

**Οι νέες δομές Κ.Ε.Σ.Υ. του Υπουργείου Παιδείας.
Αρμοδιότητες, Οργάνωση και Διασύνδεση με τα
Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και τα σχολεία ευθύνης τους**

Αναστάσιος Ασβεστάς

Συντονιστής Εκπαιδευτικού
Έργου

στο 3^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

Σύνοψη παρουσίασης



● Ποιες;

● Πώς;

● Τι;

ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
Γενική Διεύθυνση Σπουδών ΠΕ & ΔΕ

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Συμβούλιο Επιλογής

ΠΔΕ
ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Κ.Ε.Α. ↔ Κ.Ε.Σ.Υ.

ΟΜΑΔΑ
ΣΧΟΛΕΙΩ
N

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ



ΠΕ.Κ.Ε.Σ.



Αττικής

Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης

Βορείου Αιγαίου

Δυτικής Ελλάδας

Δυτικής Μακεδονίας

Ηπείρου

Θεσσαλίας

Ιονίων Νήσων

Κεντρικής Μακεδονίας

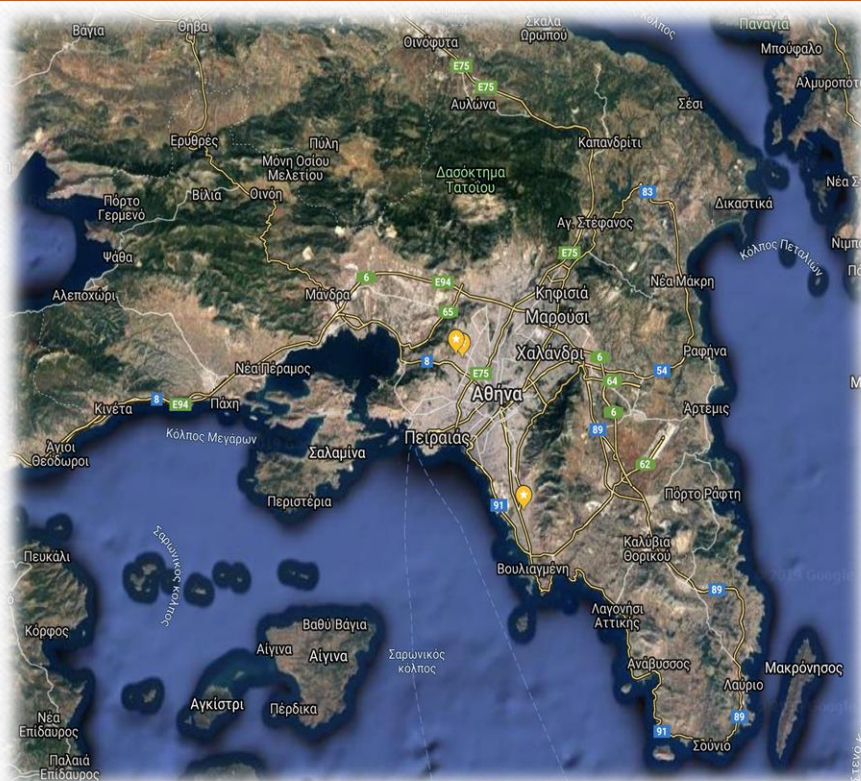
Κρήτης

Νοτίου Αιγαίου

Πελοποννήσου

Στερεάς Ελλάδας

ΑΤΤΙΚΗ



1° ΠΕΚΕΣ Αττικής με έδρα την Αθήνα

2° ΠΕΚΕΣ Αττικής με έδρα το Μαρούσι

3° ΠΕΚΕΣ Αττικής με έδρα το Αιγάλεω

4° ΠΕΚΕΣ Αττικής με έδρα τη Νέα Σμύρνη

5° ΠΕΚΕΣ Αττικής με έδρα την Παιανία

6° ΠΕΚΕΣ Αττικής με έδρα τον Πειραιά

«3^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.»

**Σ.Ε.Ε.
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ**
(ΠΕ60, ΠΕ70)

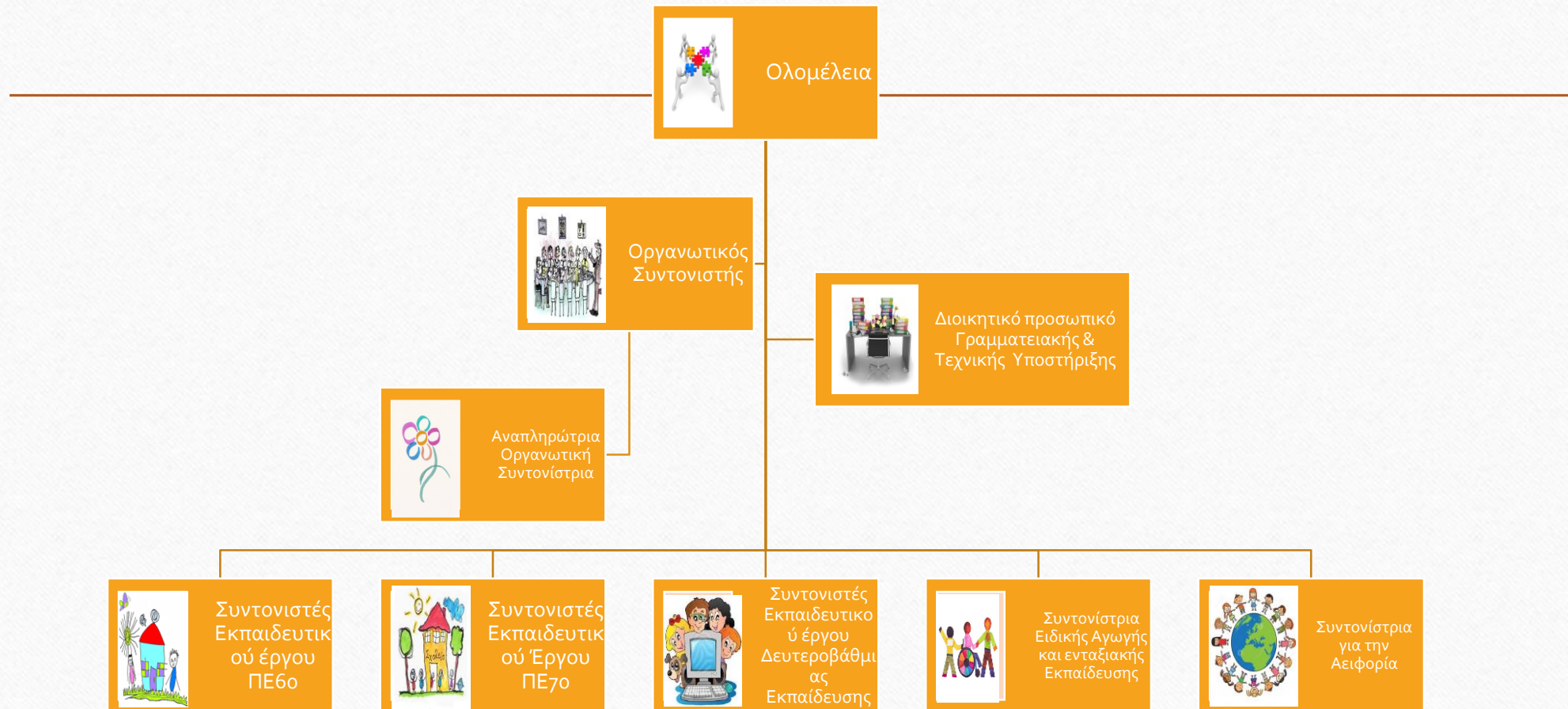
**Σ.Ε.Ε.
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ**
(ΠΕ01, ΠΕ02, ΠΕ03,
ΠΕ04, ΠΕ83, ΠΕ88)

**Σ.Ε.Ε. ΜΕ ΕΔΡΑ
ΑΛΛΟ ΠΕ.Κ.Ε.Σ.**
(ΠΕ05, ΠΕ07,
ΠΕ08, ΠΕ78, ΠΕ80,
ΠΕ81, ΠΕ82, ΠΕ84,
ΠΕ87, ΠΕ89)

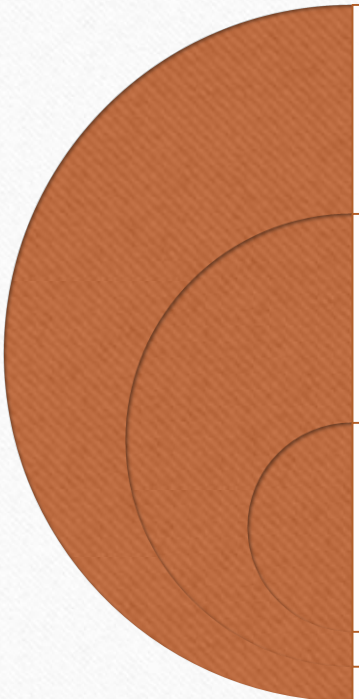
**Σ.Ε.Ε. ΚΟΙΝΩΝ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ**
(ΠΕ06, ΠΕ11, ΠΕ79,
ΠΕ86, ΕΙΔΙΚΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ &
ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ,
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ,
ΠΕ91)

«ΠΕ.Κ.Ε.Σ.»

Οργανόγραμμα



«Έργο των Σ.Ε.Ε. στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.»



Η **προαγωγή** των σκοπών της εκπαιδευτικής πολιτικής και η **διευκόλυνση** της εφαρμογής της, μέσω της επιστημονικής και παιδαγωγικής υποστήριξης των σχολικών μονάδων, των Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.), των **Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.)**, των Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.) και των Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.).

Η **συμβολή** στη διαμόρφωση της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής, στο πλαίσιο των ετήσιων εκθέσεων αποτίμησης του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ή/και εισηγούνται προς τα αρμόδια όργανα του ΥΠ.Π.Ε.Θ., εκπαιδευτικά μέτρα και αλλαγές για τα θέματα εκπαίδευσης που σχετίζονται με τα καθήκοντά τους.

Η **συνδιαμόρφωση** του στρατηγικού σχεδιασμού του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και η **οργάνωση** και **υλοποίηση** του ετήσιου προγραμματισμού και η **αποτίμησή** του.

«Αποστολή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.»

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, Η ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ, Ο ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ Η ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Ο ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ Κ.Ε.Σ.Υ., ΤΩΝ Κ.Ε.Α. ΚΑΙ ΤΩΝ Ε.Κ.Φ.Ε.

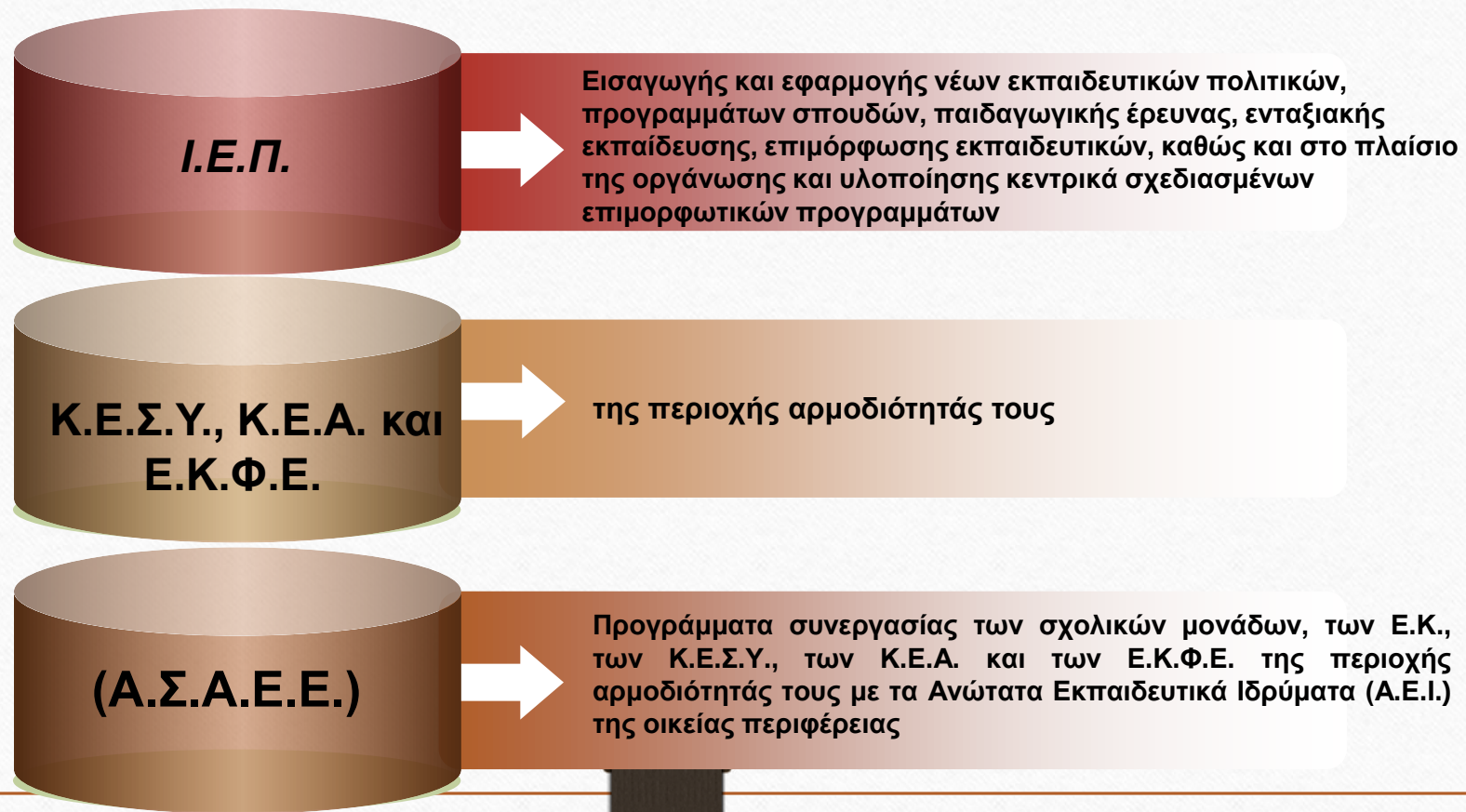
Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ Ε.Ε. ΣΕ ΠΕΡΙΦ/ΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

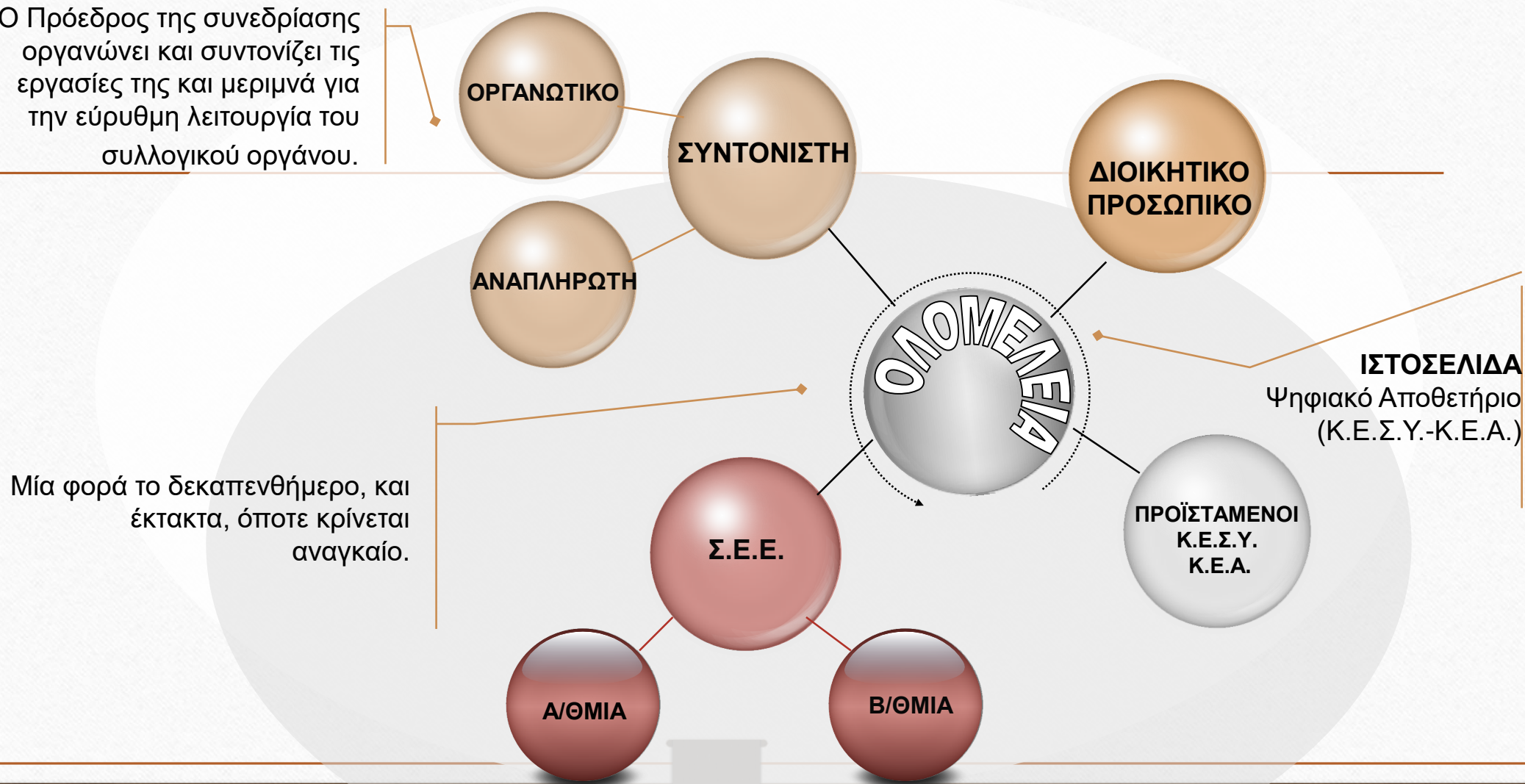
(παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 4547/2018)

Συνεργάζονται ιδίως με



Άρθρο 2

Ο Πρόεδρος της συνεδρίασης
οργανώνει και συντονίζει τις
εργασίες της και μεριμνά για
την εύρυθμη λειτουργία του
συλλογικού οργάνου.



Άρθρο 2

Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας των ΠΕ.Κ.Ε.Σ.



Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

- α) **Μελετούν** τις ετήσιες εκθέσεις προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., των οποίων έχουν την παιδαγωγική ευθύνη, καθώς και των δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου της περιοχής αρμοδιότητάς τους, **αποδελτιώνουν** τα αιτήματα, **διαπιστώνουν** τις ανάγκες τους για υποστηρικτική βοήθεια και, με ευθύνη του Οργανωτικού Συντονιστή, συλλογικά **προβαίνουν** σε λήψη αποφάσεων που αφορούν στη διαμόρφωση του σχεδιασμού - προγραμματισμού του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
- β) Στο πλαίσιο της από κοινού, συλλογικής και διεπιστημονικής λήψης αποφάσεων, **ανταλλάσσουν** συστηματικά πληροφορίες για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των σχολείων της περιοχής αρμοδιότητάς τους και **συνεργάζονται** για την ομαδοποίηση των αναγκών και την οργάνωση της απαραίτητης επιμορφωτικής στήριξης των σχολικών μονάδων με κοινές ανάγκες.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

γ) Στο πλαίσιο των αποφάσεων της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για το συλλογικό προγραμματισμό της δράσης του, **οργανώνουν** τον μηνιαίο ατομικό προγραμματισμό του έργου τους, τον οποίον **καταθέτουν** στον Οργανωτικό Συντονιστή (επιμορφώσεις, συναντήσεις με Διευθυντές Εκπαίδευσης ή Διευθυντές ή Προϊσταμένους σχολικών μονάδων ή άλλων δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, παρουσία σε συνεδριάσεις συλλόγων διδασκόντων ή Ομάδων Σχολείων). Στο τέλος του σχολικού έτους **καταθέτουν** ετήσιο απολογισμό της δράσης τους στον Οργανωτικό Συντονιστή.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

δ) **Υποστηρίζουν** τις σχολικές μονάδες στις διαδικασίες προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου, **διερευνούν** τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, **ενθαρρύνουν** και **υποστηρίζουν** τη συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων που συναποτελούν Ομάδα Σχολείων. Με ευθύνη του Οργανωτικού Συντονιστή και σε συνδυασμό με τα κεντρικά σχεδιασμένα επιμορφωτικά προγράμματα, **οργανώνουν** το πλαίσιο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις σύγχρονες επιστημονικές απαιτήσεις και διδακτικές ανάγκες, ενισχύοντας τις δυνατότητές τους για επαγγελματική ανάπτυξη. Επιπλέον, **παρέχουν** συνεχή επιστημονική καθοδήγηση στο πλαίσιο του σχεδιασμού και υλοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης, σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή ομάδας σχολείων.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

- ε) **Υποστηρίζουν** την εφαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών και την εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών στις εκπαιδευτικές δομές των οποίων έχουν την επιστημονική και παιδαγωγική ευθύνη και καθοδήγηση, σε συνάρτηση με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών και τα κοινωνικά δεδομένα της περιοχής αρμοδιότητάς τους, με στόχο τη βέλτιστη υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.
- στ) **Έχουν την επιστημονική και παιδαγωγική ευθύνη** για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες και Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

- ζ) **Επισκέπτονται**, τις σχολικές μονάδες και τα Ε.Κ., **συνεργάζονται** με τους Διευθυντές και τους Συλλόγους Διδασκόντων, σε επίπεδο περιοχής ή Ομάδας Σχολείων ή/και σχολικής μονάδας, και τους **παρέχουν** την επιστημονική και συμβουλευτική υποστήριξή τους σε θέματα εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής. Δύνανται να **παρίστανται**, είτε μετά από πρόσκληση των σχολικών μονάδων είτε με δική τους πρωτοβουλία, σε συνεδριάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων της περιοχής αρμοδιότητάς τους, προκειμένου να τους **παράσχουν** την επιστημονική, εκπαιδευτική και συμβουλευτική υποστήριξή τους για ποικίλα θέματα, όπως είναι μεταξύ άλλων ο προγραμματισμός και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, η εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η διαχείριση κρίσεων, η διενέργεια ερευνητικών δραστηριοτήτων και η επιλογή και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

- η) **Ενθαρρύνουν** τους εκπαιδευτικούς ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών και την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και συνεργασιών, για τη βελτιστοποίηση της παιδαγωγικής και διδακτικής πράξης και την επίτευξη των εκπαιδευτικών σκοπών.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

θ) **Οργανώνουν** ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς ίδιων ειδικοτήτων ή τάξεων και, εφόσον ενδείκνυται από τη θεματολογία των συναντήσεων, συνεργάζονται με τα Κ.Ε.Σ.Υ., τα Κ.Ε.Α., τα Ε.Κ.Φ.Ε ή και τους Υπευθύνους Φυσικής Αγωγής Αθλητισμού και Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, για θέματα που αφορούν στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, στα νέα σχολικά βιβλία, στους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών, στη διαφοροποιημένη παιδαγωγική, στην ενταξιακή εκπαίδευση, στην εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, στα κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικού/παιδαγωγικού υλικού, στους τρόπους γραπτής ή προφορικής εξέτασης των μαθητών, στη διαμόρφωση ερωτήσεων στις εξετάσεις και στην αξιολόγηση/βαθμολόγηση των γραπτών, στις καλές παιδαγωγικές πρακτικές, στις νέες παιδαγωγικές/διδακτικές προσεγγίσεις, καθώς και στους σύγχρονους τρόπους αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας και τη διδακτική πράξη.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

ια) Αξιοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο και τις δυνατότητες αμφίδρομης επικοινωνίας που παρέχουν οι Τ.Π.Ε., **συνεργάζονται** με τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της περιοχής αρμοδιότητάς τους για θέματα παιδαγωγικού, διδακτικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος και **εστιάζουν** στην επίλυση προβλημάτων που αφορούν στην καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και πρακτική. Δίνουν **έμφαση στην υποστήριξη** των νέων εκπαιδευτικών και **οργανώνουν** κατά περίπτωση παρουσιάσεις δειγματικών διδασκαλιών, συνεργαζόμενοι με τους εκπαιδευτικούς και αποφασίζοντας από κοινού για το περιεχόμενο του μαθήματος, τη μεθοδολογία, τα μέσα, τις στρατηγικές και την αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

- ιβ) **Οργανώνουν** με ευθύνη τους και συμμετέχουν σε κοινές συσκέψεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης, τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., τους Προϊσταμένους των Κ.Ε.Σ.Υ. και των Κ.Ε.Α. για την εξέταση γενικότερων εκπαιδευτικών/παιδαγωγικών θεμάτων, την προσαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής στα δεδομένα και τις ιδιαίτερες ανάγκες των σχολικών μονάδων της περιοχής αρμοδιότητάς τους, την οργάνωση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, τη διαχείριση κρίσεων και την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων.
- ιγ) **Συνεργάζονται** με τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης και τους Διευθυντές Εκπαίδευσης της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, για κάθε θέμα που αφορά στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και στην παροχή παιδαγωγικής και επιστημονικής υποστήριξης των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., με σκοπό τη βέλτιστη αποτελεσματικότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

ιδ) Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, **πραγματοποιούν** τουλάχιστον τρεις συσκέψεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ., με τη συμμετοχή των Προϊσταμένων των Κ.Ε.Σ.Υ. και των Κ.Ε.Α., μετά από απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, στις οποίες ο ίδιος προεδρεύει. Αντικείμενο των συσκέψεων είναι ο συντονισμός των ενεργειών τους για τη βέλτιστη υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου καθώς και η εξέταση ζητημάτων εκπαιδευτικής πολιτικής και η εξειδίκευση και προσαρμογή της πολιτικής αυτής στα δεδομένα και τις ιδιαιτερότητες της περιοχής αρμοδιότητάς τους.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

ιε) **Συνεργάζονται** με τους Διευθυντές ή τους Προϊσταμένους των σχολικών μονάδων σε επίπεδο περιοχής ή ομάδας σχολείων ή/και σχολικής μονάδας, για θέματα που αφορούν τον προγραμματισμό και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, τον προγραμματισμό των παιδαγωγικών συναντήσεων με το διδακτικό προσωπικό, την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης καθώς και την οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων και των σχολικών βιβλιοθηκών. Στο πλαίσιο της συνεργασίας αυτής, **παρέχουν** τη συνδρομή τους στην αντιμετώπιση κάθε θέματος που αφορά την παιδαγωγική/διδακτική διαδικασία και δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί μόνο από το Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας ή τον Σύλλογο των Διδασκόντων.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

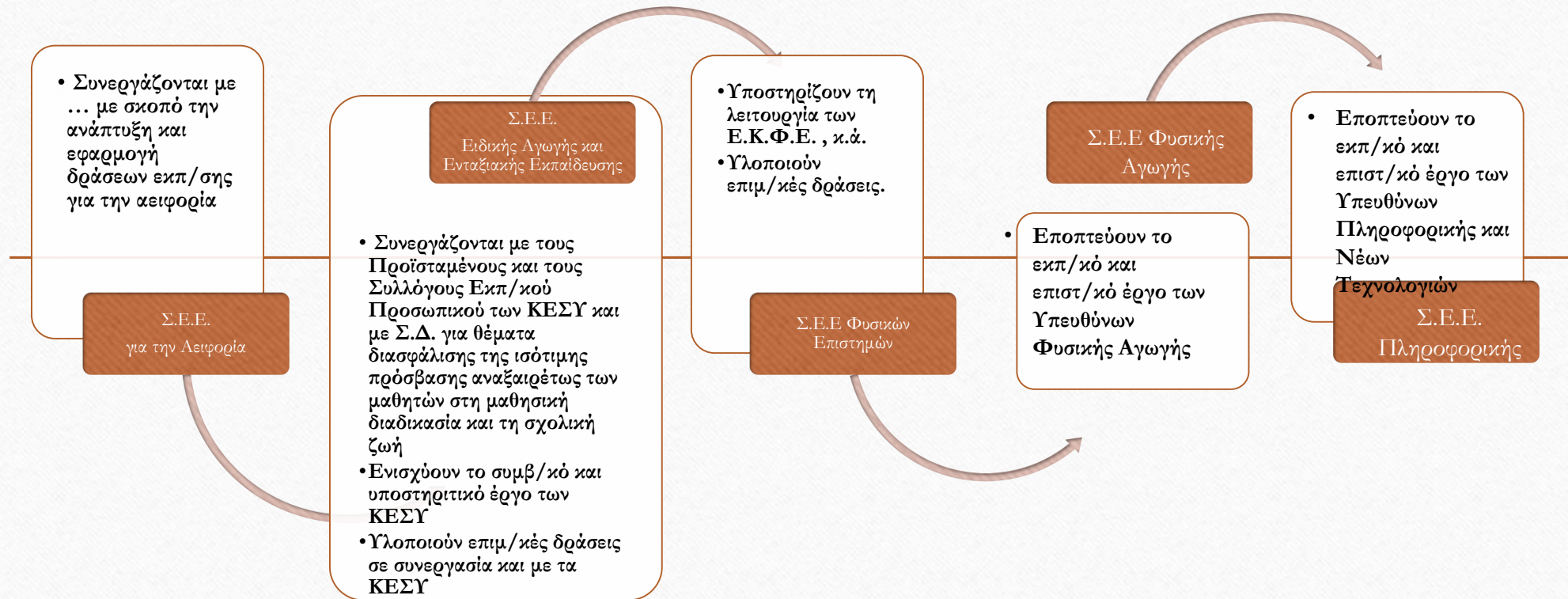
ιστ) **Συνεργάζονται** με τις μαθητικές κοινότητες, τους συνδικαλιστικούς φορείς των εκπαιδευτικών, τα όργανα λαϊκής συμμετοχής, τα άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τους Συλλόγους Γονέων, τους πολιτιστικούς και επιστημονικούς συλλόγους, επιστήμονες και φορείς της τοπικής κοινωνίας, ανάλογα με τις ανάγκες και τις υπάρχουσες δυνατότητες, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους και του ρόλου εκάστου φορέα, προκειμένου να επιτευχθούν σε βέλτιστο βαθμό οι σκοποί και οι στόχοι της εκπαίδευσης και να ενδυναμωθούν οι σχέσεις του σχολείου με το κοινωνικό και πολιτιστικό περιβάλλον.

ιζ) Σε ό,τι αφορά τα γνωστικά αντικείμενα του κλάδου τους, έχουν την αρμοδιότητα της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης προγραμμάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας και Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης που υλοποιούνται ή/και άλλων προγραμμάτων αντισταθμιστικού χαρακτήρα που εφαρμόζονται στις σχολικές μονάδες της περιοχής αρμοδιότητάς τους.

Για την επιτέλεση του έργου τους, οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου:

Τι κάνουν

ιη) **Οργανώνουν** επιμορφωτικές δράσεις και θεματικά σεμινάρια που απευθύνονται σε γονείς/κηδεμόνες, με στόχο την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και την προαγωγή της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας καθώς και ημερίδες ή/και ενημερωτικές συναντήσεις γονέων/κηδεμόνων για θέματα που σχετίζονται με προβλήματα αγωγής, μάθησης και συμπεριφοράς των μαθητών σε συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ. ή για θέματα Περιβάλλοντος, Αγωγής Υγείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με τα Κ.Ε.Α.



**Ειδικότερα καθήκοντα και
αρμοδιότητες**



καταθέτουν
εποτεύουν μελετούν
παρέχουν
συμμετέχουν επισκέπτονται συσκέψεις
οργανώνουν
εστιάζουν ενθαρρύνουν ανταλλάσσουν
ενισχύουν καθοδήγησης
εποπτεύουν έμφαση
διαπιστώνουν ευθύνη
έχουν
υλοποιούν
υποστηρίζουν
αρμοδιότητα υποστήριξη παρίστανται
επιστημονικής
προβαίνουν δίνουν
επιστημονική αποδελτιώνουν συνδρομή πραγματοποιούν
πραγματοποιούν

συνεργάζονται

Δεξιότητες / Στόχο



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΑΚΡΟΑΣΗΣ



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ
ΕΝΕΡΓΟ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ
ΕΝΕΡΓΟ ΔΡΑΣΗ



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΗΓΕΤΗ

«Έργο των Κ.Ε.Σ.Υ.»

«υποστήριξη των σχολικών μονάδων της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου»

(άρθρο 7, παρ. 1)

«Τα πέντε επίπεδα υποστήριξης»

της διερεύνησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και
ψυχοκοινωνικών αναγκών

των στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων
και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού

της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων

της ενημέρωσης και επιμόρφωσης

της ευαισθητοποίησής του κοινωνικού συνόλου

«Κ.Ε.Σ.Υ.»

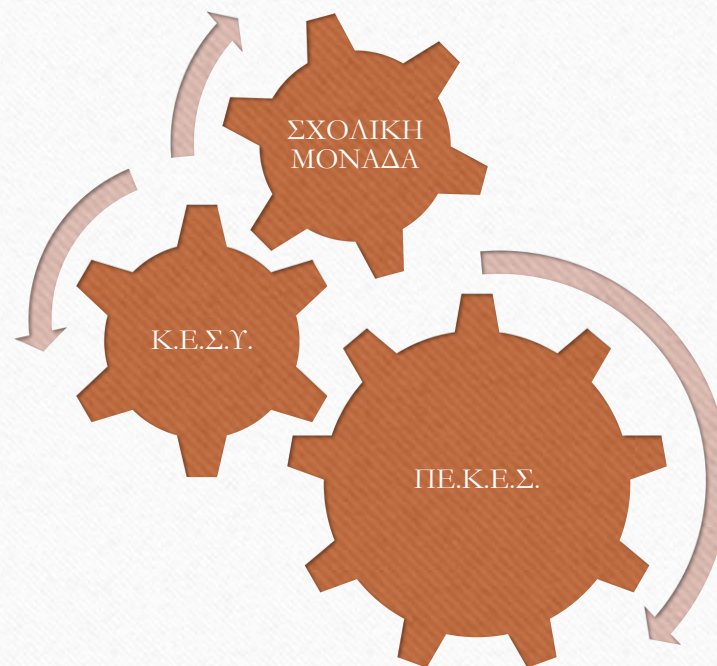
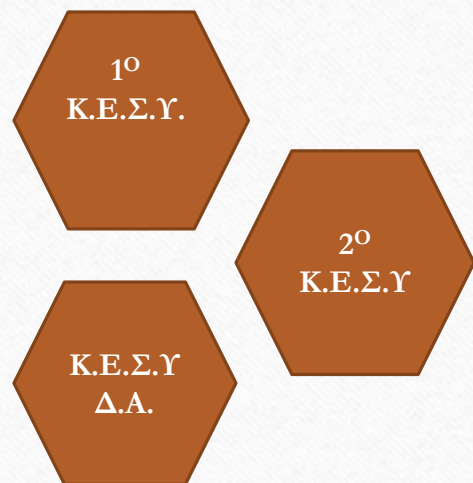
Εκπαιδευτικούς Ε.Α.
(ΠΕ60, ΠΕ61,
ΠΕ70, ΠΕ71,
ΠΕ02, ΠΕ03,
ΠΕ04)

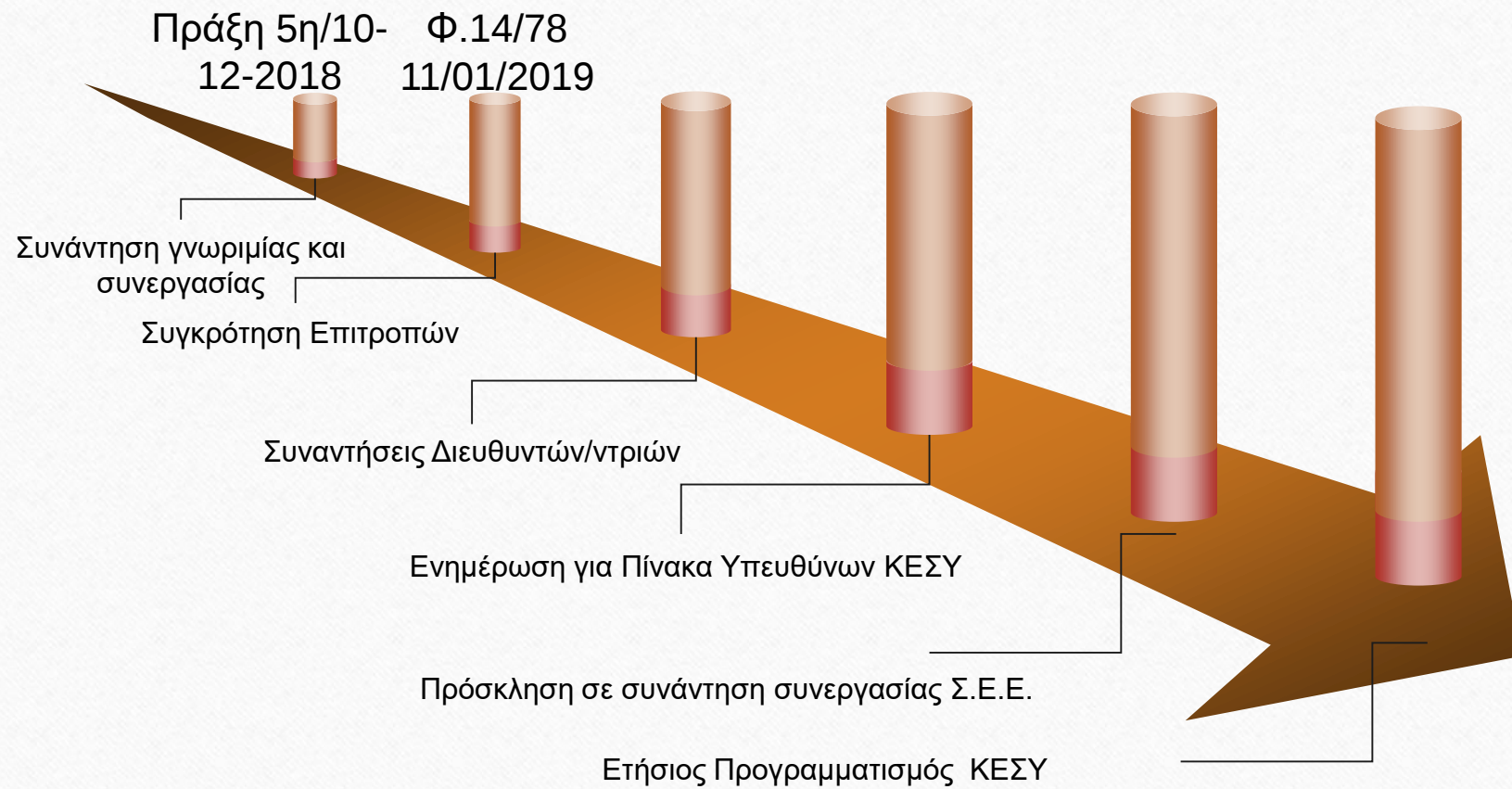
Ειδικού
Εκπαιδευτικού
Προσωπικού
(ΠΕ21, ΠΕ23,
ΠΕ28, ΠΕ29, ΠΕ31)

Εκπαιδευτικών
Β/θμιας
Συμβουλευτική και
Επαγγελματικό
Προσανατολισμό

Διοικητικών
υπαλλήλων

ΣΥΝ+ΕΡΓΑΣΙΑ





Ο ρόλος της Συμβουλευτικής

«Η Συμβουλευτική δεν είναι απλώς μια διαδικασία ατομικής μάθησης, αλλά και μια κοινωνική δραστηριότητα που έχει **κοινωνική σημασία**, ένα μέσο **πολιτισμικά αποδεκτό** που καθιστά δυνατή την **προσαρμογή** του ατόμου στους κοινωνικούς θεσμούς και συχνά οι άνθρωποι στρέφονται σε αυτή σε μια μεταβατική φάση της ζωής τους»

(McLeod, 2005)

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

«το σύνολο των ποικίλων διαδικασιών που πραγματοποιούνται κατά τρόπο οργανωμένο και συστηματικό από άτομα με ειδική κατάρτιση, σκοπός των οποίων είναι η υποβοήθηση του ατόμων να πάρει μόνο του τις πιο κατάλληλες γι' αυτό αποφάσεις όσον αφορά στη σχολική αρχικά και στην επαγγελματική αργότερα κατεύθυνση που θα ακολουθήσει»

(Κασσωτάκης, 2000, σελ. 13)



Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Επιδιώκει:

- μέσα από μία διαδικασία συνεχούς πληροφόρησης, να βοηθήσει τους νέους να γνωρίσουν καλύτερα τις ευκαιρίες που τους προσφέρονται, τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στον επαγγελματικό τομέα.
- να καταστήσει τα άτομα ικανά να γνωρίσουν τον εαυτό τους, και συγκεκριμένα να διαμορφώσουν αξίες, να ξεκαθαρίσουν τις απαιτήσεις από τη ζωή τους, να αποσαφηνίσουν τα ενδιαφέροντά τους, να συνειδητοποιήσουν τις αδυναμίες και τις δυνατότητές τους.
- να βοηθηθεί το άτομο να παίρνει αποφάσεις έχοντας συνείδηση των συνεπειών των πράξεών του

(Κασσωτάκης, 2000, σελ. 13)

Σχολικός Επαγ/κός Πρ/μός



ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ (3699/2008)

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Το σύνολο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Άρθρο 1, παρ.1



ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ (3699/2008)

Μαθητές με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



Μαθητές/τριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εμφανίζουν:

νοητική αναπηρία

αισθητηριακές αναπηρίες όρασης

αισθητηριακές αναπηρίες ακοής

χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα,

διαταραχές ομιλίας - λόγου

ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

κινητικές αναπηρίες

σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα

διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές ψυχικές διαταραχές

πολλαπλές αναπηρίες

σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες

παρβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας

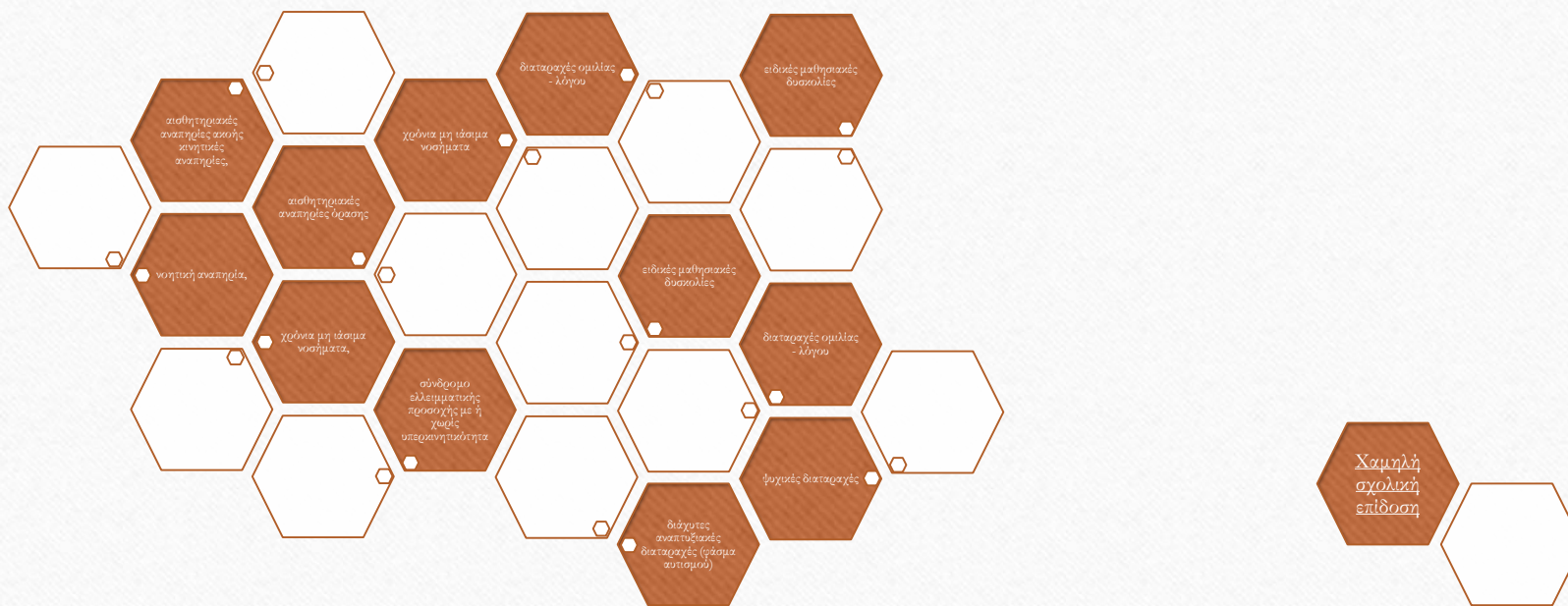
νοητική/ές ικανότητα/ες και talέντα ανεπτυγμένα

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ (3699/2008)

Μαθητές με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



Μαθητές/τριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εμφανίζουν:



ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ (4547/2018)

Ενταξιακή εκπαίδευση

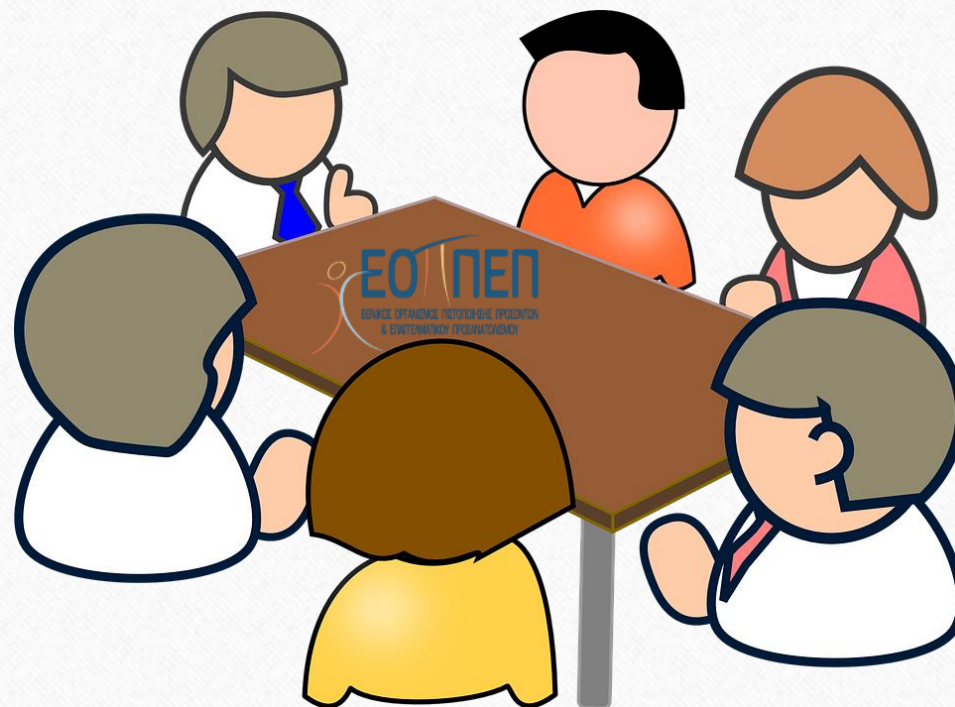


Η εκπαιδευτική προσέγγιση η οποία συνεκτιμά τις ανάγκες της ετερογένειας του μαθητικού πληθυσμού και αποσκοπεί στην **άρση των φραγμών στη μάθηση** και στη **διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης στο εκπαιδευτικό αγαθό όλων των μαθητών**, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών **με αναπηρία**.

Άρθρο 2, παρ. 1ιβ



Ο Ρόλος του ΕΟΠΠΕΠ

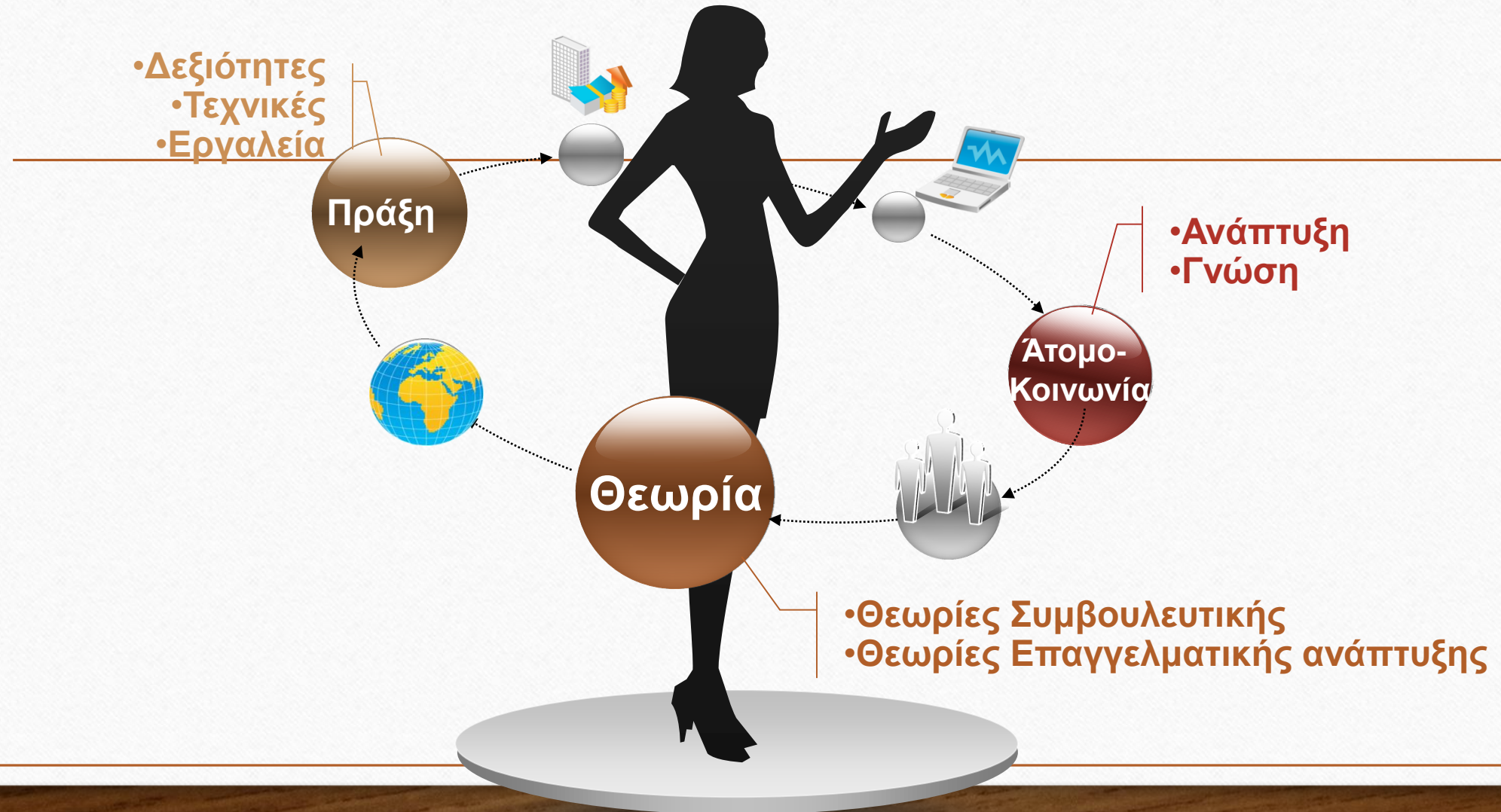


Εθνικός Κώδικας Δεοντολογίας

(Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.)



Σύμβουλος Σταδιοδρομίας



Αποσταθεροποίηση της εργασιακής διαδρομής & Απροσδιοριστία στην αγορά εργασίας

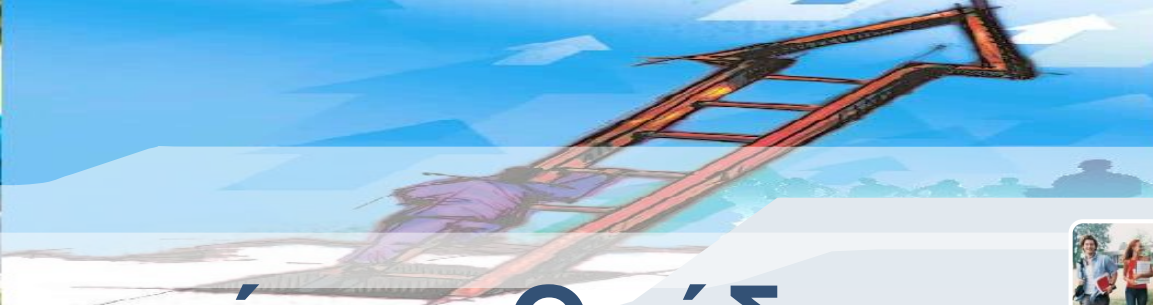
- Αποσταθεροποίηση της «τυπικής» και κανονικής εργασιακής σχέσης
- Αλλαγές στο περιεχόμενο του «επαγγελματικού καθεστώτος»
- Αμφισβήτηση του υποδείγματος της «κανονικής» εργασιακής βιογραφίας



- Νέα κουλτούρα της εργασίας / Νέα ηθική της εργασίας:
- Προσαρμοστικότητα, η κινητικότητα και η ενεργοποίηση
- Αποπαίδευση, απομάκρυνση από εδραιωμένες βεβαιότητες, προσδοκίες και προσανατολισμούς της δράσης, συνακόλουθη επανεκπαίδευση, αποδοχή νέων παραδοχών και τα αντίστοιχα αιτούμενα.

α) μετατόπιση (shifting) στις λειτουργίες εργασίας,
β) αυξανόμενες απαιτήσεις για πιστοποιήσεις και τεχνικές δεξιότητες,
γ) ταχείες αλλαγές στην τεχνολογία, και
δ) αύξηση των περιόδων ανεργίας, ιδίως για τα άτομα με αναπηρίες
(Krepcio & Martin, 2012)

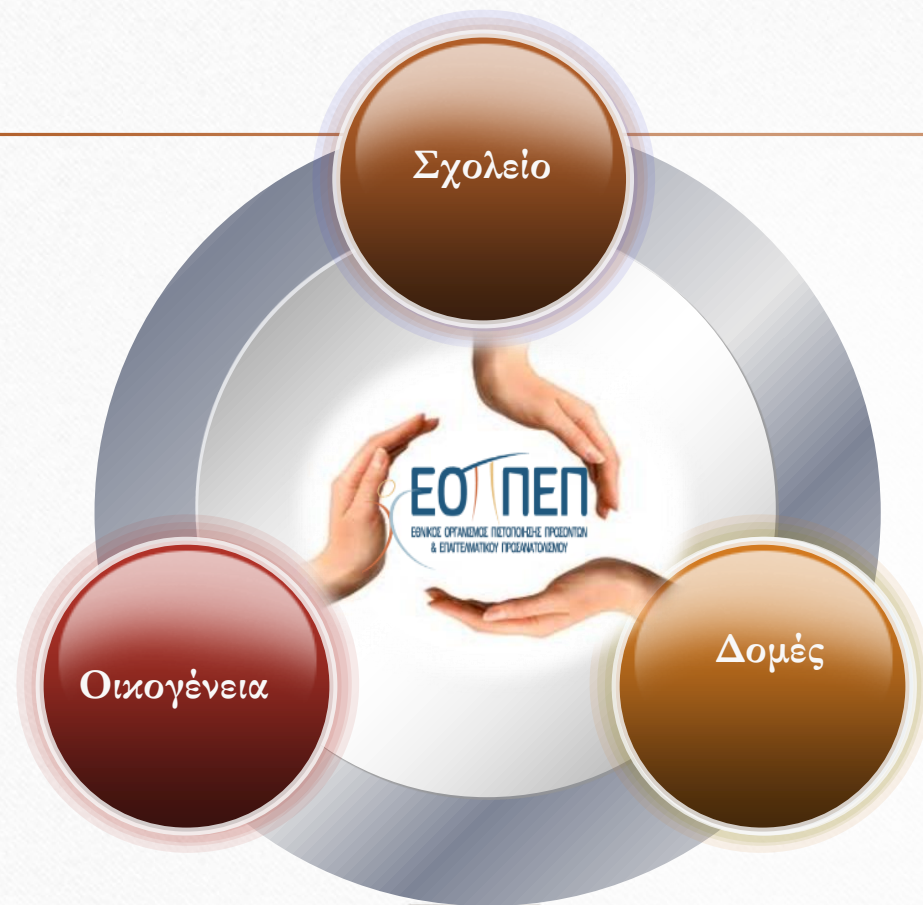




Εργασία σε Ομάδες



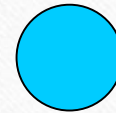
Συνέργεια

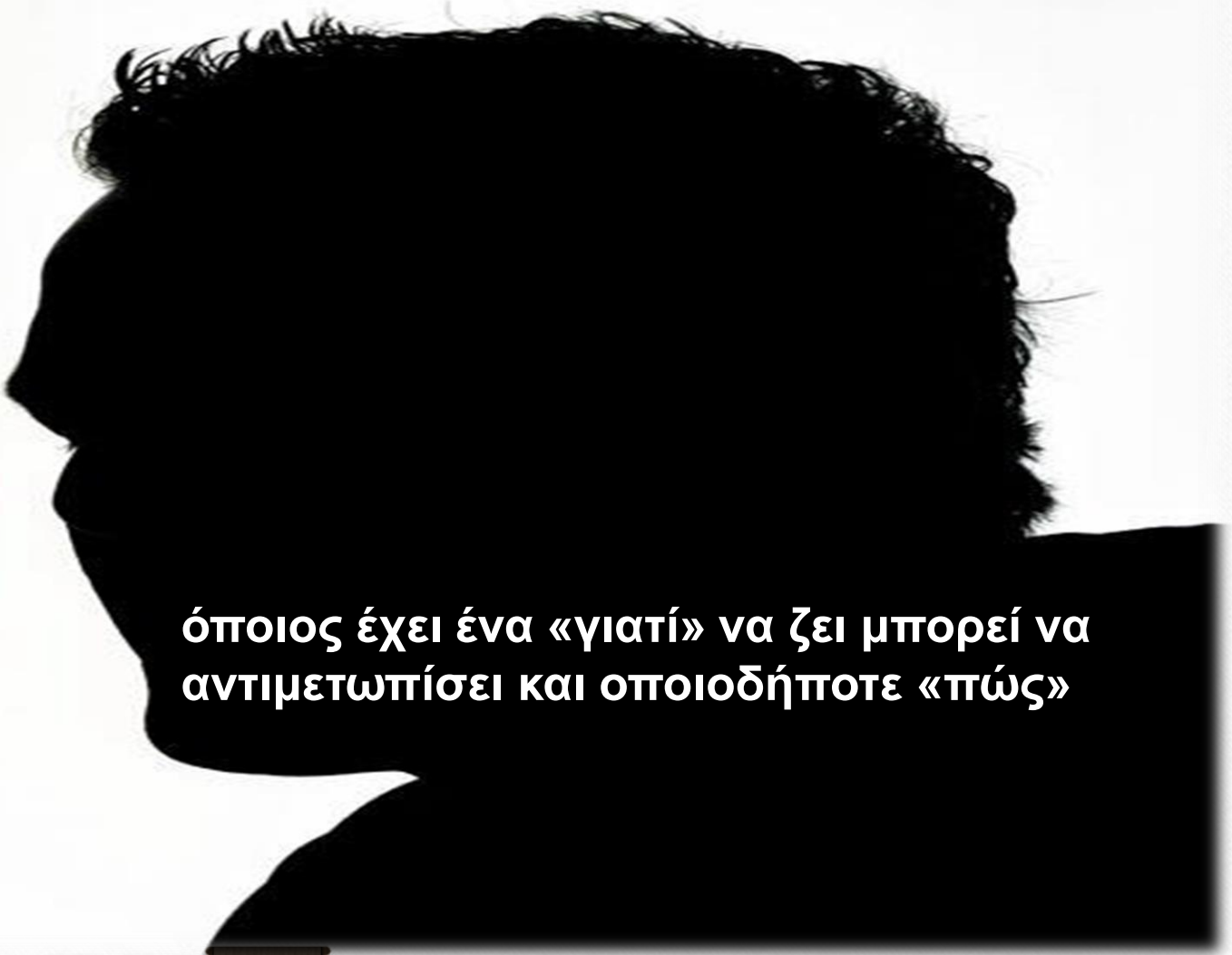


ΑΝΑΓΚΗ (;) ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΝΟΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ



αναστοχασμός...





**όποιος έχει ένα «γιατί» να ζει μπορεί να
αντιμετωπίσει και οποιοδήποτε «πώς»**

Ευχαριστώ για την προσοχή σας

