικτών των επιπέδων του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και των αντίστοιχων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

• Διαθέτει γνώσεις στα πλέον εξειδικευμένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία. • Κατέχει πλέον εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/ και την καινοτομία για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής. • Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική κι επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.	8	8	Γνώσεις στα πλέον εξειδικευμένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία. Οι πλέον εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/ και την καινοτομία για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής. Επίδειξη ουσιαστικού κύρους, καινοτομίας, αυτονομίας, επιστημονικής κι επαγγελματικής ακεραιότητας και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.
--	---	---	---

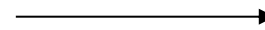
Τύποι Προσόντων

- Οι Τύποι Προσόντων αντιπροσωπεύουν ομάδες τίτλων σπουδών με κοινά χαρακτηριστικά. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων περιέχει 23 διαφορετικούς Τύπους προσόντων. Καλύπτουν όλο το εύρος του συστήματος τυπικής εκπαίδευσης και μέρος της μη τυπικής εκπαίδευσης.
- Ο κάθε Τύπος Προσόντος προσδιορίζεται από μία προδιαγραφή, η οποία περιλαμβάνει τα παρακάτω χαρακτηριστικά:
- **Τίτλος:** Αναφέρεται σε συγκεκριμένη ονοματοθεσία, π.χ. Απολυτήριο Λυκείου.
- **Επίπεδο:** Αναφέρεται στο επίπεδο του Τύπου Προσόντων στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.
- **Συνοπτική περιγραφή:** Αναφέρεται σε περιληπτική περιγραφή του Τύπου και αποβλέπει στη διευκόλυνση της κατανόησης και χρήσης του.
- **Εύρος:** Προτείνεται το μετρικό σύστημα.

60 Πιστωτικές
Μονάδες



1.500 ώρες



1 έτος μάθησης

Τύποι Προσόντων

- **Σκοπός:** Με βάση τον σκοπό ή τον τομέα στον οποίο απευθύνονται οι Τύποι Προσόντων κατηγοριοποιούνται ως εξής:
- Τα «**Βασικά**» προσόντα αντανakλούν μια συνεκτική δέσμη μαθησιακών αποτελεσμάτων, συνήθως μεγάλου εύρους, είτε σε σχέση με ένα στάδιο μιας μαθησιακής διαδικασίας (π.χ. το Απολυτήριο Λυκείου σηματοδοτεί την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), είτε σε σχέση με ένα καθορισμένο πεδίο μάθησης (π.χ. «Δεξιότητες διοίκησης γραφείου»), είτε σε σχέση με ένα επάγγελμα (π.χ. Αρχιτέκτονας).
- Τα «**Συμπληρωματικά**» προσόντα απονέμονται για μαθησιακό επίτευγμα, το οποίο προστίθεται σε ένα προηγούμενο προσόν. Συνδέονται με την αναβάθμιση και επικαιροποίηση γνώσεων ή/και δεξιοτήτων (π.χ. ένα προσόν σε νέα εφαρμογή του ΦΠΑ το οποίο προσδίδει προστιθέμενη αξία σε ένα Βασικό προσόν στη λογιστική).
- «**Κλαδικά προσόντα**»: Το προσόν που απονέμεται ως αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, ύστερα από διαπίστωση από τον αρμόδιο κλαδικό φορέα ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές. Αν ο αρμόδιος κλαδικός φορέας έχει διεθνή υπόσταση, το προσόν ονομάζεται «διεθνές κλαδικό προσόν».
- Τα προσόντα «**Ειδικού σκοπού**» χορηγούνται για μια δέσμη μαθησιακών αποτελεσμάτων, τα οποία σχηματοποιούν ένα διακριτό μαθησιακό επίτευγμα. Τα προσόντα αυτά συνδέονται συχνά με επαγγελματικές προδιαγραφές και έχουν σχετικά περιορισμένο σκοπό (π.χ. πιστοποιητικό υγιεινής και ασφάλειας στο τομέα των κατασκευών). Χαρακτηρίζονται από σχετικά μικρό εύρος σε σύγκριση με τα Βασικά προσόντα.

Τύποι Προσόντων

Εκπαιδευτικός τομέας:

- Η Προδιαγραφή του Τύπου Προσόντων υποδεικνύει το πεδίο του εκπαιδευτικού συστήματος: «Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση», «Γενική Εκπαίδευση», «Ανώτατη Εκπαίδευση».

Σχέση με την απασχόληση:

- Παρέχει ένα σύντομο περίγραμμα της φύσης και του εύρους των δυνατοτήτων απασχόλησης, οι οποίες συνδέονται με τον συγκεκριμένο Τύπο Προσόντων.

Πρόσβαση / Δυνατότητες εξέλιξης:

- Κάθε Τύπος προσόντων παρέχει την απαραίτητη πληροφόρηση σχετικά με τις δυνατότητες πρόσβασης σε προγράμματα που οδηγούν στην απόκτηση των προσόντων αυτού του Τύπου καθώς και τις δυνατότητες εξέλιξης των κατόχων των προσόντων.



Τύπος Προσόντος

5

Δίπλωμα ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5 – Ι.Ε.Κ.

Περιγραφή

Ο τίτλος ανήκει στη μεταδευτεροβάθμια αρχική επαγγελματική κατάρτιση και παρέχεται μετά την ολοκλήρωση της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Λύκειο). Εντάσσεται στη μη τυπική εκπαίδευση. Καλύπτει ένα φάσμα πολλών επαγγελματικών ειδικοτήτων. Η κατάρτιση περιλαμβάνει θεωρητικά, εργαστηριακά και μεικτά μαθήματα, στο πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Προϋπόθεση για την απονομή του τίτλου είναι η επιτυχής συμμετοχή σε εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ. Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική, έχει διάρκεια 6 μηνών και προσμετράται στην απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος.

Σχέση με την απασχόληση

Οι κάτοχοι προσόντων που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο (και σύμφωνα με την παρ. β' Οδηγίας 2005/36ΕΚ) δύνανται να απασχοληθούν είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε με σχέση εξαρτημένης εργασίας σε τομείς του γνωστικού τους αντικείμενου, σύμφωνα με το εκάστοτε ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Σε διαγωνισμούς του δημόσιου τομέα, μοριοδοτούνται με 150 μονάδες επιπλέον.

Απαιτήσεις Πρόσβασης/Δυνατότητες εξέλιξης

Πρόσβαση σε τίτλους/προσόντα αυτού του τύπου έχουν οι απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και Σ.Ε.Κ. Οι κάτοχοι τίτλων/προσόντων αυτού του τύπου δεν έχουν πρόσβαση σε προγράμματα σπουδών ανώτερου επιπέδου.

Εκπαιδευτικός Τομέας

Αρχική επαγγελματική κατάρτιση
(Μεταδευτεροβάθμια επαγγελματική κατάρτιση)

ΣΚΟΠΟΣ

Βασικός

Όγκος

5 εξάμηνα (4 + 1 εξάμηνο πρακτικής άσκησης ή μαθητείας)

Φορείς Χορήγησης

Ε.Ο.Π.Ε.Π. (Εθνικός Οργανισμός
Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού
Προσανατολισμού)

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεις

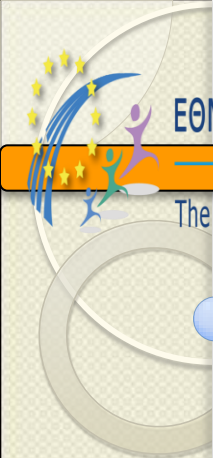
- Διαθέτουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση σε συγκεκριμένο επιμέρους τομέα του συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου σε σχέση με το προηγούμενο επίπεδο (επίπεδο 7) που εμπεριέχει επαρκή στοιχεία από τις επιστημονικές εξελίξεις αιχμής και συνιστά τη βάση για πρωτότυπη σκέψη, ερευνητική και επαγγελματική δραστηριότητα.
- Επιδεικνύουν κριτική κατανόηση των αρχών, θεωριών, μεθοδολογιών και πρακτικών ενός συγκεκριμένου επιμέρους τομέα του γνωστικού πεδίου τους, καθώς και της διασύνδεσής του με άλλους γνωστικούς τομείς.
- Διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων αιχμής του συγκεκριμένου επιμέρους γνωστικού πεδίου, με το οποίο ασχολήθηκαν στο διδακτορικό τους.

Δεξιότητες

- Εφαρμόζουν με ευχέρεια τις θεωρίες και μεθοδολογίες εξειδικευμένου αντικείμενου του διδακτορικού τους με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις δικές τους έρευνες, μελέτες και εργασίες.
- Εφαρμόζουν με πρωτοτυπία τις αποκτηθείσες με το διδακτορικό τους εξειδικευμένες γνώσεις στην έρευνα, την ανάλυση και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων σε σύνθετα, διεπιστημονικά ή πρωτοποριακά ζητήματα.
- Είναι σε θέση να αξιολογούν, να ερμηνεύουν και να προωθούν σύγχρονες επιστημονικές έρευνες και μελέτες συναφείς με το εξειδικευμένο πεδίο του διδακτορικού τους.
- Αρθρώνουν επαγωγικά με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο, λύσεις στα σύνθετα και νέα ζητήματα του εξειδικευμένου τομέα του διδακτορικού τους και διαμορφώνουν έγκυρες κρίσεις λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε συναφείς κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές και ηθικές διαστάσεις.
- Τεκμηριώνουν τις θέσεις τους με εξειδικευμένες πληροφορίες και επιχειρήματα, σχετικά με το αντικείμενο του διδακτορικού τους, προς εξειδικευμένο ή μη κοινό με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια.

Ικανότητες

- Έχουν αναπτύξει με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητές τους σε υψηλό επίπεδο.
- Εφαρμόζουν με επαγγελματισμό τις εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες που απέκτησαν από την εκπόνηση του διδακτορικού τους και αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά νέα, διεπιστημονικά ή απρόβλεπτα ζητήματα.
- Επιλύουν προβλήματα και λαμβάνουν στρατηγικές αποφάσεις με αφετηρία την επαγωγική σκέψη, που αποκτήθηκε από την ενδελεχή μελέτη του αντικείμενου του διδακτορικού τους.
- Συνεισφέρουν σημαντικά στην ανάπτυξη των γνώσεων και των πρακτικών στον επαγγελματικό και επιχειρηματικό χώρο και διαθέτουν επιχειρησιακή ικανότητα στη διαχείριση κρίσεων.
- Αναλαμβάνουν αυτόνομα την ευθύνη για την εκπαίδευση/ επιμόρφωση/ διδασκαλία, καθώς και για τη διαχείριση μιας ομάδας και αξιολογούν την απόδοσή της.



Μέρος II.

- Βασικές πληροφορίες για τα χαρακτηριστικά του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων.

Χαρακτηριστικά του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων

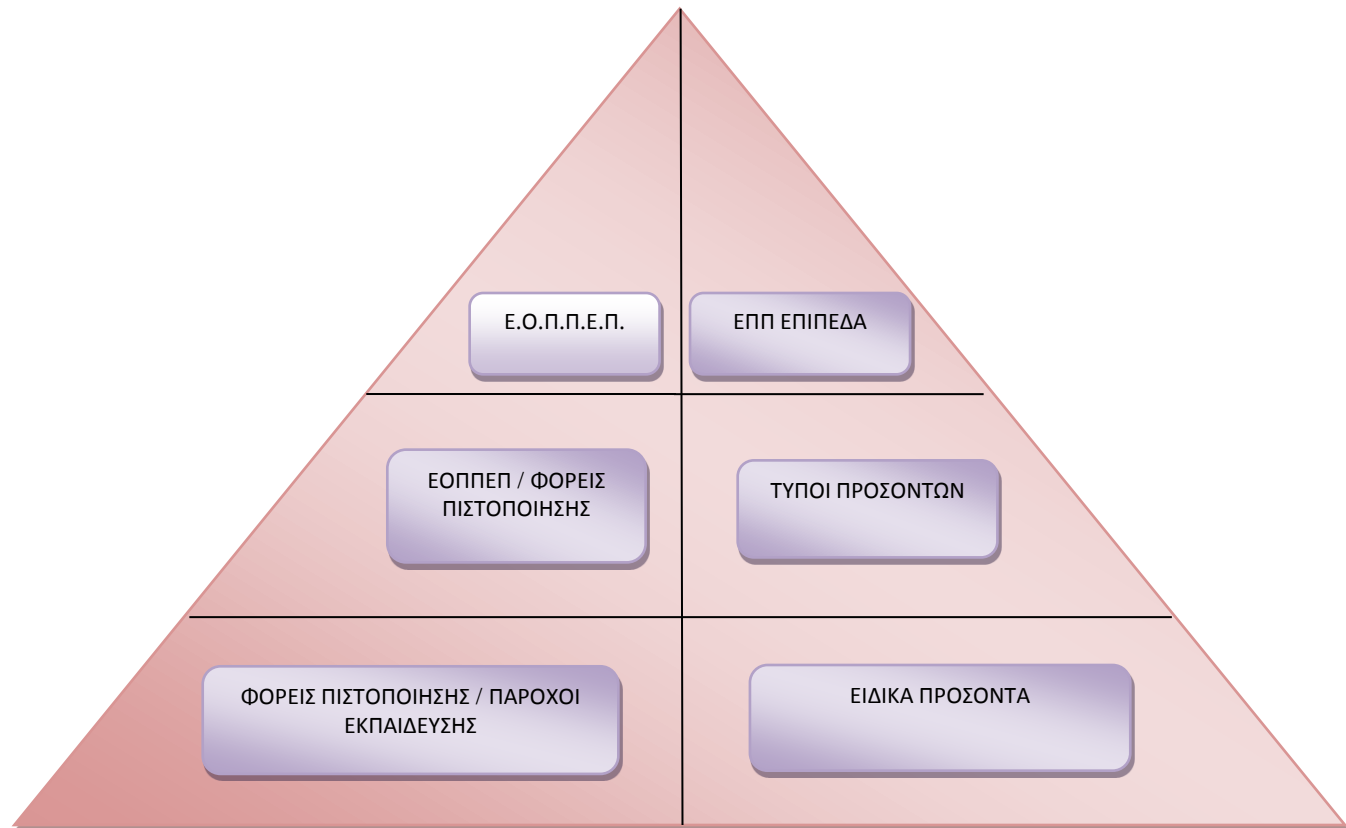
- Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων φιλοδοξεί να αποτελέσει τη μοναδική, ενιαία δομή μέσω της οποίας όλοι οι ελληνικοί τίτλοι θα μπορούν να περιγραφούν και να συγκριθούν, προσδιορίζοντας ταυτόχρονα τη σχέση μεταξύ τους.
- Η ανάπτυξη του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων εστίασε αρχικά στην ανάλυση και κατάταξη όλων των προσόντων (τίτλων σπουδών) που απονέμονται σε όλο το φάσμα της τυπικής εκπαίδευσης. Παρ' όλα αυτά, ο μηχανισμός του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων περιλαμβάνει στοιχεία ειδικά σχεδιασμένα για να διευκολύνει τη μελλοντική ένταξη των τίτλων που απονέμονται στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης & άτυπης μάθησης.

Χαρακτηριστικά του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων

- Μετά το σχεδιασμό, τη δημόσια διαβούλευση και την ενδελεχή προετοιμασία, η Ελλάδα ολοκληρώνει την ανάπτυξη του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και την αντιστοίχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και επικαιροποιεί την Έκθεση Αντιστοίχισης του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.
- Ο σχεδιασμός της δομής του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και η ανάπτυξη των επιπέδων του, κατευθύνθηκε από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. σε διαβούλευση με ένα ευρύ φάσμα εμπλεκόμενων. Η ανάπτυξη των προδιαγραφών των Τύπων Προσόντων είναι συναρμοδιότητα του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και των σχετικών φορέων εκπροσώπησης. Το έργο του προσδιορισμού και της περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων για ειδικά προσόντα κάθε τύπου είναι ευθύνη των σχετικών φορέων πιστοποίησης – σε μερικές περιπτώσεις, με την υποστήριξη των παρόχων εκπαίδευσης. Αυτοί οι διαφορετικοί ρόλοι απεικονίζονται στο παρακάτω σχεδιάγραμμα:

Χαρακτηριστικά του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων

Διακυβέρνηση του Ε.Π.Π.



Σύγκριση του Ελληνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

- Με βάση τη σύγκριση του Ελληνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων διαπιστώνεται ότι υπάρχουν σαφείς ομοιότητες μεταξύ των δύο πλαισίων.
- Το ΕΠΠ είναι μία δομή οκτώ επιπέδων, τα οποία ορίζονται από περιγραφικούς δείκτες επιπέδων.
- Το ΕΠΠ είναι ένα περιεκτικό και ολοκληρωμένο πλαίσιο, σχεδιασμένο για την αντιστοίχιση των τίτλων που απονέμονται είτε μέσω της τυπικής, είτε μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης, είτε μέσω της γενικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ή της τριτοβάθμιας (ανώτερης και ανωτάτης) εκπαίδευσης.
- Στο ΕΠΠ, οι παράμετροι που καθορίζουν την κατάταξη στα επίπεδα είναι εντελώς ουδέτερες ως προς τους τομείς της μάθησης.
- Και στα δύο πλαίσια τα μαθησιακά αποτελέσματα για ένα δεδομένο επίπεδο θεμελιώνονται και κατατάσσονται ως αποτελέσματα των κατωτέρων επιπέδων.

Σύγκριση του Ελληνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

- Το ΕΠΠ έχει υιοθετήσει την έννοια των «τύπων προσόντων». Οι Τύποι Προσόντων αποτελούν χαρακτηριστικό πολλών εθνικών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων με επιτυχή αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Έχει πλέον τεκμηριωθεί επαρκώς ότι η έννοια αυτή εναρμονίζεται με τη γενική προσέγγιση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και, μάλιστα, θεωρείται ευρέως ότι αποτελεί αποτελεσματικό μέσο για τη διαφανή ένταξη των προσόντων στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.
- Λαμβανομένων υπόψη όλων αυτών των ομοιοτήτων και των διαφορών, μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι το Ελληνικό και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων έχουν κοινά βασικά κριτήρια σχεδιασμού και αυτό καταδεικνύει ότι είναι εφικτή η άμεση σύγκριση των επιπέδων στα δύο πλαίσια.

Σύγκριση του Ελληνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

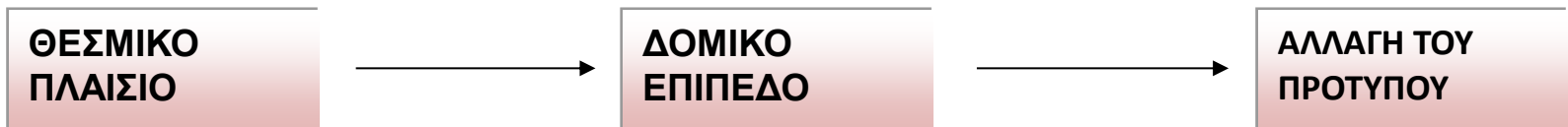
- Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων έχει υιοθετήσει την έννοια των «τύπων προσόντων». Οι Τύποι Προσόντων αποτελούν χαρακτηριστικό πολλών εθνικών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων με επιτυχή αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Έχει πλέον τεκμηριωθεί επαρκώς ότι η έννοια αυτή εναρμονίζεται με τη γενική προσέγγιση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και, μάλιστα, θεωρείται ευρέως ότι αποτελεί αποτελεσματικό μέσο για τη διαφανή ένταξη των προσόντων στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.
- Λαμβανομένων υπόψη όλων αυτών των ομοιοτήτων και των διαφορών, μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι το Ελληνικό και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων έχουν κοινά βασικά κριτήρια σχεδιασμού και αυτό καταδεικνύει ότι είναι εφικτή η άμεση σύγκριση των επιπέδων στα δύο πλαίσια.

Τα δέκα (10) κριτήρια αντιστοίχισης

- **Κριτήριο 1:** Οι ευθύνες ή/και η θεσμική αρμοδιότητα όλων των εθνικών φορέων που εμπλέκονται στη διαδικασία αντιστοίχισης, όπως το Εθνικό Σημείο Συντονισμού, καθορίζονται σαφώς και δημοσιεύονται από τις αρμόδιες δημόσιες αρχές.
- **Κριτήριο 2:** Μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται για τη σύνδεση των επιπέδων του Ελληνικού με τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.
- Τα μεθοδολογικά εργαλεία που έχουν εφαρμοστεί στη σχεδίαση και στην ανάπτυξη του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων συνεισέφεραν σε μία λειτουργική σύνδεση μεταξύ του Ελληνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.

Τα δέκα (10) κριτήρια αντιστοίχισης

- **Κριτήριο 3:** Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων βασίζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα που συνδέονται με τις ρυθμίσεις για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και, εφόσον υπάρχουν, στα συστήματα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων.
 - Το ΕΠΠ είναι άρρηκτα και πλήρως βασισμένο στην αρχή και τον στόχο των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
 - Νόμος 3879/2010.
 - Τόσο οι περιγραφικοί δείκτες των Επιπέδων όσο και οι Προδιαγραφές των τύπων Προσόντων βασίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα.
 - Η αξιοποίηση των ΜΑ στον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών παραμένει μελλοντικός στόχος.



Τα δέκα (10) κριτήρια αντιστοίχισης

- **Κριτήριο 4:** Διαφάνεια στις διαδικασίες για την καταχώριση και την περιγραφή των προσόντων στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.
- Οι Προδιαγραφές Τύπων Προσόντων του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων έχουν αναπτυχθεί σε στενή συνεργασία με εμπειρογνώμονες των φορέων χορήγησής τους.
- **Κριτήρια 5 και 6:** Το εθνικό σύστημα για τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση αναφέρεται στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και συνάδει με τις αντίστοιχες ευρωπαϊκές αρχές και οδηγίες. Η διαδικασία αντιστοίχισης περιλαμβάνει τη συμφωνία με τους φορείς διασφάλισης ποιότητας. Το εθνικό σύστημα διασφάλισης ποιότητας απαρτίζεται από πολλαπλά επίπεδα.
- Για την ακρίβεια, όλοι οι φορείς που σχετίζονται με τη διασφάλιση ποιότητας έχουν θεσμικό και λειτουργικό δεσμό με το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων. Οι φορείς διασφάλισης ποιότητας είναι οι εξής:

Τα δέκα (10) κριτήρια αντιστοίχισης

- **Η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.),** ως ανεξάρτητη διοικητική αρχή, εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και είναι αρμόδια για τη Διασφάλιση Ποιότητας των τίτλων στα επίπεδα 1, 2 και 4 (δηλαδή για το Απολυτήριο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το Απολυτήριο Κατώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, το Απολυτήριο Γενικής Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης).
- **Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).** Είναι Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου και τελεί υπό την εποπτεία του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Λειτουργεί χάριν του δημοσίου συμφέροντος ως επιτελικός επιστημονικός Φορέας, που υποστηρίζει το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με κύριο σκοπό την επιστημονική έρευνα και μελέτη θεμάτων τα οποία αφορούν την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τη μετάβαση από τη Δευτεροβάθμια στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, καθώς και τη διαρκή και τεχνική υποστήριξη του σχεδιασμού και της εφαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής στα θέματα αυτά. Μεταξύ άλλων, το ΙΕΠ γνωμοδοτεί για θέματα που σχετίζονται με τη διασφάλιση ποιότητας στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- **Η Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΔΙΠ).** Δεν είναι ούτε ελεγκτικός ούτε παρεμβατικός μηχανισμός στη λειτουργία, την αποστολή ή τη φυσιογνωμία της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Σκοπός της είναι να διαμορφώσει και εφαρμόσει ένα ενιαίο σύστημα διασφάλισης ποιότητας, ως σύστημα αναφοράς για το έργο που επιτελούν τα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Επίσης, να συγκεντρώσει και να κωδικοποιήσει τις κρίσιμες εκείνες πληροφορίες, που θα καθοδηγήσουν την Πολιτεία στην αποτελεσματική ενίσχυση της Ανώτατης Εκπαίδευσης της χώρας.
- **Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.)** Είναι Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Είναι αρμόδιος για τη χορήγηση των τίτλων στα επίπεδα 3 και 5 της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης. Αποτελεί το εθνικό σημείο αναφοράς για τη διασφάλιση ποιότητας και εκπροσωπεί την Ελλάδα στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQAVET).

Τα δέκα (10) κριτήρια αντιστοίχισης

- **7ο Κριτήριο:** Στη διαδικασία αντιστοίχισης συμμετέχουν διεθνείς εμπειρογνώμονες.
- Στην Επιτροπή Αντιστοίχισης συμμετείχαν δύο διεθνείς εμπειρογνώμονες σε θέματα αντιστοίχισης εθνικών πλαισίων προσόντων:
- Mile Dzelalija, Καθηγητής του Πανεπιστημίου του Split και
- Isabelle le Mouillour, Στέλεχος BiBB.
- Ως εξωτερικός συνεργάτης του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ο εμπειρογνώμων Edwin Mernagh.
- **8ο Κριτήριο:** Ο αρμόδιος εθνικός φορέας πιστοποιεί την αντιστοίχιση του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων με το αντίστοιχο Ευρωπαϊκό. Ο ίδιος φορέας, σε συνεργασία με το Εθνικό Σημείο Συντονισμού (NCP), δημοσιεύει μια ολοκληρωμένη έκθεση αντιστοίχισης μαζί με τα αποδεικτικά στοιχεία που την υποστηρίζουν, αναφερόμενη ξεχωριστά σε καθένα από τα κριτήρια.

Τα δέκα (10) κριτήρια αντιστοίχισης

Κριτήριο 9^ο: Η επίσημη πλατφόρμα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων δημοσιεύει έναν επικαιροποιημένο κατάλογο μέσω του οποίου επιβεβαιώνεται ότι τα κράτη – μέλη έχουν ολοκληρώσει τη διαδικασία αντιστοίχισης και παραθέτει σχετικές ηλεκτρονικές διευθύνσεις με ολοκληρωμένες Εκθέσεις Αντιστοίχισης.

Κριτήριο 10^ο: Μετά τη διαδικασία της Έκθεσης Αντιστοίχισης, και σε συνάρτηση με τα χρονοδιαγράμματα, όπως αυτά διαμορφώθηκαν από τη Σύσταση, όλα τα νέα προσόντα, πιστοποιητικά, διπλώματα και έγγραφα Europass που εκδίδονται από τις αρμόδιες αρχές κάνουν σαφή αναφορά, μέσω των εθνικών συστημάτων επαγγελματικών προσόντων, στην αντιστοίχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.



Μέρος III.

- Χρησιμότητα του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων

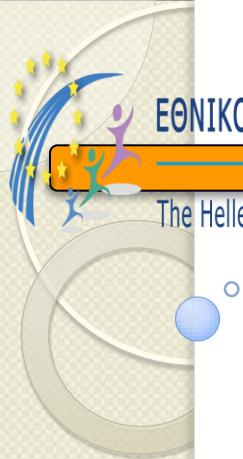
Χρησιμότητα

- Όλοι οι πολίτες αποκτούν τη δυνατότητα συστηματικής παρουσίασης του περιεχομένου των προσόντων τους, με αναφορά στο Εθνικό και στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.
- Οι εκπαιδευόμενοι και εργαζόμενοι που επιθυμούν να αλλάξουν εκπαιδευτική διαδρομή ή θέση εργασίας ή χώρα, διαθέτουν ένα εργαλείο «μετάφρασης» και συγκρισιμότητας των προσόντων τους.
- Οι εργοδότες έχουν τη δυνατότητα της «γρήγορης ανάγνωσης» των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποτυπώνονται στους τίτλους σπουδών.
- Το εθνικό σύστημα πιστοποίησης προσόντων καθίσταται σαφές και κατανοητό σε διεθνές επίπεδο. Η διά βίου μάθηση καθίσταται ελκυστική για τους πολίτες.
- Η ανάλυση των χαρακτηριστικών των προσόντων με στόχο την κατάταξή τους στα επίπεδα του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων συμβάλλει στην αποσαφήνιση της σχέσης μεταξύ της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της αγοράς εργασίας και παρέχει ένα σημείο αναφοράς για τη διασφάλιση ποιότητας.

° Περαιτέρω Προγραμματισμός

2017-2018

- Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων αναμένεται να θεσμοθετηθεί με προεδρικό διάταγμα, με το οποίο θα καθορίζονται οι όροι διαμόρφωσης και εφαρμογής του και, ιδίως, τα θέματα που αφορούν την αντιστοίχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.
- Το Εθνικό Μητρώο Προσόντων θα αναπτυχθεί περαιτέρω σύμφωνα με τις προδιαγραφές της Ευρωπαϊκής Ταξινόμησης Δεξιοτήτων, Ικανοτήτων και Επαγγελμαμάτων (ESCO).
- Κατά το έτος 2018 αναμένεται η επικαιροποίηση του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων.



ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

The Hellenic Qualifications Framework



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Ιωάννα Δέδε

Διευθύντρια Πιστοποίησης Προσόντων – Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Ημερίδα

«ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ: Για μάθηση και εργασία χωρίς σύνορα»

30 Νοεμβρίου 2016

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αίθουσα Jacqueline de Romilly